

ESKİŞEHİR OSMANGAZİ ÜNİVERSİTESİ EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMANLIK LİSANS PROGRAMI BAHAR DÖNEMİ DERS BİLGİ PAKETİ



ESOGÜ
Eğitim Bilimleri Bölümü
Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Programı
Ders Bilgi Formu

DÖNEM BAHAAR

DERSİN KODU	171612012	DERSİN ADI	Okullarda Rehberlik ve Psikolojik Danışma
-------------	-----------	------------	---

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			DERSİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
2	2	0	0	2	5	ZORUNLU (x) SEÇMELİ ()	Türkçe

DERSİN KATEGORİSİ

Temel Bilim	Eğitim Bilimi	İlköğretim Matematik Öğretmenliği [Önemli düzeyde tasarım içeriyorsa (√) koyunuz.]	Sosyal Bilim
-------------	---------------	---	--------------

DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

YARIYIL İÇİ	Faaliyet türü	Sayı	%
	Ara Sınav	1	40
Kısa Sınav			
Ödev			
Proje			
Rapor			
Diğer (.....)			
YARIYIL SONU SINAVI		1	60

VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)

-

DERSİN KISA İÇERİĞİ

Rehberlik ve psikolojik danışma dersi, öğrenci kişilik hizmetlerinin amaçları ve eğitim içindeki rolü, rehberliğin amacı, ilkeleri, bu hizmetleri gerektiren nedenleri, öğretim kademelerine göre eğitsel, kişisel ve mesleki rehberlik hizmetleri, bireyi tanıma teknikleri, yönlendirme, öğrencilerin sağlıklı kişilik geliştirmelerinde yararlanılabilecek beceriler, konularını içeren bir derstir.

DERSİN AMAÇLARI

Öğrencilere psikolojik danışma ve rehberlik alanının dünya'daki ve Türkiye'deki tarihsel gelişimini, psikolojik danışma ile ilgili temel kavram ve ilkeleri, rehberliğin amaçları ve rehberliğin ilkelerini öğretmektir.

DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI

Bu dersi alan bir öğrenci rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleriyle ilgili temel kavramları öğrenir ve eğitim sürecin içinde alanla ilgili alacağı teorik ve uygulamalı derslere ait ön bilgileri kazanmış olur.

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI

Bu dersin sonunda; Öğrenciler

- Rehberlik dersi ile ilgili temel kavram ve ilkeleri bilecektir.
 - Öğrencilerle insancıl rehberlik anlayışına uygun bir iletişim kurar.
 - Öğrencilerle rehberliğin etik ilkelerine uygun bir iletişim kurar.
 - Rehberlik, psikolojik danışmanlık, kişisel, eğitsel ve mesleki rehberlik kavramlarını bilir.
- Öğrenci, veli, yönetici ve öğretim kadrosu ile ilişkilerde, rehberlik anlayışını benimseyerek rehberlik ilkelerini kullanabilecektir.
 - Rehberlik hizmetlerinin öğretmen, veli ve okul idaresi ile işbirliği içinde etkili çalıştığını bilir.
- Öğrencilerin kişisel gelişim ihtiyaçları ile ilgilenebilecektir.
 - Öğrencinin kendini tanıması için ona nasıl yardımcı olacağını bilir.
 - Öğrencinin kendini gerçekleştirmesine nasıl yardımcı olacağını bilir.
- Öğrencilerin eğitsel gelişim ihtiyaçları ile ilgilenebilecektir.
 - Öğrencilerin kendilerini tanıyarak, uygun öğrenme yöntemlerini ve stratejilerini uygulamalarını sağlar.

	<ul style="list-style-type: none">♦ Öğrencilere verimli ders çalışma yollarını kullanabilme becerisini kazandırabilir. <p>5. Öğrencilerin mesleki gelişim ihtiyaçları ile ilgilenebilecektir.</p> <ul style="list-style-type: none">♦ Öğrencilere meslekleri tanıtır.♦ Öğrencilere mesleki yönlendirmelerine ilişkin gerekli bilgileri verir. <p>6. Sunacağı rehberlik hizmetlerinde çalışmış olduğu eğitim kurumundaki öğrencilerin ihtiyaçlarını göz önünde bulunduracaktır.</p> <ul style="list-style-type: none">♦ Çalışmış olduğu eğitim kurumundaki öğrencilerin ihtiyaçlarını belirler♦ Öğrencilerin ihtiyaçlarını karşılayacak etkinlikleri hazırlar♦ Hazırlanmış olduğu etkinlikleri uygulamaları için sınıf öğretmenlerine verir <p>7. Gerekğinde öğrencilere psikolojik danışmanlık yapacaktır.</p> <ul style="list-style-type: none">♦ Psikolojik danışma hizmetlerinin işlevini bilir.♦ Psikolojik danışma ihtiyacı olan öğrencileri tespit edebilir♦ Psikolojik danışma ihtiyacı olan öğrencilere psikolojik danışma hizmeti verir <p>8. Mesleğini psikolojik danışma ve rehberlik mesleğinin etik ilkelerine göre yürütecektir.</p>
TEMEL DERS KİTABI	Yeşilyaprak, B. (2005). <i>Eğitimde Rehberlik Hizmetleri</i> . Ankara: Nobel Yayınları
YARDIMCI KAYNAKLAR	Kuzgun, Y. 2011. <i>Rehberlik ve Psikolojik Danışma</i> . Ankara: Nobel Yayın. Aydın, B. (2007) (Ed.) <i>Rehberlik</i> . Ankara: Pegema Yayıncılık. Can, G. (2003) (Ed) <i>Psikolojik Danışma ve Rehberlik</i> . Ankara: Pegema Yayıncılık Gazioğlu, E., Mertol, Ş. (2008) (Ed). <i>Öğretmen ve Öğretmen adayları için Rehberlik</i> . İstanbul: Pegema Yayıncılık.
DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER	-

DERSİN HAFTALIK PLANI	
HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	Çağdaş eğitim sisteminde öğrenci kişilik hizmetleri ve rehberlik
2	Rehberliğin temelleri, başlıca türleri, ilkeleri ve tarihçesi
3	Öğrenciyi tanıma
4	Eğitsel rehberlik
5	Kişisel rehberlik
6	Mesleki rehberlik
7-8	ARA SINAV
9	Psikolojik danışma kuramları
10	Psikolojik danışma süreci
11	Bireyi tanımadaki kullanılan test ve test dışı teknikler
12	Rehberlik ve psikolojik danışmada etik kurallar
13	Rehberlik hizmetlerinin örgütlenmesi
14	Genel değerlendirme
15-16	FİNAL SINAVI

NO	PROGRAM ÇIKTISI	3	2	1
1.	Alandaki sorunlara çözüm üretebilmek amacıyla bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak araştırma yapmak.			X
2.	Alanıyla ilgili öz-gelişimine yönelik hedeflerini belirleyebilme, hedeflerine uygun stratejileri seçip uygulayabilme, hedeflerine ulaşma durumunu değerlendirebilme ve izleyebilme.	X		
3.	Evrensel, yerel ve kültürel değerlerin korunması, insan ve hayvan hakları, çevre koruma konularında yeterli bilince sahip olma ve mevcut sorunları anlayıp çözümlenebilme.		X	
4.	İnsan gelişimine ilişkin temel kuramsal yaklaşımları bilerek, temel gelişim özelliklerini ayırt edebilme.		X	
5.	Farklı kültürlere duyarlılık kazanarak, psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerinde farklılıkları kabul edebilme ve saygı duyabilme.			X
6.	Eğitim bilimlerinin temel kuramlarından ve eğitimsel gelişimi sağlamada rehberlik ve psikolojik danışma kuram ve yaklaşımlarından faydalanabilme. Psikolojik danışma alanındaki kavram ve bilimsel yöntemleri değerlendirebilme, uygulayabilme ve yorumlayabilme.		X	
7.	Psikolojik danışma ve rehberlik uygulama sürecinde danışanlarla yapıcı, etik, güvenli bir ilişki kurabilme ve etkin dinleme becerilerini kullanarak danışanın ihtiyacına uygun yaklaşım biçimini kullanabilme.	X		
8.	Grupla psikolojik danışma ve rehberlik sürecini başlatabilme, sürdürülebilme ve sonlandırabilme. Grup liderliği yapabilme. Grupla psikolojik danışma ve rehberlik kuram ve yaklaşımlarını bilme ve uygulayabilme.			X
9.	Psikolojik danışma ve rehberlik alanındaki mesleki örgütlenmeleri bilme ve mesleki örgütlenmelere katılma. Alan ile ilgili kongre, sempozyum ve toplantılara katılma. Alanı ile ilgili bilimsel yayınları takip etme.		X	
10.	Bireyi tanıma teknikleri kullanarak, bireyi tanıyabilme.	X		
11.	Psikolojik danışma ve rehberlik programı geliştirebilme ve değerlendirebilme.			X
12.	Öğrencilerin sosyal ve psikolojik özelliklerini belirlemek ve onların gelişimlerini desteklemek amacıyla uygun ölçme ve değerlendirme yöntemlerini etik ilkeler doğrultusunda uygulayabilme ve raporlaştırabilme.	X		

1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.

Dersin Öğretim Üyesi:

İmza:

Tarih:



ESOGÜ Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Programı Lisans Ders Bilgi Formu

DÖNEM | BAHAR

DERSİN KODU	171612010	DERSİN ADI	Gelişim Psikolojisi -1
-------------	-----------	------------	------------------------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			DERSİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
2	2	0	0	2	4	ZORUNLU (x) SEÇMELİ ()	Türkçe
DERSİN KATEGORİSİ							
Meslek Bilgisi			Alan Bilgisi		Genel Kültür		Seçmeli
X							Genel Kültür () Alan ()
DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ							
YARIYIL İÇİ				Faaliyet türü		Sayı	%
				I. Ara Sınav		1	40
				II. Ara Sınav			
				Kısa Sınav			
				Ödev			
				Proje			
				Rapor			
				Diğer (.....)			
YARIYIL SONU SINAVI						1	60
VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)				Bu dersin önkoşulu bulunmamaktadır.			
DERSİN KISA İÇERİĞİ				Öğrencinin çocuk gelişimini öğrenmesine yönelik bilgi ve becerilere yönelik bir müfredat yapısı bulunmaktadır. Bu bağlamda çocuklukta fiziksel, psikolojik, toplumsal, bilişsel ve ahlaki gelişim konuları ele alınmaktadır.			
DERSİN AMAÇLARI				Çocuk gelişimi ile ilgili temel bilgileri kazandırarak, öğretmen adaylarının, öğrenme etkinliğinin gerektirdiği hazırlığı yapabilecek becerileri edinmelerini sağlamak.			
DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI				İlgili alana yönelik öğretim faaliyetlerini yürütürken öğrenci gelişim durumunu göz önünde bulundurarak öğretimi şekillendirmek			
DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI				<ol style="list-style-type: none"> 1.Gelişimle ilgili temel kavramları bilir. 2.Çocuklukta fiziksel gelişimi anlar. 3.Çocuklukta bilişsel gelişimi anlar. 4.Çocuklukta toplumsal gelişimi anlar. 5.Çocuklukta kişilik gelişimini bilir. 6.Çocuklukta ahlak gelişimini anlar. 7.Çocuklukta iş ve serbest zaman konusunu bilir. 8.Çocuklukta kimlik gelişimi kuramlarını bilir. 9.Çocuklukta başarı konusunu anlar. 10.Çocuklukların yakın ilişkilerini kavrar. 			
TEMEL DERS KİTABI				Haluk Yavuzer.(2000). Çocuk Psikolojisi.Remzi Kitapevi İstanbul			
YARDIMCI KAYNAKLAR				Adams (1995). Ergenliği Anlamak. Ankara: İmge Yayınevi			
DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER							

DERSİN HAFTALIK PLANI

HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	Çocuk gelişimi ile ilgili temel kavramlar
2	Çocuklukta psiko-sosyal gelişim
3	Farklı bağlamlarda çocuk gelişimi
4	Biyolojik geçişler
5	Bilişsel geçişler
6	Toplumsal geçişler
7-8	ARA SINAV
9	Aileler
10	Okullar
11	İş ve serbest zaman
12	Özerklik ve kimlik gelişimi
13	Cinsellik
14	Başarı
15	FİNAL SINAVI

NO	PROGRAM ÇIKTISI	3	2	1
1.	Alandaki sorunlara çözüm üretebilmek amacıyla bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak araştırma yapmak.		x	
2.	Alanıyla ilgili öz-gelişimine yönelik hedeflerini belirleyebilme, hedeflerine uygun stratejileri seçip uygulayabilme, hedeflerine ulaşma durumunu değerlendirebilme ve izleyebilme.	x		
3.	Evrensel, yerel ve kültürel değerlerin korunması, insan ve hayvan hakları, çevre koruma konularında yeterli bilince sahip olma ve mevcut sorunları anlayıp çözümlenebilme.		x	
4.	İnsan gelişimine ilişkin temel kuramsal yaklaşımları bilerek, temel gelişim özelliklerini ayırt edebilme.	x		
5.	Farklı kültürlerle duyarlılık kazanarak, psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerinde farklılıkları kabul edebilme ve saygı duyabilme.		x	
6.	Eğitim bilimlerinin temel kuramlarından ve eğitimsel gelişimi sağlamada rehberlik ve psikolojik danışma kuram ve yaklaşımlarından faydalanabilme. Psikolojik danışma alanındaki kavram ve bilimsel yöntemleri değerlendirebilme, uygulayabilme ve yorumlayabilme.		x	
7.	Psikolojik danışma ve rehberlik uygulama sürecinde danışanlarla yapıcı, etik, güvenli bir ilişki kurabilme ve etkin dinleme becerilerini kullanarak danışanın ihtiyacına uygun yaklaşım biçimini kullanabilme.		x	
8.	Grupla psikolojik danışma ve rehberlik sürecini başlatabilme, sürdürülebilir ve sonlandırabilme. Grup liderliği yapabilme. Grupla psikolojik danışma ve rehberlik kuram ve yaklaşımlarını bilme ve uygulayabilme.		x	
9.	Psikolojik danışma ve rehberlik alanındaki mesleki örgütlenmeleri bilme ve mesleki örgütlenmelere katılma. Alan ile ilgili kongre, sempozyum ve toplantılara katılma. Alanı ile ilgili bilimsel yayınları takip etme.	x		
10.	Bireyi tanıma teknikleri kullanarak, bireyi tanıyabilme.		x	
11.	Psikolojik danışma ve rehberlik programı geliştirebilme ve değerlendirebilme.		x	
12.	Öğrencilerin sosyal ve psikolojik özelliklerini belirlemek ve onların gelişimlerini desteklemek amacıyla uygun ölçme ve değerlendirme yöntemlerini etik ilkeler doğrultusunda uygulayabilme ve raporlaştırabilme.		x	
1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.				

Dersin Öğretim Üyesi:

İmza:

Tarih:



ESOGÜ
Eğitim Bilimleri Bölümü
Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Programı
Ders Bilgi Formu

DÖNEM	BAHAR
--------------	--------------

DERSİN KODU	171612011	DERSİN ADI	Fizyolojik Psikoloji
--------------------	-----------	-------------------	----------------------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATI			DERSİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
2	2	0	0	2	4	ZORUNLU () SEÇMELİ ()	Türkçe
DERSİN KATEGORİSİ							
Meslek Bilgisi	Alan Bilgisi		Genel Kültür			Seçmeli	
	X					Genel Kültür ()	Alan ()
DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ							
YARIYIL İÇİ	Faaliyet türü			Sayı		%	
	Ara Sınav			1		40	
	Kısa Sınav						
	Ödev						
	Proje						
	Rapor						
Diğer (.....)							
YARIYIL SONU SINAVI				1		60	
VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)				-			
DERSİN KISA İÇERİĞİ				Beynin yapısı ve işlevleri, Öğrenmenin fizyolojisi, Beyin ve öğrenme, organizmanın fizyolojisi ve anatomisi, davranış mekanizmaları, duygular, güdü ve güdünün fizyolojik temelleri, işlevsel bozukluklar ve bu bozuklukların nedenleri.			
DERSİN AMAÇLARI				Bu dersin amacı insanların duygu, davranış ve düşünceleri altında yatan fizyolojik mekanizmaları anlamak ve fizyolojik değişikliklerin duygu, düşünce ve davranışı nasıl etkilediğini kavrayabilmektir			
DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI				-			
DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI				İnsan beyni gelişimi ile öğrenmeyi ilişkilendirebilme Bireyin yetenekleri ile anatomik yapı arasındaki ilişkiyi açıklayabilme Hormonların öğrenme, algılama ve hatırlama konuları üzerindeki etkisini kavrayabilme Sinir sisteminin öğrenme üzerindeki etkisini açıklar			
TEMEL DERS KİTABI				Cüceloğlu, D. 2004; İnsan ve Davranışı, Remzi Kitapevi, 13. Baskı			
YARDIMCI KAYNAKLAR				Doug Richards, Tom Clark, Carl Clarke, (2007). The Human Brain and Its disorders. Oxford University Press			
DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER				-			

DERSİN HAFTALIK PLANI	
HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	Hücre ve Hücrenin yapısı
2	Merkezi sinir sistemi ve yapıları
3	Çevresel sinir sistemi ve yapıları
4	Sinir hücrelerinde iletişim
5	Nörotransmitterler ve sinaps
6	Beyin ve Beyin Yapısı
7-8	ARA SINAV
9	Limbik sistem
10	Otonom sinir sistemi
11	Öğrenme ve hafıza
12	Motor korteks
13	Hormonların görevleri
14	Duygu, düşünce ve davranışlar üzerinde hormonlar ve sinir sisteminin etkisi
15-16	FİNAL SINAVI

NO	PROGRAM ÇIKTISI	3	2	1
1.	Alandaki sorunlara çözüm üretebilmek amacıyla bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak araştırma yapmak.			X
2.	Alanyla ilgili öz-gelişimine yönelik hedeflerini belirleyebilme, hedeflerine uygun stratejileri seçip uygulayabilme, hedeflerine ulaşma durumunu değerlendirebilme ve izleyebilme.			X
3.	Evrensel, yerel ve kültürel değerlerin korunması, insan ve hayvan hakları, çevre koruma konularında yeterli bilince sahip olma ve mevcut sorunları anlayıp çözümlenebilme.			X
4.	İnsan gelişimine ilişkin temel kuramsal yaklaşımları bilerek, temel gelişim özelliklerini ayırt edebilme.	X		
5.	Farklı kültürlere duyarlılık kazanarak, psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerinde farklılıkları kabul edebilme ve saygı duyabilme.			X
6.	Eğitim bilimlerinin temel kuramlarından ve eğitimsel gelişimi sağlamada rehberlik ve psikolojik danışma kuram ve yaklaşımlarından faydalanabilme. Psikolojik danışma alanındaki kavram ve bilimsel yöntemleri değerlendirebilme, uygulayabilme ve yorumlayabilme.			X
7.	Psikolojik danışma ve rehberlik uygulama sürecinde danışanlarla yapıcı, etik, güvenli bir ilişki kurabilme ve etkin dinleme becerilerini kullanarak danışanın ihtiyacına uygun yaklaşım biçimini kullanabilme.			X
8.	Grupla psikolojik danışma ve rehberlik sürecini başlatabilme, sürdürebilme ve sonlandırabilme. Grup liderliği yapabilme. Grupla psikolojik danışma ve rehberlik kuram ve yaklaşımlarını bilme ve uygulayabilme.			X
9.	Psikolojik danışma ve rehberlik alanındaki mesleki örgütlenmeleri bilme ve mesleki örgütlenmelere katılma. Alan ile ilgili kongre, sempozyum ve toplantılara katılma. Alanı ile ilgili bilimsel yayınları takip etme.			X
10.	Bireyi tanıma teknikleri kullanarak, bireyi tanıyabilme.			X
11.	Psikolojik danışma ve rehberlik programı geliştirebilme ve değerlendirebilme.			X
12.	Öğrencilerin sosyal ve psikolojik özelliklerini belirlemek ve onların gelişimlerini desteklemek amacıyla uygun ölçme ve değerlendirme yöntemlerini etik ilkeler doğrultusunda uygulayabilme ve raporlaştırabilme.			X

1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.

Dersin Öğretim Üyesi:

İmza:

Tarih:



ESOGÜ
Eğitim Bilimleri Bölümü
Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Programı
Ders Bilgi Formu

DERSİN KODU	171614009	DERSİN ADI	Yaşam Dönemleri ve Uyum Problemleri
-------------	-----------	------------	-------------------------------------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			DERSİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
4	2	0	0	2	2	ZORUNLU (X) SEÇMELİ ()	Türkçe

DERSİN KATEGORİSİ

Meslek Bilgisi	Alan Bilgisi	Genel Kültür	Seçmeli
	X		Genel Kültür () Alan ()

DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

YARIYIL İÇİ	Faaliyet türü	Sayı	%
	Ara Sınav	-	-
Kısa Sınav	-	-	
Ödev	-	-	
Proje	-	-	
Rapor	-	-	
Diğer (Sözlü)	1	40	
YARIYIL SONU SINAVI		1	60

VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)

-

DERSİN KISA İÇERİĞİ

Gelişimsel uyum problemleri, nedenleri, aile içi ilişki ve etkileşim bozukluğunun, aile içinde yaşanan sıkıntı ve sorunların çocuğun uyum ve davranış bozukluğu ile ilişkisi.

DERSİN AMAÇLARI

Öğrencilerin gelişimsel uyum problemlerinin neler olduğunu bilmesi, uyum problemlerinin nedenlerini anlaması.

DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI

Öğrenciler yaşam dönemlerinde görülebilecek uyum ve davranış bozukluklarıyla ilgili örnek olayları analiz edebilecek, değerlendirebilecektir.

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI

Bu dersin sonunda; Öğrenciler

- Gelişimsel uyum problemleri ile ilgili temel kavramların anlamlarını bilecektir.
 - Uyum, uyumsuzluk, davranış bozukluğu, ruhsal bozukluk, normal ve anormal kavramlarını bilir.
- Uyumlu davranışı uyumsuz davranıştan ve normal davranışı normal olmayan davranıştan ayırma ölçütlerini bilecektir.
 - Davranışta normallik ölçütlerini bilir.
 - Uyumlu ve uyumsuz davranışlar için ölçütleri bilir.
- Uyum ve davranış bozukluklarının nedenlerini bilecektir.
 - Aile içi ilişki ve etkileşim bozukluğunun, aile içinde yaşanan sıkıntı ve sorunların çocuğun uyum ve davranış bozukluğu ile ilişkisini bilir.
 - Yanlış disiplin yöntemlerinin çocuğun uyum ve davranış bozukluğu ile ilişkisini bilir.
 - Okulda yaşanan sıkıntıların, düşük okul başarısının ve kötü arkadaşla birlikteliğin çocuğun uyum ve davranış bozukluğu ile ilişkisini bilir.
- Farklı gelişimsel dönemlerde görülebilecek uyum ve davranış bozukluklarının neler olduğunu bilecektir.
 - Bebeklik ve çocukluk dönemlerinde yaşanabilecek uyum ve davranış bozukluklarının neler olduğunu bilir.
 - Ergenlik ve gençlik dönemlerinde yaşanabilecek uyum ve davranış bozukluklarının neler olduğunu bilir.
 - Yetişkinlik ve yaşlılık dönemlerinde yaşanabilecek uyum ve davranış bozukluklarının neler olduğunu bilir.
- Çocukluk nevrozlarını ve oluşumunu bilecektir.
 - Çocukluk nevrozu kavramını tanımlayabilir.
 - Çocukluk nevrozunun oluşma nedenlerini bilir.
 - Belli başlı çocukluk nevrozlarını ve bunların belirtilerini tanımlayabilir.

	<p>6.Farklı gelişimsel dönemlerde görülebilecek ruhsal kökenli beden hastalıklarını bilecektir.</p> <p>7. Farklı gelişimsel dönemlerde görülebilecek uyum ve davranış bozukluklarının iyileştirilmesi için neler yapılabileceğini bilecektir.</p> <p>8. Yaşam dönemlerinde görülebilecek uyum ve davranış bozukluklarıyla ilgili örnek olaylar üzerinde değerlendirmeler yapabilecektir.</p>
TEMEL DERS KİTABI	<ul style="list-style-type: none">• Yavuzer, H. (2009). <i>Evlilik okulu: Evlikte kişiler arası ilişkiler ve iletişim becerileri</i>. İstanbul: Remzi Kitabevi.• Bakırcıoğlu, R. (2007). <i>Çocuk ruh sağlığı ve uyum bozuklukları</i>. İstanbul: Seçkin Yayıncılık.• Yörükoğlu, A. (1989) <i>Gençlik çağı</i>. İstanbul: Özgür Yayıncılık.
YARDIMCI KAYNAKLAR	<ul style="list-style-type: none">• Yörükoğlu, A. (2010) <i>Çocuk ruh sağlığı</i>. İstanbul: Özgür Yayıncılık.• Yavuzer, H.(2003). <i>Okul çağı çocuğu</i>. İstanbul: Remzi Kitabevi.• Yavuzer, H. (2002).<i>Çocuk psikolojisi</i>. İstanbul: Remzi Kitabevi.• Yaşam dönemlerinde görülebilecek uyum problemleriyle ilgili konuları kapsayan diğer kitaplar, makaleler ve filmler.
DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER	-

DERSİN HAFTALIK PLANI	
HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	Giriş; tanışma, ders içeriği, kaynaklar ve değerlendirme hakkında bilgi; Uyum, uyumsuzluk, davranış bozukluğu, ruhsal bozukluk, normal ve anormal kavramları.
2	Uyumlu davranışı uyumsuz davranıştan ve normal davranışı normal olmayan davranıştan ayırma ölçütleri.
3	Uyum ve davranış bozukluklarının nedenleri.
4	Bebeklik ve çocukluk dönemlerinde yaşanabilecek uyum ve davranış bozuklukları.
5	Bebeklik ve çocukluk dönemlerinde yaşanabilecek uyum ve davranış bozuklukları.
6	Ergenlik ve gençlik dönemlerinde yaşanabilecek uyum ve davranış bozuklukları.
7-8	ARA SINAV
9	Yetişkinlik ve yaşlılık dönemlerinde yaşanabilecek uyum ve davranış bozuklukları.
10	Yetişkinlik ve yaşlılık dönemlerinde yaşanabilecek uyum ve davranış bozuklukları.
11	ARA SINAV
12	Çocukluk nevrozları, oluşumu ve belli başlı çocukluk nevrozları ve bunların belirtileri.
13	Farklı gelişimsel dönemlerde görülebilecek ruhsal kökenli beden hastalıkları.
14	Farklı gelişimsel dönemlerde görülebilecek uyum ve davranış bozukluklarının iyileştirilmesi için neler yapılabileceği.
15-16	FİNAL SINAVI

NO	PROGRAM ÇIKTISI	3	2	1
1.	Alandaki sorunlara çözüm üretebilmek amacıyla bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak araştırma yapmak.			X
2.	Alanıyla ilgili öz-gelişimine yönelik hedeflerini belirleyebilme, hedeflerine uygun stratejileri seçip uygulayabilme, hedeflerine ulaşma durumunu değerlendirebilme ve izleyebilme.		X	
3.	Evrensel, yerel ve kültürel değerlerin korunması, insan ve hayvan hakları, çevre koruma konularında yeterli bilince sahip olma ve mevcut sorunları anlayıp çözümlenebilme.			X
4.	İnsan gelişimine ilişkin temel kuramsal yaklaşımları bilerek, temel gelişim özelliklerini ayırt edebilme.	X		
5.	Farklı kültürlere duyarlılık kazanarak, psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerinde farklılıkları kabul edebilme ve saygı duyabilme.		X	
6.	Eğitim bilimlerinin temel kuramlarından ve eğitimsel gelişimi sağlamada rehberlik ve psikolojik danışma kuram ve yaklaşımlarından faydalanabilme. Psikolojik danışma alanındaki kavram ve bilimsel yöntemleri değerlendirebilme, uygulayabilme ve yorumlayabilme.	X		
7.	Psikolojik danışma ve rehberlik uygulama sürecinde danışanlarla yapıcı, etik, güvenli bir ilişki kurabilme ve etkin dinleme becerilerini kullanarak danışanın ihtiyacına uygun yaklaşım biçimini kullanabilme.			X
8.	Grupla psikolojik danışma ve rehberlik sürecini başlatabilme, sürdürülebilir ve sonlandırabilme. Grup liderliği yapabilme. Grupla psikolojik danışma ve rehberlik kuram ve yaklaşımlarını bilme ve uygulayabilme.			X
9.	Psikolojik danışma ve rehberlik alanındaki mesleki örgütlenmeleri bilme ve mesleki örgütlenmelere katılma. Alan ile ilgili kongre, sempozyum ve toplantılara katılma. Alanı ile ilgili bilimsel yayınları takip etme.			X
10.	Bireyi tanıma teknikleri kullanarak, bireyi tanıyabilme.		X	
11.	Psikolojik danışma ve rehberlik programı geliştirebilme ve değerlendirebilme.		X	
12.	Öğrencilerin sosyal ve psikolojik özelliklerini belirlemek ve onların gelişimlerini desteklemek amacıyla uygun ölçme ve değerlendirme yöntemlerini etik ilkeler doğrultusunda uygulayabilme ve raporlaştırabilme.	X		

1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.

Dersin Öğretim Üyesi:

İmza:

Tarih:



ESOGÜ
Eğitim Bilimleri Bölümü
Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Programı
Ders Bilgi Formu

DERSİN KODU	171614011	DERSİN ADI	Test Dışı Teknikler
--------------------	-----------	-------------------	---------------------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATI			DERSİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
4	1	2	0	2	3	ZORUNLU (x) SEÇMELİ ()	Türkçe
DERSİN KATEGORİSİ							
Meslek Bilgisi		Alan Bilgisi		Genel Kültür			Seçmeli
		X					Genel Kültür () Alan ()
DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ							
YARIYIL İÇİ				Faaliyet türü		Sayı	%
				Ara Sınav			
				Kısa Sınav			
				Ödev		7	70
				Proje			
				Rapor			
				Diğer (.....)			
YARIYIL SONU SINAVI						1	30
VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)				-			
DERSİN KISA İÇERİĞİ				Bu ders, bireysel farklılıklar, bireyi tanıma kavramı ve süreci, bireyi tanımadaki kullanılan test dışı teknikleri; Anket, Gözlem, Görüşme, Problem Tarama Listesi, Sosyometri, Kimdir bu? ve Otobiyoğrafi tekniklerini kapsamaktadır.			
DERSİN AMAÇLARI				Bu dersin amacı, psikolojik danışman adaylarına, bireyi tanımanın bir yolu olan test dışı tekniklerinin neler olduklarını, nasıl uygulandıklarını ve uygulama sonucunda da nasıl yorumlanıp raporlaştırıldıklarını öğretmektir.			
DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI				Bu dersi alan bir öğrenci, gerektiğinde bireylerin sahip oldukları özellikleri tespit etmek için uygun olan test bir dışı tekniği belirleyip uygulayabilir, yorumlayabilir ve raporlaştırabilir.			
DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI				<p>Bu dersin sonunda; Öğrenciler</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bireyi tanımanın amacını, yollarını ve bireysel farklılıkların önemini kavrayabilir. <ul style="list-style-type: none"> -Bireyi tanıma yollarını bilir. -Bireysel farklılıkların önemini bilir. 2. Bireyi tanımadaki kullanılacak test dışı teknikler hakkında bilgi sahibi olur. 3. Bireyi tanımadaki uygun olan test dışı teknikleri seçebilir 4. Test dışı teknikleri uygulayabilecek beceriye sahip olur 5. Uygulamış olduğu tekniğin sonuçlarını yorumlayarak raporlaştırabilir. 			
TEMEL DERS KİTABI				Özgüven, İ. E. (2000). <i>Bireyi Tanıma Teknikleri</i> . Ankara: PDRM Yayınları			
YARDIMCI KAYNAKLAR				<p>Özgüven, İ. E. (2004). <i>Görüşme İlke ve Teknikleri</i>. Ankara: PDRM Yayınları</p> <p>Gülsar, A. (2008). <i>Rehberlik Hizmetleri ve Bireyi Tanıma Teknikleri</i>. Adana: Nobel Kitabevi.</p> <p>Kuzgun, Y. (2011). <i>Rehberlik ve Psikolojik Danışma</i>. Ankara: Nobel Yayınları.</p> <p>Yeşilyaprak, B. (2005). <i>Eğitimde Rehberlik Hizmetleri</i>. Ankara: Nobel Yayınları.</p>			
DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER				-			

DERSİN HAFTALIK PLANI

HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	Derse giriş, bireyi tanımanın amacı, ilkeleri ve dersin kapsamının anlatılması
2	Bireylerin tanınması gereken yönlerinin tartışılması ve test dışı tekniklerin sınıflandırılması
3	Anket tekniğinin anlatılması
4	Anket tekniğinin raporlaştırılması
5	Gözlem tekniğinin anlatılması
6	Gözlem tekniğinin raporlaştırılması
7-8	ARA SINAV
9	Görüşme tekniğinin anlatılması
10	Görüşme tekniğinin raporlaştırılması
11	Problem tarama tekniğinin anlatılması ve raporlaştırılması
12	Sosyometri tekniğinin anlatılması ve raporlaştırılması
13	Kimdir bu? tekniğinin anlatılması ve raporlaştırılması
14	Otobiyografi tekniğinin anlatılması ve raporlaştırılması
15-16	FİNAL SINAVI

NO	PROGRAM ÇIKTISI	3	2	1
1.	Alandaki sorunlara çözüm üretebilmek amacıyla bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak araştırma yapmak.	X		
2.	Alanıyla ilgili öz-gelişimine yönelik hedeflerini belirleyebilme, hedeflerine uygun stratejileri seçip uygulayabilme, hedeflerine ulaşma durumunu değerlendirebilme ve izleyebilme.		X	
3.	Evensel, yerel ve kültürel değerlerin korunması, insan ve hayvan hakları, çevre koruma konularında yeterli bilince sahip olma ve mevcut sorunları anlayıp çözümleyebilme.			X
4.	İnsan gelişimine ilişkin temel kuramsal yaklaşımları bilerek, temel gelişim özelliklerini ayırt edebilme.		X	
5.	Farklı kültürlere duyarlılık kazanarak, psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerinde farklılıkları kabul edebilme ve saygı duyabilme.	X		
6.	Eğitim bilimlerinin temel kuramlarından ve eğitimsel gelişimi sağlamada rehberlik ve psikolojik danışma kuram ve yaklaşımlarından faydalanabilme. Psikolojik danışma alanındaki kavram ve bilimsel yöntemleri değerlendirebilme, uygulayabilme ve yorumlayabilme.	X		
7.	Psikolojik danışma ve rehberlik uygulama sürecinde danışanlarla yapıcı, etik, güvenli bir ilişki kurabilme ve etkin dinleme becerilerini kullanarak danışanın ihtiyacına uygun yaklaşım biçimini kullanabilme.	X		
8.	Grupla psikolojik danışma ve rehberlik sürecini başlatabilme, sürdürebilme ve sonlandırabilme. Grup liderliği yapabilme. Grupla psikolojik danışma ve rehberlik kuram ve yaklaşımlarını bilme ve uygulayabilme.			X
9.	Psikolojik danışma ve rehberlik alanındaki mesleki örgütlenmeleri bilme ve mesleki örgütlenmelere katılma. Alan ile ilgili kongre, sempozyum ve toplantılara katılma. Alanı ile ilgili bilimsel yayınları takip etme.			X
10	Bireyi tanıma teknikleri kullanarak, bireyi tanıyabilme.	X		
11	Psikolojik danışma ve rehberlik programı geliştirebilme ve değerlendirebilme.			X
12	Öğrencilerin sosyal ve psikolojik özelliklerini belirlemek ve onların gelişimlerini desteklemek amacıyla uygun ölçme ve değerlendirme yöntemlerini etik ilkeler doğrultusunda uygulayabilme ve raporlaştırabilme.	X		

1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.

Dersin Öğretim Üyesi:**İmza:****Tarih:**

ESOGÜ
Eğitim Bilimleri Bölümü
Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Programı
Ders Bilgi Formu

DÖNEM	BAHAR
--------------	--------------

DERSİN KODU	171614008	DERSİN ADI	Kişilik Kuramları
--------------------	-----------	-------------------	-------------------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			DERSİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
4	2	0	0	2	2	ZORUNLU (X) SEÇMELİ ()	Türkçe

DERSİN KATEGORİSİ

Meslek Bilgisi	Alan Bilgisi	Genel Kültür	Seçmeli
	X		Genel Kültür () Alan ()

DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

YARIYIL İÇİ	Faaliyet türü	Sayı	%
		Ara Sınav	1
	Kısa Sınav		
	Ödev	1	20
	Proje		
	Rapor		
	Diğer (.....)		
YARIYIL SONU SINAVI		1	50
VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)	Psikolojik Danışma ve Rehberlik, Gelişim Psikolojisi I ve II , Psikolojiye Giriş derslerinin alınmış olması		
DERSİN KISA İÇERİĞİ	Kişilik kuramlarını, kuramcıları yaşam ve gelişim özellikleri ile bilmektir.		
DERSİN AMAÇLARI	Bu dersin amacı, öğrencilere, kişilik kuramlarını bilmek, kuramcıları yaşam ve gelişim özellikleri ile tanımak, kişilik kuramlarının hangi vakalarda daha etkili olduğunu bilip, kişilik kuramları ile psikolojik danışma uygulamaları arasında ilişki kurmak konusunda yeterlilik kazandırmaktır.		
DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI			
DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI	Bu dersin sonunda; Öğrenciler 1. Kişilik kuramlarını bilir. 2. Kuramcıları yaşam ve gelişim özellikleri ile tanıır. 3. İnsan gelişimini açıklayan kuramları güçlü ve zayıf yanlarıyla açıklar 4. Kişilik Kuramlarının birbirine benzer ve farklı yönlerini bilir. 5. Kişilik Kuramlarına ait kavramları vakalar üzerinde uygular. 6. Kişilik Kuramlarının hangi vakalarda daha etkili olduğunu bilir. 7. Kişilik kuramları ile psikolojik danışma uygulamaları arasında ilişki kurar.		
TEMEL DERS KİTABI	Burger, J. (2006). Kişilik, İstanbul :Kaknüs Yayınları.		
YARDIMCI KAYNAKLAR	İnanç, Yazgan, B. ve Yerlikaya E.E.(2009) Kişilik Kuramları, Ankara: Pegema Yayınları		
DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER			

DERSİN HAFTALIK PLANI

HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	Kişilik ve kişilik araştırmalarına giriş
2	Freud ve psychoanalytic theory I
3	Freud ve psychoanalytic theory II
4	Alfred Adler
5	Carl G. Jung
6	Karen Horney
7-8	ARASINAV
9	H.S. Sullivan
10	E. Erikson, E. Fromm
11	Beş Büyük Kişilik Kuramı
12	Davranışçı yaklaşım
13	Özellik Kuramları
14	Biyolojik Kuramlar
15-16	FİNAL

NO	PROGRAM ÇIKTISI	3	2	1
1.	Alandaki sorunlara çözüm üretebilmek amacıyla bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak araştırma yapmak.		X	
2.	Alanyla ilgili öz-gelişimine yönelik hedeflerini belirleyebilme, hedeflerine uygun stratejileri seçip uygulayabilme, hedeflerine ulaşma durumunu değerlendirebilme ve izleyebilme.		X	
3.	Evrensel, yerel ve kültürel değerlerin korunması, insan ve hayvan hakları, çevre koruma konularında yeterli bilince sahip olma ve mevcut sorunları anlayıp çözümlenebilme.		X	
4.	İnsan gelişimine ilişkin temel kuramsal yaklaşımları bilerek, temel gelişim özelliklerini ayırt edebilme.	X		
5.	Farklı kültürlere duyarlılık kazanarak, psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerinde farklılıkları kabul edebilme ve saygı duyabilme.		X	
6.	Eğitim bilimlerinin temel kuramlarından ve eğitimsel gelişimi sağlamada rehberlik ve psikolojik danışma kuram ve yaklaşımlarından faydalanabilme. Psikolojik danışma alanındaki kavram ve bilimsel yöntemleri değerlendirebilme, uygulayabilme ve yorumlayabilme.			X
7.	Psikolojik danışma ve rehberlik uygulama sürecinde danışanlarla yapıcı, etik, güvenli bir ilişki kurabilme ve etkin dinleme becerilerini kullanarak danışanın ihtiyacına uygun yaklaşım biçimini kullanabilme.		X	
8.	Grupla psikolojik danışma ve rehberlik sürecini başlatabilme, sürdürebilme ve sonlandırabilme. Grup liderliği yapabilme. Grupla psikolojik danışma ve rehberlik kuram ve yaklaşımlarını bilme ve uygulayabilme.			X
9.	Psikolojik danışma ve rehberlik alanındaki mesleki örgütlenmeleri bilme ve mesleki örgütlenmelere katılma. Alan ile ilgili kongre, sempozyum ve toplantılara katılma. Alanı ile ilgili bilimsel yayınları takip etme.			X
10.	Bireyi tanıma teknikleri kullanarak, bireyi tanıyabilme.			X
11.	Psikolojik danışma ve rehberlik programı geliştirebilme ve değerlendirebilme.			X
12.	Öğrencilerin sosyal ve psikolojik özelliklerini belirlemek ve onların gelişimlerini desteklemek amacıyla uygun ölçme ve değerlendirme yöntemlerini etik ilkeler doğrultusunda uygulayabilme ve raporlaştırabilme.		X	

1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.

Dersin Öğretim Üyesi:

İmza:

Tarih:



ESOGÜ
Eğitim Bilimleri Bölümü
Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Programı
Ders Bilgi Formu

DERSİN KODU	171614010	DERSİN ADI	Karakter ve Değer Eğitimi
-------------	-----------	------------	---------------------------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATI			DERSİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
4	2	0	0	2	3	ZORUNLU (X) SEÇMELİ ()	Türkçe
DERSİN KATEGORİSİ							
Meslek Bilgisi	Alan Bilgisi		Genel Kültür		Seçmeli		
	X				Genel Kültür () Alan ()		
DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ							
YARIYIL İÇİ	Faaliyet türü		Sayı		%		
	Ara Sınav		1		30		
	Kısa Sınav						
	Ödev		1		20		
	Proje						
	Rapor						
Diğer (.....)							
YARIYIL SONU SINAVI			1		50		
VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)			-				
DERSİN KISA İÇERİĞİ			Karakter, kişilik/şahsiyet, değer, erdem, ahlak, huy, mizaç vd.; karakter gelişimi ve eğitimi				
DERSİN AMAÇLARI			Karakter ve değer gelişiminin psikolojik süreçlerini bilme Karakter ve değer gelişiminde sosyal çevrenin işlevini bilme Değerlerin kaynaklarını bilme Karakter ve değer gelişimini kültürlerarası bağlamda anlayabilme Karakter ve değer eğitiminde öğretim yöntemlerini bilme				
DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI							
DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI			Bu dersin sonunda; Öğrenciler 1. Karakter ve değer gelişimini bilir 2. Karakter ve değer gelişiminde sosyal bağlamın etkilerini bilir 3. Değer kavramının psikolojik ve sosyolojik oluşum aşamalarını bilir. 4. Karakter ve değer gelişiminde kültürlerarası farklılıkları bilir. 5. Karakter ve değer eğitiminde öğretim yöntemlerini kullanır				
TEMEL DERS KİTABI			-				
YARDIMCI KAYNAKLAR			Kolektif (2015). <i>Değerler ve eğitimi</i> . Dem yayınları Karakter ve değer eğitimiyle ilgili akademik makaleler				
DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER							

DERSİN HAFTALIK PLANI	
HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	Dersin tanıtımı ve amacının açıklanması
2	Karakter, değer, erdem, huy ve mizaç gelişimi ve eğitimi
3	Karakter gelişiminde ve eğitiminde aile, çevre ve okul
4	Değerlerin kaynakları ve bireysel, toplumsal, kültürel, dini ve ahlaki temelleri
5	Değer eğitiminde kültürlerarası farklılaşma
6	Eğitim felsefesi ve hedefleri yönünden karakter ve değer eğitimi
7-8	ARASINAV
9	Karakter ve değer eğitiminde öğretim yöntemleri ve teknikleri
10	Modern ve çok kültürlü toplumlarda değerler krizi ve eğitimi
11	Türk eğitim ve kültür tarihinden değer eğitimiyle ilgili örnekler
12	Türkiye’de değerler eğitimi uygulamaları ve araştırmaları
13	Karakter ve değer eğitiminde rol model olarak öğretmen
14	Genel tekrar
15-16	FİNAL

NO	PROGRAM ÇIKTISI	3	2	1
1.	Alandaki sorunlara çözüm üretebilmek amacıyla bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak araştırma yapmak.			X
2.	Alanıyla ilgili öz-gelişimine yönelik hedeflerini belirleyebilme, hedeflerine uygun stratejileri seçip uygulayabilme, hedeflerine ulaşma durumunu değerlendirebilme ve izleyebilme.			X
3.	Evrensel, yerel ve kültürel değerlerin korunması, insan ve hayvan hakları, çevre koruma konularında yeterli bilince sahip olma ve mevcut sorunları anlayıp çözümlenebilme.	X		
4.	İnsan gelişimine ilişkin temel kuramsal yaklaşımları bilerek, temel gelişim özelliklerini ayırt edebilme.		X	
5.	Farklı kültürlere duyarlılık kazanarak, psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerinde farklılıkları kabul edebilme ve saygı duyabilme.		X	
6.	Eğitim bilimlerinin temel kuramlarından ve eğitimsel gelişimi sağlamada rehberlik ve psikolojik danışma kuram ve yaklaşımlarından faydalanabilme. Psikolojik danışma alanındaki kavram ve bilimsel yöntemleri değerlendirebilme, uygulayabilme ve yorumlayabilme.			X
7.	Psikolojik danışma ve rehberlik uygulama sürecinde danışanlarla yapıcı, etik, güvenli bir ilişki kurabilme ve etkin dinleme becerilerini kullanarak danışanın ihtiyacına uygun yaklaşım biçimini kullanabilme.			X
8.	Grupla psikolojik danışma ve rehberlik sürecini başlatabilme, sürdürebilme ve sonlandırabilme. Grup liderliği yapabilme. Grupla psikolojik danışma ve rehberlik kuram ve yaklaşımlarını bilme ve uygulayabilme.			X
9.	Psikolojik danışma ve rehberlik alanındaki mesleki örgütlenmeleri bilme ve mesleki örgütlenmelere katılma. Alan ile ilgili kongre, sempozyum ve toplantılara katılma. Alanı ile ilgili bilimsel yayınları takip etme.			X
10.	Bireyi tanıma teknikleri kullanarak, bireyi tanıyabilme.			X
11.	Psikolojik danışma ve rehberlik programı geliştirebilme ve değerlendirebilme.			X
12.	Öğrencilerin sosyal ve psikolojik özelliklerini belirlemek ve onların gelişimlerini desteklemek amacıyla uygun ölçme ve değerlendirme yöntemlerini etik ilkeler doğrultusunda uygulayabilme ve raporlaştırabilme.			X

1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.

Dersin Öğretim Üyesi:

İmza:

Tarih:



ESOGÜ
Eğitim Bilimleri Bölümü
Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Programı
Ders Bilgi Formu

DÖNEM | BAHAR

DERSİN KODU	171616013	DERSİN ADI	Psikolojik Danışma Becerileri
--------------------	-----------	-------------------	-------------------------------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			DERSİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
6	1	2	0	2	4	ZORUNLU (x) SEÇMELİ ()	Türkçe
DERSİN KATEGORİSİ							
Meslek Bilgisi			Alan Bilgisi		Genel Kültür		Seçmeli
			X				Genel Kültür () Alan ()
DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ							
YARIYIL İÇİ				Faaliyet türü		Sayı	%
				I. Ara Sınav		1	40
				II. Ara Sınav			
				Kısa Sınav			
				Ödev			
				Proje			
				Rapor			
				Diğer (.....)			
YARIYIL SONU SINAVI						1	60
VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)				Bu dersin önkoşulu bulunmamaktadır.			
DERSİN KISA İÇERİĞİ				Psikolojik danışma oturumlarını yürütme becerileri, psikolojik danışma sürecinin yürütülmesi			
DERSİN AMAÇLARI				Bu dersin amacı öğrencilerin psikolojik danışma oturumlarını yönetebilmelerini ve psikolojik danışma becerilerini kullanmalarını sağlamaktır.			
DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI				Psikolojik danışmanlık mesleğinin profesyonel bir şekilde yapılabilmesini sağlamak			
DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI				1.Danışan sorunlarını değerlendirme ve kavramsallaştırma 2.Amaç oluşturma 3.İleri psikolojik danışma becerilerini kullanma 4.Strateji belirleme ve müdahale seçme 5.Sonlandırma ve izleme			
TEMEL DERS KİTABI				Egan, G. (2011). <i>Psikolojik danışma becerileri</i> . Kaknüs Yayınları			
YARDIMCI KAYNAKLAR				Psikolojik danışma becerileri ile ilgili akademik makaleler			
DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER							

DERSİN HAFTALIK PLANI	
HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	Dersin tanıtımı ve amacının açıklanması
2	Psikolojik danışma sürecinde oturumları yönetme
3	Danışan sorunlarını değerlendirme
4	Danışan sorunlarını kavramsallaştırma
5	Amaç oluşturma
6	İleri psikolojik danışma becerileri
7-8	ARA SINAV
9	Strateji belirleme ve müdahale seçme
10	Sonlandırma ve izleme becerileri
11	Beceri uygulamaları
12	Beceri uygulamaları
13	Beceri uygulamaları

14	Beceri uygulamaları
15	FİNAL SINAVI

NO	PROGRAM ÇIKTISI	3	2	1
1.	Alandaki sorunlara çözüm üretebilmek amacıyla bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak araştırma yapmak.	X		
2.	Alanıyla ilgili öz-gelişimine yönelik hedeflerini belirleyebilme, hedeflerine uygun stratejileri seçip uygulayabilme, hedeflerine ulaşma durumunu değerlendirebilme ve izleyebilme.		X	
3.	Evrensel, yerel ve kültürel değerlerin korunması, insan ve hayvan hakları, çevre koruma konularında yeterli bilince sahip olma ve mevcut sorunları anlayıp çözümlenebilme.	X		
4.	İnsan gelişimine ilişkin temel kuramsal yaklaşımları bilerek, temel gelişim özelliklerini ayırt edebilme.	X		
5.	Farklı kültürlere duyarlılık kazanarak, psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerinde farklılıkları kabul edebilme ve saygı duyabilme.	X		
6.	Eğitim bilimlerinin temel kuramlarından ve eğitimsel gelişimi sağlamada rehberlik ve psikolojik danışma kuram ve yaklaşımlarından faydalanabilme. Psikolojik danışma alanındaki kavram ve bilimsel yöntemleri değerlendirebilme, uygulayabilme ve yorumlayabilme.	X		
7.	Psikolojik danışma ve rehberlik uygulama sürecinde danışanlarla yapıcı, etik, güvenli bir ilişki kurabilme ve etkin dinleme becerilerini kullanarak danışanın ihtiyacına uygun yaklaşım biçimini kullanabilme.	X		
8.	Grupla psikolojik danışma ve rehberlik sürecini başlatabilme, sürdürülebilir ve sonlandırabilme. Grup liderliği yapabilme. Grupla psikolojik danışma ve rehberlik kuram ve yaklaşımlarını bilme ve uygulayabilme.	X		
9.	Psikolojik danışma ve rehberlik alanındaki mesleki örgütlenmeleri bilme ve mesleki örgütlenmelere katılma. Alan ile ilgili kongre, sempozyum ve toplantılara katılma. Alanı ile ilgili bilimsel yayınları takip etme.	X		
10.	Bireyi tanıma teknikleri kullanarak, bireyi tanıyabilme.	X		
11.	Psikolojik danışma ve rehberlik programı geliştirebilme ve değerlendirebilme.		X	
12.	Öğrencilerin sosyal ve psikolojik özelliklerini belirlemek ve onların gelişimlerini desteklemek amacıyla uygun ölçme ve değerlendirme yöntemlerini etik ilkeler doğrultusunda uygulayabilme ve raporlaştırabilme.		x	
1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.				

Dersin Öğretim Üyesi:

İmza:

Tarih:



ESOGÜ
Eğitim Bilimleri Bölümü
Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Programı
Ders Bilgi Formu

DÖNEM	Bahar
--------------	-------

DERSİN KODU	171616015	DERSİN ADI	MESLEKİ REHBERLİK UYGULAMALARI
--------------------	-----------	-------------------	--------------------------------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATI			DERSİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
6	1	2	0	2	2	ZORUNLU (X) SEÇMELİ ()	Türkçe
DERSİN KATEGORİSİ							
Meslek Bilgisi		Alan Bilgisi		Genel Kültür		Seçmeli	
		X				Genel Kültür () Alan ()	
DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ							
YARIYIL İÇİ				Faaliyet türü		Sayı	%
				Ara Sınav			
				Kısa Sınav			
				Ödev		2	60
				Proje			
				Rapor			
				Diğer (.....)			
YARIYIL SONU SINAVI						1	30
VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)				-			
DERSİN KISA İÇERİĞİ				Mesleki rehberlik ve danışmada kullanılan ölçme araçlarını uygulama ve değerlendirme, mesleki gelişim programları hazırlama ve uygulama, bireyle ve grupla mesleki rehberlik ve danışma yapma.			
DERSİN AMAÇLARI				Mesleki rehberlik ve danışmada kullanılan ölçme araçlarını bireylere uygulayabilme, değerlendirebilme ve bu sonuçları bireysel görüşme yoluyla yorumlayabilme bilgi ve becerisini kazanır. Var olan mesleki gelişim programlarını bireysel ya da grupla uygulayabilme bilgi ve becerisini kazanır.			
DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI				Mesleki seçme sürecinde karar aşamasında olan öğrencilere uygun ölçme aracını seçip uygular, değerlendirir ve öğrencinin kendisine uygun, doğru karar vermesine katkıda bulunur.			
DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI				Bu dersin sonunda öğrenciler; 1. Mesleki psikolojik danışmada kullanılan bazı testleri uygular, 2. Testlerin puanlamasını, değerlendirilmesini ve yorumlamasını yapar. 3. Bireysel veya grupla mesleki psikolojik danışma uygulaması yapar.			
TEMEL DERS KİTABI				Yeşilyaprak, B. (2011). <i>Mesleki Rehberlik ve Kariyer Danışmanlığı</i> . Ankara: Pegem Yayınları.			
YARDIMCI KAYNAKLAR				Kuzgun, Y. (1996). <i>Akademik Benlik Kavramı Ölçeği El Kitabı</i> . Ankara: MEB Talim Terbiye Kurulu Başkanlığı. _____. (1988). <i>Kendini Değerlendirme Envanteri El Kitabı</i> . Ankara: ÖSYM Yayınları. _____. (1991). <i>Üniversiteler, Yüksek Öğretim Programları ve Meslekler Rehberi</i> . Ankara: ÖSYM Yayınları No: 0015. _____, ve Bacanlı, F. (1996). <i>Mesleki Olgunluk Ölçeği El Kitabı</i> . Ankara: MEB Talim Terbiye Kurulu Başkanlığı. Usluer, E. (1998). <i>Meslek İnceleme Kılavuzu</i> . Ankara: MEB Talim Terbiye Kurulu Başkanlığı. Özgüven, İ.E., (1998). <i>Bireyi Tanıma Teknikleri</i> . Ankara: PDREM Yayınları. _____. (1994). <i>Psikolojik Testler</i> . Ankara: PDREM Yayınları.			
DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER				-			

DERSİN HAFTALIK PLANI	
HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	Meslek seçimi önemi, sorunlar
2	Meslek seçimini etkileyen etmenler: ilgi, yetenek, değerler
3	Kariyer danışmanlığı, ilköğretim ve liselerde mesleki rehberliğin önemi
4	Kendini Değerlendirme Envanterini tanıtmak (geçerlilikleri-güvenirlilikleri ve el kitapları hakkında bilgi vermek)
5	Akademik Benlik Kavramı Ölçeğini tanıtmak (geçerlilikleri-güvenirlilikleri ve el kitapları hakkında bilgi vermek)
6	Edwards Kişisel Tercih Envanterini tanıtmak (geçerlilikleri-güvenirlilikleri ve el kitapları hakkında bilgi vermek)
7-8	ARA SINAV
9	Mesleki Olgunluk Ölçeğini tanıtmak (geçerlilikleri-güvenirlilikleri ve el kitapları hakkında bilgi vermek).
10	Meslek Kararı Verme Yetkinlik Ölçeğini tanıtmak (geçerlilikleri-güvenirlilikleri ve el kitapları hakkında bilgi vermek)
11	Mesleki bireysel rehberlik
12	Mesleki bireysel rehberlik
13	Mesleki grup rehberliği
14	Mesleki grup rehberliği
15-16	FİNAL SINAVI

NO	PROGRAM ÇIKTISI	3	2	1
1.	Alandaki sorunlara çözüm üretebilmek amacıyla bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak araştırma yapmak.		X	
2.	Alanıyla ilgili öz-gelişimine yönelik hedeflerini belirleyebilme, hedeflerine uygun stratejileri seçip uygulayabilme, hedeflerine ulaşma durumunu değerlendirebilme ve izleyebilme.	X		
3.	Evrensel, yerel ve kültürel değerlerin korunması, insan ve hayvan hakları, çevre koruma konularında yeterli bilince sahip olma ve mevcut sorunları anlayıp çözümlenebilme.	X		
4.	İnsan gelişimine ilişkin temel kuramsal yaklaşımları bilerek, temel gelişim özelliklerini ayırt edebilme.		X	
5.	Farklı kültürlere duyarlılık kazanarak, psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerinde farklılıkları kabul edebilme ve saygı duyabilme.	X		
6.	Eğitim bilimlerinin temel kuramlarından ve eğitimsel gelişimi sağlamada rehberlik ve psikolojik danışma kuram ve yaklaşımlarından faydalanabilme. Psikolojik danışma alanındaki kavram ve bilimsel yöntemleri değerlendirebilme, uygulayabilme ve yorumlayabilme.		X	
7.	Psikolojik danışma ve rehberlik uygulama sürecinde danışanlarla yapıcı, etik, güvenli bir ilişki kurabilme ve etkin dinleme becerilerini kullanarak danışanın ihtiyacına uygun yaklaşım biçimini kullanabilme.	X		
8.	Grupla psikolojik danışma ve rehberlik sürecini başlatabilme, sürdürebilme ve sonlandırabilme. Grup liderliği yapabilme. Grupla psikolojik danışma ve rehberlik kuram ve yaklaşımlarını bilme ve uygulayabilme.	X		
9.	Psikolojik danışma ve rehberlik alanındaki mesleki örgütlenmeleri bilme ve mesleki örgütlenmelere katılma. Alan ile ilgili kongre, sempozyum ve toplantılara katılma. Alanı ile ilgili bilimsel yayınları takip etme.			X
10.	Bireyi tanıma teknikleri kullanarak, bireyi tanıyabilme.	X		
11.	Psikolojik danışma ve rehberlik programı geliştirebilme ve değerlendirebilme.		X	
12.	Öğrencilerin sosyal ve psikolojik özelliklerini belirlemek ve onların gelişimlerini desteklemek amacıyla uygun ölçme ve değerlendirme yöntemlerini etik ilkeler doğrultusunda uygulayabilme ve raporlaştırabilme.	X		

1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.

Dersin Öğretim Üyesi:

İmza:



ESOGÜ
Eğitim Bilimleri Bölümü
Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Programı
Ders Bilgi Formu

Tarih:

DERSİN KODU	171616016	DERSİN ADI	Manevi Danışmanlık
-------------	-----------	------------	--------------------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATI			DERSİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
6	2	0	0	2	2	ZORUNLU (X) SEÇMELİ ()	Türkçe
DERSİN KATEGORİSİ							
Meslek Bilgisi			Alan Bilgisi		Genel Kültür		Seçmeli
			X				Genel Kültür () Alan ()
DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ							
YARIYIL İÇİ				Faaliyet türü		Sayı	%
				I. Ara Sınav		1	40
				II. Ara Sınav			
				Kısa Sınav			
				Ödev			
				Proje			
				Rapor			
				Diğer (.....)			
YARIYIL SONU SINAVI					1	60	
VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)				Bu dersin önkoşulu bulunmamaktadır.			
DERSİN KISA İÇERİĞİ				Manevi danışmanlıkla ilgili temel kavram ve ilkeler, maneviyat, ahlak, psikolojik danışma ve psikoterapi			
DERSİN AMAÇLARI				Bu dersin amacı öğrencilerin manevi danışmanlığın dini, felsefi, sosyolojik ve psikolojik temellerini anlamalarıdır			
DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI				Manevi danışmanlığın profesyonel bir şekilde yapılabilmesini sağlamak			
DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI				<p>Bu dersin sonunda öğrenciler</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Manevi danışmanlıkla ilgili temel kavram ve ilkeleri bilir 2. Çok kültürlü danışma bağlamında manevi danışmanlığı yürütür 3. Din ve maneviyatın evrensel değerlerini; inanç, ahlak ve kimlik gelişimini bilir 4. Tek tanrılı dinlerde ve doğu dinlerinde yardım ilişkilerini bilir 5. Manevi danışmanlık bağlamında yas, duygu düzenleme, bilinçli farkındalık, iyi-oluş, affedicilik vb. çalışmaları yapar. 			
TEMEL DERS KİTABI				-			
YARDIMCI KAYNAKLAR				Kolektif (2016). <i>Manevi danışmanlık ve rehberlik. Teori ve uygulama alanları</i> . Dem Yayınları Manevi danışmanlıkla ilgili akademik makaleler			
DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER							

DERSİN HAFTALIK PLANI

HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	Dersin tanıtımı ve amacının açıklanması
2	Manevi danışmanlıkla ilgili temel kavram ve ilkeler
3	Maneviyat, ahlak, psikolojik danışma ve psikoterapi
4	Çok kültürlü danışma bağlamında manevi danışmanlık
5	Din ve maneviyatın evrensel değerleri
6	Manevi danışmanlığın dini, felsefi, sosyolojik ve psikolojik temelleri

7-8	ARA SINAV
9	Tek tanrılı dinlerde ve doğu dinlerinde yardım ilişkileri
10	Manevi danışmanlık bağlamında yas ve duygusal düzenleme
11	Manevi danışmanlık bağlamında bilinçli farkındalık
12	Manevi danışmanlık bağlamında iyi oluş ve affedicilik
13	Manevi ölçümleme vd. kavramlar
14	Manevi danışmanlıkta etik
15	FİNAL SINAVI

NO	PROGRAM ÇIKTISI	3	2	1
1.	Alandaki sorunlara çözüm üretebilmek amacıyla bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak araştırma yapmak.	X		
2.	Alanıyla ilgili öz-gelişimine yönelik hedeflerini belirleyebilme, hedeflerine uygun stratejileri seçip uygulayabilme, hedeflerine ulaşma durumunu değerlendirebilme ve izleyebilme.		X	
3.	Evrensel, yerel ve kültürel değerlerin korunması, insan ve hayvan hakları, çevre koruma konularında yeterli bilince sahip olma ve mevcut sorunları anlayıp çözümlenebilme.	X		
4.	İnsan gelişimine ilişkin temel kuramsal yaklaşımları bilerek, temel gelişim özelliklerini ayırt edebilme.	X		
5.	Farklı kültürlere duyarlılık kazanarak, psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerinde farklılıkları kabul edebilme ve saygı duyabilme.	X		
6.	Eğitim bilimlerinin temel kuramlarından ve eğitimsel gelişimi sağlamada rehberlik ve psikolojik danışma kuram ve yaklaşımlarından faydalanabilme. Psikolojik danışma alanındaki kavram ve bilimsel yöntemleri değerlendirebilme, uygulayabilme ve yorumlayabilme.	X		
7.	Psikolojik danışma ve rehberlik uygulama sürecinde danışanlarla yapıcı, etik, güvenli bir ilişki kurabilme ve etkin dinleme becerilerini kullanarak danışanın ihtiyacına uygun yaklaşım biçimini kullanabilme.	X		
8.	Grupla psikolojik danışma ve rehberlik sürecini başlatabilme, sürdürebilme ve sonlandırabilme. Grup liderliği yapabilme. Grupla psikolojik danışma ve rehberlik kuram ve yaklaşımlarını bilme ve uygulayabilme.	X		
9.	Psikolojik danışma ve rehberlik alanındaki mesleki örgütlenmeleri bilme ve mesleki örgütlenmelere katılma. Alan ile ilgili kongre, sempozyum ve toplantılara katılma. Alanı ile ilgili bilimsel yayınları takip etme.	X		
10.	Bireyi tanıma teknikleri kullanarak, bireyi tanıyabilme.	X		
11.	Psikolojik danışma ve rehberlik programı geliştirebilme ve değerlendirebilme.		X	
12.	Öğrencilerin sosyal ve psikolojik özelliklerini belirlemek ve onların gelişimlerini desteklemek amacıyla uygun ölçme ve değerlendirme yöntemlerini etik ilkeler doğrultusunda uygulayabilme ve raporlaştırabilme.		X	

1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.

Dersin Öğretim Üyesi:

İmza:

Tarih:



ESOGÜ
Eğitim Bilimleri Bölümü
Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Programı
Ders Bilgi Formu

DÖNEM	BAHAR
-------	-------

DERSİN KODU	171616014	DERSİN ADI	Grupla Psikolojik Danışma
-------------	-----------	------------	---------------------------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATI			DERSİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
6	2	0	0	2	3	ZORUNLU (x) SEÇMELİ ()	Türkçe
DERSİN KATEGORİSİ							
Meslek Bilgisi			Alan Bilgisi	Genel Kültür		Seçmeli	
			X			Genel Kültür ()	Alan ()
DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ							
YARIYIL İÇİ		Faaliyet türü		Sayı	%		
		I. Ara Sınav		1	40		
		II. Ara Sınav					
		Kısa Sınav					
		Ödev					
		Proje					
		Rapor					
		Diğer (.....)					
YARIYIL SONU SINAVI				1	60		
VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)		Bu dersin önkoşulu bulunmamaktadır.					
DERSİN KISA İÇERİĞİ		Grupla psikolojik danışmayla ilgili temel kavram ve ilkeler, grupla psikolojik danışma süreci, grupla psikolojik danışma beceri ve teknikleri, grubun evreleri, farklı sorunlara ve yaş dönemlerine yönelik gruplar.					
DERSİN AMAÇLARI		Bu dersin amacı öğrencileri grup teori ve teknikleriyle tanıştırmak, grup dinamiğini, grup türlerini ve grup liderlik özelliklerini kavratmak, özel durum, kişi ve sorunlara yönelik grup sürecinin önemini ortaya koymaktır.					
DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI		İlgili alana yönelik öğretim faaliyetlerini yürütürken öğrenci gelişim durumunu göz önünde bulundurarak öğretimi şekillendirmek					
DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI		1. Grup dinamik ve sürecinin kavranması ve anlaşılması. 2. Farklı grup türlerinin etkiliğinin değerlendirilmesi ve planlı grup çalışmalarının anlaşılması. 3. □ Grup hazırlık aşamasına ilişkin bilgi ve becerilerin kavranması. 4. Başlangıç aşamasında grup sürecinin tanınması; grupta etik konuların Kavranması 5. □ Grup liderinin sergilemesi gereken temel özelliklerin kazanılması 6. □ Grup etkileşiminin tanınması ve gerçekleştirilmesi 7. Orta ve veya işlem aşamasındaki gruplarda lider işlevlerinin tanınması 8. □ Grubu sonlandırma veya oturumları etkili sonlandırma becerilerinin Gerçekleştirilmesi 9. □ Grupta sorunlarla başa çıkma becerilerinin kazanılması 10. □ Farklı alan ve gruplarda gerekli liderlik becerilerinin kavranması..					
TEMEL DERS KİTABI		Voltan-Acar, N. (2004). Grupla psikolojik danışma. Ankara: Nobel yayınları.					
YARDIMCI KAYNAKLAR		Aktaş, A.M. (1997). Grup süreci ve dinamikleri. İst.: Sistem yayıncılık.					
DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER							

DERSİN HAFTALIK PLANI	
HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	Grup süreci ve dinamikleri
2	Grupla psikolojik danışma ve grup türleri
3	Grupta terapötik güçler
4	Grupta etik konular
5	Grup planlama ve hazırlama

6	Grupta liderlik
7-8	ARA SINAV
9	Grup çalışmalarında başlangıç evresi
10	Gruba spesifik danışma teknikleri
11	Grupta işlem/çalışma evresi
12	Grup egzersizleri ve etkinlikleri
13	Grubu sonlandırma
14	Çocuklarla grup çalışması ve grup rehberliği
15	FİNAL SINAVI

NO	PROGRAM ÇIKTISI	3	2	1
1.	Alandaki sorunlara çözüm üretebilmek amacıyla bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak araştırma yapmak.	X		
2.	Alanıyla ilgili öz-gelişimine yönelik hedeflerini belirleyebilme, hedeflerine uygun stratejileri seçip uygulayabilme, hedeflerine ulaşma durumunu değerlendirebilme ve izleyebilme.		X	
3.	Evrensel, yerel ve kültürel değerlerin korunması, insan ve hayvan hakları, çevre koruma konularında yeterli bilince sahip olma ve mevcut sorunları anlayıp çözümlenebilme.	X		
4.	İnsan gelişimine ilişkin temel kuramsal yaklaşımları bilerek, temel gelişim özelliklerini ayırt edebilme.	X		
5.	Farklı kültürlere duyarlılık kazanarak, psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerinde farklılıkları kabul edebilme ve saygı duyabilme.	X		
6.	Eğitim bilimlerinin temel kuramlarından ve eğitimsel gelişimi sağlamada rehberlik ve psikolojik danışma kuram ve yaklaşımlarından faydalanabilme. Psikolojik danışma alanındaki kavram ve bilimsel yöntemleri değerlendirebilme, uygulayabilme ve yorumlayabilme.	X		
7.	Psikolojik danışma ve rehberlik uygulama sürecinde danışanlarla yapıcı, etik, güvenli bir ilişki kurabilme ve etkin dinleme becerilerini kullanarak danışanın ihtiyacına uygun yaklaşım biçimini kullanabilme.	X		
8.	Grupla psikolojik danışma ve rehberlik sürecini başlatabilme, sürdürebilme ve sonlandırabilme. Grup liderliği yapabilme. Grupla psikolojik danışma ve rehberlik kuram ve yaklaşımlarını bilme ve uygulayabilme.	X		
9.	Psikolojik danışma ve rehberlik alanındaki mesleki örgütlenmeleri bilme ve mesleki örgütlenmelere katılma. Alan ile ilgili kongre, sempozyum ve toplantılara katılma. Alanı ile ilgili bilimsel yayınları takip etme.	X		
10.	Bireyi tanıma teknikleri kullanarak, bireyi tanıyabilme.	X		
11.	Psikolojik danışma ve rehberlik programı geliştirebilme ve değerlendirebilme.		X	
12.	Öğrencilerin sosyal ve psikolojik özelliklerini belirlemek ve onların gelişimlerini desteklemek amacıyla uygun ölçme ve değerlendirme yöntemlerini etik ilkeler doğrultusunda uygulayabilme ve raporlaştırabilme.		x	
1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.				

Dersin Öğretim Üyesi:

İmza:

Tarih:



ESOGÜ
Eğitim Bilimleri Bölümü
Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Programı
Ders Bilgi Formu

DÖNEM	BAHAR
--------------	--------------

DERSİN KODU	171616012	DERSİN ADI	DAVRANIŞ BOZUKLUKLARI 2
--------------------	-----------	-------------------	-------------------------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			DERSİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ

6	2	0	0	2	2	ZORUNLU (X) SEÇMELİ ()	Türkçe
DERSİN KATEGORİSİ							
Meslek Bilgisi	Alan Bilgisi	Genel Kültür			Seçmeli		
	X				Genel Kültür ()		Alan ()
DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ							
YARIYIL İÇİ	Faaliyet türü		Sayı		%		
	Ara Sınav		-		-		
	Kısa Sınav		-		-		
	Ödev		-		-		
	Proje		-		-		
	Rapor		-		-		
	Diğer (.....)		1		40		
YARIYIL SONU SINAVI				1		60	
VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)		-					
DERSİN KISA İÇERİĞİ		Anormallik, anormallik kuram ve sağaltımı. Anormallik tipleri.					
DERSİN AMAÇLARI		Anormallik tiplerini ve müdahale yollarını bilmek.					
DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI		Gerektiğinde hangi davranış bozukluğuna nasıl müdahale edeceğini bilir.					
DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI		<p>Bu dersin sonunda; Öğrenciler</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bireylerin gösterebilecekleri davranış bozuklukları konusunda kuramsal bilgiye sahip olacaktır. 2. Bireylerin davranış bozukluklarını tanıyabilecektir. 3. Bireysel sorunların neler olduğunu ve nasıl başa çıkabileceklerini öğrenecektir. 4. Normal dışı davranışların nedenlerini anlayacaktır. 					
TEMEL DERS KİTABI		Austin, V.L., & Sciarra, D.T. (2012). <i>Çocuk ve ergenlerde duygusal ve davranışsal bozukluklar</i> . (çev. Ed. Özkes, M.) Ankara: Nobel Yayınları.					
YARDIMCI KAYNAKLAR		Akbaba, S. (2010). <i>Psikolojik danışma ve sınıf ortamlarında öğrenme psikolojisi</i> . Ankara: Pegem Akademi.					
DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER		-					

DERSİN HAFTALIK PLANI

HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	Anormalliğe bakış
2	Anormallik kuramları ve sağaltım
3	Kaygı bozuklukları
4	Duygu durum bozuklukları ve intihar
5	Şizofreni ve ilişkili psikotik bozukluklar
6	Kişilik bozuklukları
7-8	ARA SINAV
9	Çocukluk bozuklukları
10	Bilişsel bozukluklar
11	Yeme bozuklukları
12	Cinsel bozukluklar
13	Madde ilişkili ve uyarım kontrol bozuklukları
14	Değerlendirme
15-16	FİNAL SINAVI

NO	PROGRAM ÇIKTISI	3	2	1
1.	Alandaki sorunlara çözüm üretebilmek amacıyla bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak araştırma yapmak.			X
2.	Alanıyla ilgili öz-gelişimine yönelik hedeflerini belirleyebilme, hedeflerine uygun stratejileri seçip uygulayabilme, hedeflerine ulaşma durumunu değerlendirebilme ve izleyebilme.		X	
3.	Evrensel, yerel ve kültürel değerlerin korunması, insan ve hayvan hakları, çevre koruma konularında yeterli bilince sahip olma ve mevcut sorunları anlayıp çözümlenebilme.			X
4.	İnsan gelişimine ilişkin temel kuramsal yaklaşımları bilerek, temel gelişim özelliklerini ayırt edebilme.	X		
5.	Farklı kültürlerle duyarlılık kazanarak, psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerinde farklılıkları kabul edebilme ve saygı duyabilme.		X	
6.	Eğitim bilimlerinin temel kuramlarından ve eğitimsel gelişimi sağlamada rehberlik ve psikolojik danışma kuram ve yaklaşımlarından faydalanabilme. Psikolojik danışma alanındaki kavram ve bilimsel yöntemleri değerlendirebilme, uygulayabilme ve yorumlayabilme.	X		
7.	Psikolojik danışma ve rehberlik uygulama sürecinde danışanlarla yapıcı, etik, güvenli bir ilişki kurabilme ve etkin dinleme becerilerini kullanarak danışanın ihtiyacına uygun yaklaşım biçimini kullanabilme.			X
8.	Grupla psikolojik danışma ve rehberlik sürecini başlatabilme, sürdürülebilme ve sonlandırabilme. Grup liderliği yapabilme. Grupla psikolojik danışma ve rehberlik kuram ve yaklaşımlarını bilme ve uygulayabilme.			X
9.	Psikolojik danışma ve rehberlik alanındaki mesleki örgütlenmeleri bilme ve mesleki örgütlenmelere katılma. Alan ile ilgili kongre, sempozyum ve toplantılara katılma. Alanı ile ilgili bilimsel yayınları takip etme.			X
10.	Bireyi tanıma teknikleri kullanarak, bireyi tanıyabilme.		X	
11.	Psikolojik danışma ve rehberlik programı geliştirebilme ve değerlendirebilme.		X	
12.	Öğrencilerin sosyal ve psikolojik özelliklerini belirlemek ve onların gelişimlerini desteklemek amacıyla uygun ölçme ve değerlendirme yöntemlerini etik ilkeler doğrultusunda uygulayabilme ve raporlaştırabilme.	X		

1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.

Dersin Öğretim Üyesi:**İmza:****Tarih:**

ESOGÜ
Eğitim Bilimleri Bölümü
Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Programı
Ders Bilgi Formu

DÖNEM	Bahar
--------------	-------

DERSİN KODU	171618013			DERSİN ADI	Travma Sonrası Psikolojik Danışma		
YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			DERSİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
8	2	0	0	2	3	ZORUNLU (X) SEÇMELİ ()	Türkçe
DERSİN KATEGORİSİ							
Meslek Bilgisi	Alan Bilgisi	Genel Kültür			Seçmeli		
	X				Genel Kültür () Alan ()		
DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ							
YARIYIL İÇİ	Faaliyet türü		Sayı		%		
	Ara Sınav						
	Kısa Sınav						
	Ödev						
	Proje		1		50		
	Rapor						
Diğer (.....)							
YARIYIL SONU SINAVI				1		50	
VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)		-					
DERSİN KISA İÇERİĞİ		Travma yaşayan bireylerle psikolojik danışma yürütme süreci					
DERSİN AMAÇLARI		Travmanın tanımı ve kapsamı, travma sonrası bireylerde görülen tepkiler, travmanın neden olduğu olası psikolojik bozukluklar, travma müdahale yöntemleri					
DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI		Travma yaşayan bireylerle psikolojik danışma sürecini yürütürken daha profesyonel çalışabilmek					
DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI		Öğrenciler 1.Travmanın tanımını, kapsamını ve türlerini bilir 2.Travma sonrası bireylerde görülebilecek tepkileri bilir 3.Travmanın neden olduğu psikolojik sorunları bilir 4.Travmanın yol açtığı olumsuz etkileri önlemeye yönelik yaklaşımları ve müdahale yöntemlerini bilir 5.Travma ile çalışırken dikkate alınacak hukuki temelleri bilir					
TEMEL DERS KİTABI		-					
YARDIMCI KAYNAKLAR		Solmuş, T. (2015). Travma Psikolojisi. Nobel Travma sonrası psikolojik danışma ile ilgili akademik makaleler					
DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER							

DERSİN HAFTALIK PLANI	
HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	Dersin tanıtımı ve amacının açıklanması
2	Travmanın tanımı, kapsamı ve türleri
3	Travma sonrası bireylerde görülebilen tepkiler ve bunları etkileyen etmenler
4	Travma yaşantısının bireysel, ailevi ve toplumsal sonuçları
5	Travmanın neden olduğu olası psikolojik bozukluklar
6	Travmanın neden olduğu olası psikolojik bozukluklar
7-8	ARA SINAV
9	Travmanın neden olduğu olası psikolojik bozukluklar
10	Travmanın yarattığı etkilere yönelik yaklaşımlar ve müdahale yöntemleri
11	Travmanın yarattığı etkilere yönelik yaklaşımlar ve müdahale yöntemleri
12	Travmanın yarattığı etkilere yönelik yaklaşımlar ve müdahale yöntemleri
13	Travmayla ilişkili yürütülen devlet politikaları
14	Travma ile çalışırken dikkate alınacak hukuki temeller
15-16	FİNAL SINAVI

NO	PROGRAM ÇIKTISI	3	2	1
1.	Alandaki sorunlara çözüm üretebilmek amacıyla bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak araştırma yapmak.			X
2.	Alanıyla ilgili öz-gelişimine yönelik hedeflerini belirleyebilme, hedeflerine uygun stratejileri seçip uygulayabilme, hedeflerine ulaşma durumunu değerlendirebilme ve izleyebilme.			X
3.	Evrensel, yerel ve kültürel değerlerin korunması, insan ve hayvan hakları, çevre koruma konularında yeterli bilince sahip olma ve mevcut sorunları anlayıp çözümlenebilme.		X	
4.	İnsan gelişimine ilişkin temel kuramsal yaklaşımları bilerek, temel gelişim özelliklerini ayırt edebilme.		X	
5.	Farklı kültürlere duyarlılık kazanarak, psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerinde farklılıkları kabul edebilme ve saygı duyabilme.		X	
6.	Eğitim bilimlerinin temel kuramlarından ve eğitimsel gelişimi sağlamada rehberlik ve psikolojik danışma kuram ve yaklaşımlarından faydalanabilme. Psikolojik danışma alanındaki kavram ve bilimsel yöntemleri değerlendirebilme, uygulayabilme ve yorumlayabilme.			X
7.	Psikolojik danışma ve rehberlik uygulama sürecinde danışanlarla yapıcı, etik, güvenli bir ilişki kurabilme ve etkin dinleme becerilerini kullanarak danışanın ihtiyacına uygun yaklaşım biçimini kullanabilme.	X		
8.	Grupla psikolojik danışma ve rehberlik sürecini başlatabilme, sürdürülebilir ve sonlandırabilme. Grup liderliği yapabilme. Grupla psikolojik danışma ve rehberlik kuram ve yaklaşımlarını bilme ve uygulayabilme.		X	
9.	Psikolojik danışma ve rehberlik alanındaki mesleki örgütlenmeleri bilme ve mesleki örgütlenmelere katılma. Alan ile ilgili kongre, sempozyum ve toplantılara katılma. Alanı ile ilgili bilimsel yayınları takip etme.			X
10.	Bireyi tanıma teknikleri kullanarak, bireyi tanıyabilme.		X	
11.	Psikolojik danışma ve rehberlik programı geliştirebilme ve değerlendirebilme.			X
12.	Öğrencilerin sosyal ve psikolojik özelliklerini belirlemek ve onların gelişimlerini desteklemek amacıyla uygun ölçme ve değerlendirme yöntemlerini etik ilkeler doğrultusunda uygulayabilme ve raporlaştırabilme.		X	

1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.

Dersin Öğretim Üyesi:

İmza:

Tarih:



ESOGÜ
Eğitim Bilimleri Bölümü
Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Programı
Ders Bilgi Formu

DÖNEM | BAHAR

DERSİN KODU	171618014	DERSİN ADI	Psikolojik Danışma ve Rehberlik Semineri
--------------------	-----------	-------------------	--

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			DERSİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
8	2	0	0	2	3	ZORUNLU (x) SEÇMELİ ()	Türkçe
DERSİN KATEGORİSİ							
Meslek Bilgisi			Alan Bilgisi		Genel Kültür		Seçmeli
			X				Genel Kültür () Alan ()
DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ							
YARIYIL İÇİ				Faaliyet türü		Sayı	%
				I. Ara Sınav		1	40
				II. Ara Sınav			
				Kısa Sınav			
				Ödev			
				Proje			60
				Rapor			
				Diğer (.....)			
YARIYIL SONU SINAVI							
VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)				Bu dersin önkoşulu bulunmamaktadır.			
DERSİN KISA İÇERİĞİ				Rehberlik ve psikolojik danışma semineri dersi, öğrencilerin ilgi ve ihtiyaçlarına göre psikolojik danışma ve rehberlik alanından seçtikleri konularda kapsamlı projeler hazırlamaları ve sunmalarını içerir.			
DERSİN AMAÇLARI				Rehberlik ve psikolojik danışma semineri dersinin amacı, öğrencilerin ilgi ve ihtiyaçlarına göre psikolojik danışma ve rehberlik alanından seçtikleri konularda kapsamlı projeler hazırlamaları ve sunmalarınıdır.			
DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI				İlgili alana yönelik öğretim faaliyetlerini yürütürken öğrenci gelişim durumunu göz önünde bulundurarak öğretimi şekillendirmek			
DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI				Rehberlik ve psikolojik danışma semineri dersini tamamlayan öğrenciler; Rehberlik ve psikolojik danışmanlık alanında herhangi bir konuda araştırma yapabilir. Yapılan araştırmayı APA kriterlerine göre raporlaştırabilir. Yapılan araştırmayı dönem sonunda dersi okutan öğretim elemanlarında oluşan jüri önünde akademik sunum kriterlerine uygun olarak sunabilir.			
TEMEL DERS KİTABI							
YARDIMCI KAYNAKLAR							
DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER							

DERSİN HAFTALIK PLANI	
HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	
2	
3	

4	
5	
6	
7-8	ARA SINAV
9	
10	
11	
12	
13	
14	Hazırlanan semineri jüri önünde sunma.
15	FİNAL SINAVI

NO	PROGRAM ÇIKTISI	3	2	1
1.	Alandaki sorunlara çözüm üretebilmek amacıyla bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak araştırma yapmak.		x	
2.	Alanıyla ilgili öz-gelişimine yönelik hedeflerini belirleyebilme, hedeflerine uygun stratejileri seçip uygulayabilme, hedeflerine ulaşma durumunu değerlendirebilme ve izleyebilme.	X		
3.	Evrensel, yerel ve kültürel değerlerin korunması, insan ve hayvan hakları, çevre koruma konularında yeterli bilince sahip olma ve mevcut sorunları anlayıp çözümlenebilme.		x	
4.	İnsan gelişimine ilişkin temel kuramsal yaklaşımları bilerek, temel gelişim özelliklerini ayırt edebilme.	X		
5.	Farklı kültürlere duyarlılık kazanarak, psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerinde farklılıkları kabul edebilme ve saygı duyabilme.		x	
6.	Eğitim bilimlerinin temel kuramlarından ve eğitimsel gelişimi sağlamada rehberlik ve psikolojik danışma kuram ve yaklaşımlarından faydalanabilme. Psikolojik danışma alanındaki kavram ve bilimsel yöntemleri değerlendirebilme, uygulayabilme ve yorumlayabilme.		x	
7.	Psikolojik danışma ve rehberlik uygulama sürecinde danışanlarla yapıcı, etik, güvenli bir ilişki kurabilme ve etkin dinleme becerilerini kullanarak danışanın ihtiyacına uygun yaklaşım biçimini kullanabilme.		x	
8.	Grupla psikolojik danışma ve rehberlik sürecini başlatabilme, sürdürülebilir ve sonlandırabilme. Grup liderliği yapabilme. Grupla psikolojik danışma ve rehberlik kuram ve yaklaşımlarını bilme ve uygulayabilme.		x	
9.	Psikolojik danışma ve rehberlik alanındaki mesleki örgütlenmeleri bilme ve mesleki örgütlenmelere katılma. Alan ile ilgili kongre, sempozyum ve toplantılara katılma. Alanı ile ilgili bilimsel yayınları takip etme.	X		
10.	Bireyi tanıma teknikleri kullanarak, bireyi tanıyabilme.		x	
11.	Psikolojik danışma ve rehberlik programı geliştirebilme ve değerlendirebilme.		x	
12.	Öğrencilerin sosyal ve psikolojik özelliklerini belirlemek ve onların gelişimlerini desteklemek amacıyla uygun ölçme ve değerlendirme yöntemlerini etik ilkeler doğrultusunda uygulayabilme ve raporlaştırabilme.		x	

1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.

Dersin Öğretim Üyesi:

İmza:

Tarih:



ESOGÜ
Eğitim Bilimleri Bölümü
Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Programı
Ders Bilgi Formu

DÖNEM	Bahar
--------------	-------

DERSİN KODU	171618016	DERSİN ADI	Okullarda RPD Uygulamaları 2
--------------------	-----------	-------------------	------------------------------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATI			DERSİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
8	2	6	0	5	10	ZORUNLU (X) SEÇMELİ ()	Türkçe
DERSİN KATEGORİSİ							
Meslek Bilgisi	Alan Bilgisi	Genel Kültür			Seçmeli		
	X				Genel Kültür () Alan ()		
DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ							
YARIYIL İÇİ	Faaliyet türü		Sayı		%		
	Ara Sınav						
	Kısa Sınav						
	Ödev						
	Proje		1		50		
	Rapor						
Diğer (.....)							
YARIYIL SONU SINAVI				1		50	
VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)		YOK					
DERSİN KISA İÇERİĞİ		PDR uygulama alanlarını tanımak					
DERSİN AMAÇLARI		Bu dersin amacı,PDR uygulama alanlarını, farklı kurumlarda PDR uygulamalarını tanımaktır.					
DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI							
DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI		Öğrenciler 1.PDR uygulama alanlarını tanımak 2.Farklı kurumlarda PDR uygulamalarını tanımak 3.Kişisel rehberlik hizmetleri programları geliştirmek 4.Test ve test dışı teknikleri kullanmak ve raporlaştırmak 5.Uygulama alanlarına yönelik araştırmalar yapmak					
TEMEL DERS KİTABI		YOK					
YARDIMCI KAYNAKLAR							
DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER							

DERSİN HAFTALIK PLANI	
HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	Ders içeriğinin ve kapsamının verilmesi; danışma yer ve ortamlarının belirlenmesi; uygulama koşullarının gözden geçirilmesi; uygulama kapsamında istenen bilgi ve becerilerin verilmesi
2	Ders içeriğinin ve kapsamının verilmesi; danışma yer ve ortamlarının belirlenmesi; uygulama koşullarının gözden geçirilmesi; uygulama kapsamında istenen bilgi ve becerilerin verilmesi
3	Ders içeriğinin ve kapsamının verilmesi; danışma yer ve ortamlarının belirlenmesi; uygulama koşullarının gözden geçirilmesi; uygulama kapsamında istenen bilgi ve becerilerin verilmesi
4	Ders içeriğinin ve kapsamının verilmesi; danışma yer ve ortamlarının belirlenmesi; uygulama koşullarının gözden geçirilmesi; uygulama kapsamında istenen bilgi ve becerilerin verilmesi
5	Haftalık yapılan alan çalışmalarının incelenmesi ve süpervizyon verilmesi
6	Haftalık yapılan alan çalışmalarının incelenmesi ve süpervizyon verilmesi
7-8	ARA SINAV
9	Haftalık yapılan alan çalışmalarının incelenmesi ve süpervizyon verilmesi
10	Haftalık yapılan alan çalışmalarının incelenmesi ve süpervizyon verilmesi
11	Haftalık yapılan alan çalışmalarının incelenmesi ve süpervizyon verilmesi
12	Haftalık yapılan alan çalışmalarının incelenmesi ve süpervizyon verilmesi
13	Haftalık yapılan alan çalışmalarının incelenmesi ve süpervizyon verilmesi
14	Haftalık yapılan alan çalışmalarının incelenmesi ve süpervizyon verilmesi
15-16	FİNAL SINAVI

NO	PROGRAM ÇIKTISI	3	2	1
1.	Alandaki sorunlara çözüm üretebilmek amacıyla bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak araştırma yapmak.		x	
2.	Alanıyla ilgili öz-gelişimine yönelik hedeflerini belirleyebilme, hedeflerine uygun stratejileri seçip uygulayabilme, hedeflerine ulaşma durumunu değerlendirebilme ve izleyebilme.	X		
3.	Evrensel, yerel ve kültürel değerlerin korunması, insan ve hayvan hakları, çevre koruma konularında yeterli bilince sahip olma ve mevcut sorunları anlayıp çözümlenebilme.		x	
4.	İnsan gelişimine ilişkin temel kuramsal yaklaşımları bilerek, temel gelişim özelliklerini ayırt edebilme.	X		
5.	Farklı kültürlere duyarlılık kazanarak, psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerinde farklılıkları kabul edebilme ve saygı duyabilme.		x	
6.	Eğitim bilimlerinin temel kuramlarından ve eğitimsel gelişimi sağlamada rehberlik ve psikolojik danışma kuram ve yaklaşımlarından faydalanabilme. Psikolojik danışma alanındaki kavram ve bilimsel yöntemleri değerlendirebilme, uygulayabilme ve yorumlayabilme.		x	
7.	Psikolojik danışma ve rehberlik uygulama sürecinde danışanlarla yapıcı, etik, güvenli bir ilişki kurabilme ve etkin dinleme becerilerini kullanarak danışanın ihtiyacına uygun yaklaşım biçimini kullanabilme.		x	
8.	Grupla psikolojik danışma ve rehberlik sürecini başlatabilme, sürdürebilme ve sonlandırabilme. Grup liderliği yapabilme. Grupla psikolojik danışma ve rehberlik kuram ve yaklaşımlarını bilme ve uygulayabilme.		x	
9.	Psikolojik danışma ve rehberlik alanındaki mesleki örgütlenmeleri bilme ve mesleki örgütlenmelere katılma. Alan ile ilgili kongre, sempozyum ve toplantılara katılma. Alanı ile ilgili bilimsel yayınları takip etme.	X		
10.	Bireyi tanıma teknikleri kullanarak, bireyi tanıyabilme.		x	
11.	Psikolojik danışma ve rehberlik programı geliştirebilme ve değerlendirebilme.		x	
12.	Öğrencilerin sosyal ve psikolojik özelliklerini belirlemek ve onların gelişimlerini desteklemek amacıyla uygun ölçme ve değerlendirme yöntemlerini etik ilkeler doğrultusunda uygulayabilme ve raporlaştırabilme.		x	

1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.

Dersin Öğretim Üyesi:

İmza:

Tarih:



ESOGÜ
Eğitim Bilimleri Bölümü
Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Programı

Ders Bilgi Formu

DÖNEM Bahar

DERSİN KODU	171618012	DERSİN ADI	Çocuk Hukuku
-------------	-----------	------------	--------------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			DERSİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
8	2	0	0	2	3	ZORUNLU (X) SEÇMELİ ()	Türkçe

DERSİN KATEGORİSİ

Meslek Bilgisi	Alan Bilgisi	Genel Kültür	Seçmeli
	X		Genel Kültür () Alan ()

DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

YARIYIL İÇİ	Faaliyet türü	Sayı	%
		Ara Sınav	
	Kısa Sınav		
	Ödev		
	Proje	1	50
	Rapor		
	Diğer (.....)		
YARIYIL SONU SINAVI		1	50
VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)	-		
DERSİN KISA İÇERİĞİ	Çocuk hukukunun konusu ve özellikleri		
DERSİN AMAÇLARI	Çocuk hukukunu ve çocuk haklarını öğretmek		
DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI	Çocuklarla psikolojik danışma ve rehberlik yaparken daha profesyonel çalışmak		
DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI	Öğrenciler 1.Çocuk hukukunun konusunu ve özelliklerini bilir 2.Çocuk haklarını kavramını bilir 3.Çocuk haklarının tarihsel gelişimini bilir 4.Türk Hukuk Sistemi'nde çocuk ve hukuki durumu bilir 5.Kamu hukukunda çocuğun korunmasını bilir		
TEMEL DERS KİTABI	-		
YARDIMCI KAYNAKLAR	Ruhi, C., A., & Özdemir, H. <i>Çocuk hukuku</i> . On İki Levha Yayıncılık. Çocuk hukuku ile ilgili akademik makaleler		
DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER			

DERSİN HAFTALIK PLANI	
HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	Dersin tanıtımı ve amacının açıklanması
2	Çocuğun korunması kavramı
3	Çocuk hukukunun konusu ve özellikleri
4	Çocuk hakları kavramı
5	Dünya hukukunda çocuk haklarının tarihsel gelişimi
6	Uluslararası anlaşmalarda çocuk hakları
7-8	ARA SINAV
9	Birleşmiş Milletler Çocuk Hakları Sözleşmesi'nin temel ilkeleri
10	Türk Hukuk Sistemi'nde çocuk ve hukuki durumu
11	Kamu ve özel çocuk hukuku
12	Sosyal yardım, güvenlik ve iş hukukunda çocuğun ele alınması
13	Psikolojik danışmanların çocuk haklarını koruma görevleri
14	Yasal süreci devam eden çocuklarla ilgili psikolojik danışmanların rol ve işlevleri
15-16	FİNAL SINAVI

NO	PROGRAM ÇIKTISI	3	2	1
1.	Alandaki sorunlara çözüm üretebilmek amacıyla bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak araştırma yapmak.			X
2.	Alanyla ilgili öz-gelişimine yönelik hedeflerini belirleyebilme, hedeflerine uygun stratejileri seçip uygulayabilme, hedeflerine ulaşma durumunu değerlendirebilme ve izleyebilme.			X
3.	Evrensel, yerel ve kültürel değerlerin korunması, insan ve hayvan hakları, çevre koruma konularında yeterli bilince sahip olma ve mevcut sorunları anlayıp çözümlenebilme.		X	
4.	İnsan gelişimine ilişkin temel kuramsal yaklaşımları bilerek, temel gelişim özelliklerini ayırt edebilme.		X	
5.	Farklı kültürlere duyarlılık kazanarak, psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerinde farklılıkları kabul edebilme ve saygı duyabilme.		X	
6.	Eğitim bilimlerinin temel kuramlarından ve eğitimsel gelişimi sağlamada rehberlik ve psikolojik danışma kuram ve yaklaşımlarından faydalanabilme. Psikolojik danışma alanındaki kavram ve bilimsel yöntemleri değerlendirebilme, uygulayabilme ve yorumlayabilme.			X
7.	Psikolojik danışma ve rehberlik uygulama sürecinde danışanlarla yapıcı, etik, güvenli bir ilişki kurabilme ve etkin dinleme becerilerini kullanarak danışanın ihtiyacına uygun yaklaşım biçimini kullanabilme.			X
8.	Grupla psikolojik danışma ve rehberlik sürecini başlatabilme, sürdürülebilir ve sonlandırabilme. Grup liderliği yapabilme. Grupla psikolojik danışma ve rehberlik kuram ve yaklaşımlarını bilme ve uygulayabilme.			X
9.	Psikolojik danışma ve rehberlik alanındaki mesleki örgütlenmeleri bilme ve mesleki örgütlenmelere katılma. Alan ile ilgili kongre, sempozyum ve toplantılara katılma. Alan ile ilgili bilimsel yayınları takip etme.			X
10.	Bireyi tanıma teknikleri kullanarak, bireyi tanıyabilme.			X
11.	Psikolojik danışma ve rehberlik programı geliştirebilme ve değerlendirebilme.			X
12.	Öğrencilerin sosyal ve psikolojik özelliklerini belirlemek ve onların gelişimlerini desteklemek amacıyla uygun ölçme ve değerlendirme yöntemlerini etik ilkeler doğrultusunda uygulayabilme ve raporlaştırabilme.			X

1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.

Dersin Öğretim Üyesi:

İmza:

Tarih:

Tablo. Derslere ait Öğrenim Kazanımları ve Program Çıktısı İlişkileri

Ders Adı	Derse Ait Öğrenim Kazanımları	Katkı Sağladığı Program Çıktısı
OKULLARDA REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMA	<p>Bu dersin sonunda; Öğrenciler</p> <ol style="list-style-type: none">1. Rehberlik dersi ile ilgili temel kavram ve ilkeleri bilecektir.2. Öğrenci, veli, yönetici ve öğretim kadrosu ile ilişkilerde, rehberlik anlayışını benimseyerek rehberlik ilkelerini kullanabilecektir.3. Öğrencilerin kişisel gelişim ihtiyaçları ile ilgilenebilecektir.4. Öğrencilerin eğitsel gelişim ihtiyaçları ile ilgilenebilecektir.5. Öğrencilerin mesleki gelişim ihtiyaçları ile ilgilenebilecektir.6. Sunacağı rehberlik hizmetlerinde çalışmış olduğu eğitim kurumundaki öğrencilerin ihtiyaçlarını göz önünde bulunduracaktır.7. Gerektiğinde öğrencilere psikolojik danışmanlık yapacaktır.8. Mesleğini psikolojik danışma ve rehberlik mesleğinin etik ilkelerine göre yürütecektir.	PÇ2, PÇ3, PÇ4, PÇ6, PÇ7, PÇ9, PÇ10, PÇ12
GELİŞİM PSİKOLOJİSİ	<ol style="list-style-type: none">1. Gelişimle ilgili temel kavramları bilir.2. Çocuklukta fiziksel gelişimi anlar.3. Çocuklukta bilişsel gelişimi anlar.4. Çocuklukta toplumsal gelişimi anlar.5. Çocuklukta kişilik gelişimini bilir.6. Çocuklukta ahlak gelişimini anlar.7. Çocuklukta iş ve serbest zaman konusunu bilir.8. Çocuklukta kimlik gelişimi kuramlarını bilir.9. Çocuklukta başarı konusunu anlar.10. Çocuklukların yakın ilişkilerini kavrar.	PÇ1, PÇ2, PÇ3, PÇ4, PÇ5, PÇ6, PÇ7, PÇ8, PÇ10, PÇ11, PÇ12
FİZYOLOJİK PSİKOLOJİ	<ol style="list-style-type: none">1. İnsan beyni gelişimi ile öğrenmeyi ilişkilendirebilme2. Bireyin yetenekleri ile anatomik yapı arasındaki ilişkiyi açıklayabilme3. Hormonların öğrenme, algılama ve hatırlama konuları üzerindeki etkisini kavrayabilme4. Sinir sisteminin öğrenme üzerindeki etkisini açıklar	PÇ4
YAŞAM DÖNEMLERİ VE UYUM SORUNLARI	<p>Bu dersin sonunda; Öğrenciler</p> <ol style="list-style-type: none">1. Gelişimsel uyum problemleri ile ilgili temel kavramların anlamlarını bilecektir.2. Uyumlu davranışı uyumsuz davranıştan ve normal davranışı normal olmayan davranıştan ayırma ölçütlerini bilecektir.3. Uyum ve davranış bozukluklarının nedenlerini bilecektir.4. Farklı gelişimsel dönemlerde görülebilecek uyum ve davranış bozukluklarının neler olduğunu bilecektir.5. Çocukluk nevrozlarını ve oluşumunu bilecektir.6. Farklı gelişimsel dönemlerde görülebilecek ruhsal kökenli beden hastalıklarını bilecektir.7. Farklı gelişimsel dönemlerde görülebilecek uyum ve davranış bozukluklarının iyileştirilmesi için neler yapılabileceğini bilecektir.8. Yaşam dönemlerinde görülebilecek uyum ve davranış bozukluklarıyla ilgili örnek olaylar üzerinde değerlendirmeler yapabilecektir.	PÇ2, PÇ4, PÇ5, PÇ6, PÇ10, PÇ11, PÇ12
TEST DIŞI TEKNİKLER	<p>Bu dersin sonunda; Öğrenciler</p>	PÇ1,

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bireyi tanımanın amacını, yollarını ve bireysel farklılıkların önemini kavrayabilir. 2. Bireyi tanımada kullanılacak test dışı teknikler hakkında bilgi sahibi olur. 3. Bireyi tanımada uygun olan test dışı teknikleri seçebilir 4. Test dışı teknikleri uygulayabilecek beceriye sahip olur 5. Uygulamış olduğu tekniğin sonuçlarını yorumlayarak raporlaştırabilir. 	<p>PÇ2, PÇ4, PÇ5, PÇ6, PÇ7, PÇ10, PÇ12</p>
KİŞİLİK KURAMLARI	<p>Bu dersin sonunda; Öğrenciler</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kişilik kuramlarını bilir. 2. Kuramcıları yaşam ve gelişim özellikleri ile tanıır. 3. İnsan gelişimini açıklayan kuramları güçlü ve zayıf yanlarıyla açıklar 4. Kişilik Kuramlarının birbirine benzer ve farklı yönlerini bilir. 5. Kişilik Kuramlarına ait kavramları vakalar üzerinde uygular. 6. Kişilik Kuramlarının hangi vakalarda daha etkili olduğunu bilir. 7. Kişilik kuramları ile psikolojik danışma uygulamaları arasında ilişki kurar. 	<p>PÇ1, PÇ2, PÇ3, PÇ4, PÇ5, PÇ7, PÇ12</p>
KARAKTER VE DEĞER EĞİTİMİ	<p>Bu dersin sonunda; Öğrenciler</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Karakter ve değer gelişimini bilir 7. Karakter ve değer gelişiminde sosyal bağlamın etkilerini bilir 8. Değer kavramının psikolojik ve sosyolojik oluşum aşamalarını bilir. 9. Karakter ve değer gelişiminde kültürlerarası farklılıkları bilir. 10. Karakter ve değer eğitiminde öğretim yöntemlerini kullanır 	<p>PÇ3, PÇ4, PÇ5</p>
PSİKOLOJİK DANIŞMA BECERİLERİ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Danışan sorunlarını değerlendirme ve kavramsallaştırma 2. Amaç oluşturma 3. İleri psikolojik danışma becerilerini kullanma 4. Strateji belirleme ve müdahale seçme 5. Sonlandırma ve izleme 	<p>PÇ1, PÇ2, PÇ3, PÇ4, PÇ5, PÇ6, PÇ7, PÇ8, PÇ9, PÇ10, PÇ11, PÇ12</p>
MESLEKİ REHBERLİK UYGULAMALARI	<p>Bu dersin sonunda öğrenciler;</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mesleki psikolojik danışmada kullanılan bazı testleri uygular, 2. Testlerin puanlamasını, değerlendirilmesini ve yorumlamasını yapar. 3. Bireysel veya grupla mesleki psikolojik danışma uygulaması yapar. 	<p>PÇ1, PÇ2, PÇ3, PÇ4, PÇ5, PÇ6, PÇ7, PÇ8, PÇ10, PÇ11, PÇ12</p>
MANEVİ DANIŞMANLIK	<p>Bu dersin sonunda öğrenciler</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Manevi danışmanlıkla ilgili temel kavram ve ilkeleri bilir 	<p>PÇ1, PÇ2, PÇ3,</p>

	<p>2.Çok kültürlü danışma bağlamında manevi danışmanlığı yürütür</p> <p>3.Din ve maneviyatın evrensel değerlerini; inanç, ahlak ve kimlik gelişimini bilir</p> <p>4.Tek tanrılı dinlerde ve doğu dinlerinde yardım ilişkilerini bilir</p> <p>5.Manevi danışmanlık bağlamında yas, duygu düzenleme, bilinçli farkındalık, iyi-oluş, affedicilik vb. çalışmaları yapar.</p>	<p>PÇ4, PÇ5, PÇ6, PÇ7, PÇ8, PÇ9, PÇ10, PÇ11, PÇ12</p>
GRUPLA PSİKOLOJİK DANIŞMA	<p>1.Grup dinamik ve sürecinin kavranması ve anlaşılması.</p> <p>2.Farklı grup türlerinin etkililiğinin değerlendirilmesi ve planlı grup çalışmalarının anlaşılması.</p> <p>3.Grup hazırlık aşamasına ilişkin bilgi ve becerilerin kavranması.</p> <p>4.Başlangıç aşamasında grup sürecinin tanınması; grupta etik konuların Kavranması</p> <p>5.Grup liderinin sergilemesi gereken temel özelliklerin kazanılması</p> <p>6.Grup etkileşiminin tanınması ve gerçekleştirilmesi</p> <p>7.Orta ve veya işlem aşamasındaki gruplarda lider işlevlerinin tanınması</p> <p>8.Grubu sonlandırma veya oturumları etkili sonlandırma becerilerinin Gerçekleştirilmesi</p> <p>9.Grupta sorunlarla başa çıkma becerilerinin kazanılması</p> <p>10.Farklı alan ve gruplarda gerekli liderlik becerilerinin kavranması.</p>	<p>PÇ1, PÇ2, PÇ3, PÇ4, PÇ5, PÇ6, PÇ7, PÇ8, PÇ9, PÇ10, PÇ11, PÇ12</p>
DAVRANIŞ BOZUKLUKLARI 2	<p>Bu dersin sonunda; Öğrenciler</p> <p>5. Bireylerin gösterebilecekleri davranış bozuklukları konusunda kuramsal bilgiye sahip olacaktır.</p> <p>6. Bireylerin davranış bozukluklarını tanıyabilecektir.</p> <p>7. Bireysel sorunların neler olduğunu ve nasıl başa çıkabileceklerini öğrenecektir.</p> <p>8. Normal dışı davranışların nedenlerini anlayacaktır.</p>	<p>PÇ2, PÇ4, PÇ5, PÇ6, PÇ10, PÇ11, PÇ12</p>
TRAVMA SONRASI PSİKOLOJİK DANIŞMA	<p>Öğrenciler</p> <p>6. Travmanın tanımını, kapsamını ve türlerini bilir</p> <p>7. Travma sonrası bireylerde görülebilecek tepkileri bilir</p> <p>8. Travmanın neden olduğu psikolojik sorunları bilir</p> <p>9. Travmanın yol açtığı olumsuz etkileri önlemeye yönelik yaklaşımları ve müdahale yöntemlerini bilir</p> <p>10. Travma ile çalışırken dikkate alınacak hukuki temelleri bilir</p>	<p>PÇ3, PÇ4, PÇ5, PÇ7, PÇ8, PÇ10, PÇ12</p>
REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMA SEMİNERİ	<p>1.Rehberlik ve psikolojik danışma semineri dersini tamamlayan öğrenciler;</p> <p>2.Rehberlik ve psikolojik danışmanlık alanında herhangi bir konuda araştırma yapabilir.</p> <p>3.Yapılan araştırmayı APA kriterlerine göre raporlaştırabilir.</p> <p>4.Yapılan araştırmayı dönem sonunda dersi okutan öğretim elemanlarında oluşan jüri önünde akademik sunum kriterlerine uygun olarak sunabilir.</p>	<p>PÇ1, PÇ2, PÇ3, PÇ4, PÇ5, PÇ6, PÇ7, PÇ8, PÇ9, PÇ10, PÇ11, PÇ12</p>
OKULLARDA RPD	Öğrenciler	PÇ1,

UYGULAMALARI 2	1.PDR uygulama alanlarını tanımak 2.Farklı kurumlarda PDR uygulamalarını tanımak 3.Kişisel rehberlik hizmetleri programları geliştirmek 4.Test ve test dışı teknikleri kullanmak ve raporlaştırmak 5.Uygulama alanlarına yönelik araştırmalar yapmak	PÇ2, PÇ3, PÇ4, PÇ5, PÇ6, PÇ7, PÇ8, PÇ9, PÇ10, PÇ11, PÇ12
ÇOCUK HUKUKU	Öğrenciler 6.Çocuk hukukunun konusunu ve özelliklerini bilir 7.Çocuk haklarını kavramını bilir 8.Çocuk haklarının tarihsel gelişimini bilir 9.Türk Hukuk Sistemi'nde çocuk ve hukuki durumu bilir 10.Kamu hukukunda çocuğun korunmasını bilir	PÇ3, PÇ4, PÇ5

Tablo. “Dersler – Program Çıktısı” ilişki matrisi

Ders Adı	DERSİN PÇ'YE ETKİN KREDİSİ											
	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12
OKULLARDA REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMA		X	X	X		X	X		X	X		X
GELİŞİM PSİKOLOJİSİ	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
FİZYOLOJİK PSİKOLOJİ				X								
YAŞAM DÖNEMLERİ VE UYUM SORUNLARI		X		X	X	X				X	X	X
TEST DIŞI TEKNİKLER	X	X		X	X	X	X			X		X
KİŞİLİK KURAMLARI	X	X	X	X	X		X					X
KARAKTER VE DEĞER EĞİTİMİ			X	X	X							
PSİKOLOJİK DANIŞMA BECERİLERİ	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
MESLEKİ REHBERLİK UYGULAMALARI	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X
MANEVİ DANIŞMANLIK	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
GRUPLA PSİKOLOJİK DANIŞMA	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
DAVRANIŞ BOZUKLUKLARI 2		X		X	X	X				X	X	X
TRAVMA SONRASI PSİKOLOJİK			X	X	X		X	X				

DANIŞMA											X		X
REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMA SEMİNERİ	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
OKULLARDA RPD UYGULAMALARI 2	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
ÇOCUK HUKUKU			X	X	X								