



DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı	Dersin Kodu
ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILÂPLARI TARİHİ I	

Yarıyıl	Haftalık Ders Saati			AKTS
	Teorik	Uygulama	Kredi	
1	2	0	2	2

Dersin Kategorisi (kredi dağılımı)				
Matematik ve Temel Bilimler	Mühendislik Bilimleri	Tasarım	Genel Eğitim	Sosyal Bilimler
			X	

Dersin Dili	Dersin Seviyesi	Dersin Türü
Türkçe	Lisans	Zorunlu

Önkoşul Dersleri	YOK
Dersin Amacı	Atatürk'ün önderliğinde verilen 'Kurtuluş Savaşı' ve ulusal egemenliğe dayalı tam bağımsız yeni bir Türk devletinin kuruluşunun hangi koşullarda gerçekleştirildiğinin öğrenciler tarafından anlaşılması.
Dersin Kısa İçeriği	İnkılâbın tanımı, Birinci Dünya Savaşı'na kadar Osmanlı Devleti'ndeki gelişmeler, Birinci Dünya Savaşı, Mondros Ateşkes Anlaşması, Mustafa Kemal Paşa'nın Hayatına Genel Bir Bakış, Cemiyetler ve Faaliyetleri, Mustafa Kemal Paşa'nın Samsun'a Çıkışı, Kongreler, Meclis-i Mebusan'ın Toplanması ve Misak-ı Milli, TBMM'nin Açılması, Sakarya Zaferine Kadar Milli Mücadele, Sakarya Zaferi, Milli Mücadele'nin Mali Kaynakları, Büyük Taarruz.

Dersin Öğretim Çıktıları	Katkı Sağladığı PÇ/PÇ'ler	Öğretim Yöntemleri *	Ölçme Yöntemleri **
1 İslahat/İnkılâp/İhtilâl kavramlarını açıklar	4	1	A, K
2 Birinci Dünya Savaşı'na kadar Osmanlı Devleti'ndeki gelişmeleri öğrenir	4	1	A, K
3 Birinci Dünya Savaşı'nın başlamasını ve Osmanlı Devleti'nin savaşa girmesini öğrenir	4	1	A, K
4 Osmanlı Devleti'nin Birinci Dünya Savaşı'nda mücadele ettiği cepheleri öğrenir	4	1	A, K
5 Mondros Ateşkes Anlaşması'nı ve Osmanlı topraklarının işgal edilme sürecini yakından tanır	4	1	A, K
6 Mustafa Kemal Paşa (Atatürk)'nin hayatını ana hatlarıyla öğrenir	4	1	A, K
7 Mustafa Kemal'in, Samsun'a çıkmasını ve Milli Mücadele'nin başlamasını öğrenir	4	1	A, K
8 Kuva-yı Milliye hareketi ile Türkiye Büyük Millet Meclisi'nin açılmasını ve düzenli ordunun kurulmasını öğrenir	4	1	A, K
9 İnönü Zaferleri ile Kütahya-Eskişehir Muharebeleri'ni öğrenir	4	1	A, K
10 Sakarya Meydan Muharebesi ve Büyük Taarruz'u öğrenir	4	1	A, K

*Öğretim Yöntemleri 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beşin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

**Ölçme Yöntemleri A:Sınav, B:Kısa Sınav, C:Sözlü Sınav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deney Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam; L:Juri Sınavı

Temel Ders kitabı	Turan Şerafettin, <i>Türk Devrim Tarihi, C.I-II</i> , İstanbul, 1991–1995
Yardımcı Kaynaklar	Ateş, Toktamış, <i>Türk Devrim Tarihi</i> , İstanbul: Der Yayınları, 2001. Aybars, Ergün, <i>Türkiye Cumhuriyeti Tarihi</i> , İzmir: Ercan Kitabevi, 2000. Eroğlu, Hamza, <i>Türk İnkılap Tarihi</i> , Ankara: Savaş Yayınları, 1990. Kongar, Emre, <i>Devrim Tarihi ve Toplum Bilim Açısından Atatürk</i> , İstanbul: Remzi Kitabevi, 1999. Selek, Sebahattin, <i>Anadolu İhtilali</i> , İstanbul: Kastaç Yayınları, 1987. Timur, Taner, <i>Türk Devrimi ve Sonrası</i> , Ankara: İmge Kitabevi, 1997.
Derste Gerekli Araç ve Gereçler	

Dersin Haftalık Planı	
1	Devrim, Evrim, Ayaklanma, Hükümet Darbesi, Reform v.b. kavramların tanıtılması
2	Osmanlı Devleti'ni kurtarma çabaları ve düşünce akımları
3	Trablusgarp ve Balkan Savaşları
4	Birinci Dünya Savaşı ve Osmanlı Devleti'nin savaşa girişi
5	Osmanlı Devleti'nin Birinci Dünya Savaşı'nda mücadele ettiği cepheler
6	Savaşın Sonu ve Osmanlı Devleti'nin parçalanması
7	Mondros Ateşkes Anlaşması: İşgaller ve ilk tepkiler
8	Ara Sınavlar
9	Mustafa Kemal Paşa (Atatürk)'nin Samsun'a Çıkması ve Milli Mücadele'nin Başlaması; Kongreler
10	Misâk-ı Milli; Türkiye Büyük Millet Meclisi'nin Açılması
11	Türkiye Büyük Millet Meclisi ve Kurtuluş Savaşı'nın yönetimi
12	Kuva-yı Milliye ve Düzenli Ordunun kurulması
13	Birinci ve İkinci İnönü Zaferleri; Kütahya-Eskişehir Muharebeleri
14	Sakarya Meydan Muharebesi
15	Büyük Taarruz
16,17	Yarıyıl sonu sınavları

Dersin İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş Yüğü (saat)
Ders Süresi (haftalık toplam ders saati)	14	2	28
Sınıf Ders çalışma süresi (tekrar, pekiştirme, ön çalışma,...)	14	2	28
Ödev			
Kısa Sınav			
Kısa Sınav hazırlık			
Sözlü Sınav			
Sözlü Sınav hazırlık			
Rapor (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Proje (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Sunum (hazırlık süresi dahil)			
Ara sınav	1	1	1
Ara Sınav hazırlık	1	5	5
Yarıyıl sonu sınavı	1	1	1
Yarıyıl sonu sınavı hazırlık	1	5	5
Toplam iş yükü			68

***Öğretim Yöntemleri** 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beşin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

****Ölçme Yöntemleri** A:Sınav, B:Kısa Sınav, C:Sözlü Sınav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deney Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam; L:Juri Sınavı

Toplam iş yükü / 30	2,27
Dersin AKTS Kredisi	2

Değerlendirme	
Yarıyıl İçi Etkinlikleri	%
Ara Sınav	40
Ödev	
Yarıyıl Sonu Sınavı	60
Toplam	100

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARININ PROGRAM ÇIKTILARI (PÇ) İLE OLAN İLİŞKİSİ (5: Çok yüksek, 4: Yüksek, 3: Orta, 2: Düşük, 1: Çok düşük,)		
NO	PROGRAM ÇIKTISI	Katkı
1	Alanla ilgili teorik bilgileri bilme ve gerektiğinde uygun yaklaşımları kullanarak psikolojik danışma ve rehberlik hizmeti verme	
2	Farklı psikolojik danışma ortamlarında ve farklı kültürel arka planlardan gelen bireylerle çalışırken uygun psikolojik danışma teknik ve becerilerini uygulama	
3	Mesleki rehberlikle ilgili teorik bilgileri bilme ve farklı ortamlardaki bireylerin gereksinimlerine yönelik olarak karar verme, planlama ve geliştirme süreçlerini yönetme	
4	Psikolojik danışma ve rehberlik uygulamalarını yaparken evrensel, yerel ve kültürel değerlerin korunmasında mesleki ilke ve standartları gözetme	1
5	Alanıyla ilgili yeni paradigmaları takip ederek psikolojik danışma ve rehberlik uygulamalarına teknoloji kullanımını entegre etme	
6	Bireylerin sosyal ve psikolojik özelliklerini belirleme ve onların gelişimlerini desteklemek amacıyla uygun ölçme ve değerlendirme yöntemlerini etik ilkeler doğrultusunda	
7	Bilimsel gelişmeleri takip etme ve sorunlara çözüm üretmede araştırma yöntem ve tekniklerini kullanma	
8	Bireylerin diğer bireyler ve toplumla ilişkilerini öğrenmeye temel oluşturan teorik bilgileri bilme ve bu bilgileri kendi kişisel gelişimini ve ilişkilerini sürdürmede ve mesleki	
9	Yaşam dönemlerinin gelişim özelliklerini, uyum problemlerini, davranış bozukluklarını, travmatik deneyimlerini bilme ve danışan sorunlarını kavramsallaştırmada bu bilgileri kullanma	
10	Mesleğini eğitim öğretim ortamlarında icra etmeye yönelik gerekli bilgi ve beceriyi kazanma	
11	Alanında edinmiş olduğu kuramsal ve uygulamalı bilgileri kullanarak, çalıştığı koşullardaki ihtiyaçlara ve topluma bilgi verme ve ruh sağlığı hizmeti sunma	
12	Öğretim ilke ve tekniklerinin, sınıf yönetimi yaklaşımlarının, öğretmenlerin tutum ve davranışlarının öğrencilerin bedensel, zihinsel, duygusal, sosyal ve karakter gelişimlerine	

DERSİN YÜRÜTÜCÜLERİ				
Yürütücü	Dr. Aynur ASGAROVA PINAR			
İmza				

24/07/2024

*Öğretim Yöntemleri 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beyin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

**Ölçme Yöntemleri A:Sınav, B:Kısa Sınav, C:Sözlü Sınav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deney Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam; L:Juri Sınavı



DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı	Dersin Kodu
Bilişim Teknolojileri	

Yarıyıl	Haftalık Ders Saati			AKTS
	Teorik	Uygulama	Kredi	
1	3	0	3	5

Dersin Kategorisi (kredi dağılımı)				
Matematik ve Temel Bilimler	Mühendislik Bilimleri	Tasarım	Genel Eğitim	Sosyal Bilimler
			X	

Dersin Dili	Dersin Seviyesi	Dersin Türü
Türkçe	Lisans	Zorunlu

Önkoşul Dersleri	Yoktur
Dersin Amacı	<p>Bilgisayar sistemlerinin temel kavramlarını öğrencilere aktarmak ve bu sistemlerde kullanılan donanım ve yazılım bileşenlerini tanıtmak.</p> <p>İşletim sistemlerinin temellerini kavratmak ve güncel işletim sistemlerini kullanma becerisi kazandırmak.</p> <p>Dosya yönetimi prensiplerini öğretmek ve öğrencilerin dosyaları düzenleme, depolama ve yedekleme tekniklerini öğrenmelerini sağlamak.</p> <p>Temel yardımcı programları ve üçüncü parti yazılımları kullanarak öğrencilerin verimli bir şekilde çalışmalarını sağlamak.</p> <p>Kelime işlem programları, hesaplama, tablo ve grafik programları gibi ofis uygulamalarını öğretmek ve öğrencilerin bu programları etkin bir şekilde kullanmalarını sağlamak.</p> <p>Sunu programları ve masaüstü yayıncılık araçlarıyla profesyonel görünümlü sunumlar ve dokümanlar oluşturma becerisi kazandırmak.</p>
Dersin Kısa İçeriği	Bilişim teknolojileri ve bilgi-işlemsel düşünme; problem çözme kavramları ve yaklaşımları; algoritma ve akış şemaları; bilgisayar sistemleri; yazılım ve donanımla ilgili temel kavramlar; işletim sistemlerinin temelleri, güncel işletim sistemleri; dosya yönetimi; yardımcı programlar (üçüncü parti yazılımlar); kelime işlem programları; hesaplama/tablo/grafik programları; sunu programları; masaüstü yayıncılık; veri tabanı yönetim sistemleri; web tasarımı; eğitimde internet kullanımı; iletişim ve işbirliği teknolojileri; güvenli internet kullanımı; bilişim etiği ve telif hakları; bilgisayar ve internetin çocuklar/gençler üzerindeki etkileri.

Dersin Öğrenim Çıktıları	Katkı Sağladığı PÇ/PÇ'ler	Öğretim Yöntemleri *	Ölçme Yöntemleri **
1 Bilgisayar sistemlerinin temel kavramlarını anlama ve bilgisayar donanımı ile yazılım arasındaki ilişkiyi açıklar.	PÇ10	1,2,5,10	A,B,D
2 İşletim sistemlerinin temel işlevlerini tanımlama ve güncel işletim sistemlerini kullanarak temel görevleri yerine getirir.	PÇ4	1,2,5,10	A,B,D
3 Dosya yönetimi prensiplerini uygulama ve dosyaları düzenleme, depolama ve yedekleme tekniklerini kullanır.	PÇ1, PÇ3,PÇ7, PÇ8, PÇ9, PÇ10	1,2,5,10	A,B,D
4 Temel yardımcı programları ve üçüncü parti yazılımları kullanarak bilgisayar üzerinde verimli bir şekilde çalışmalar gerçekleştirir.	PÇ1, PÇ2, PÇ3, PÇ5, PÇ7, PÇ8, PÇ9, PÇ10, PÇ11	6, 11	A,B,D
5 Kelime işlem programları, hesaplama, tablo ve grafik programları gibi ofis uygulamalarını kullanarak belge oluşturur ve düzenler.	PÇ1, PÇ3, PÇ5, PÇ6, PÇ7, PÇ8, PÇ9, PÇ10, PÇ11, PÇ12	6, 11	A,B,D
6 Sunu programları ve masaüstü yayıncılık araçlarını	PÇ1, PÇ3, PÇ5,	6, 11,15	A,B,D

*Öğretim Yöntemleri 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beşin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

**Ölçme Yöntemleri A:Sınav, B:Kısa Sınav, C:Sözlü Sınav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deney Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam; L:Juri Sınavı

kullanarak etkili sunumlar ve profesyonel görünümlü dokümanlar hazırlar.	PÇ8, PÇ9, PÇ10, PÇ11, PÇ12		
--	----------------------------------	--	--

***Öğretim Yöntemleri 1:**Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beyin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

****Ölçme Yöntemleri A:**Sınav, **B:**Kısa Sınav, **C:**Sözlü Sınav, **D:**Ödev, **E:**Rapor, **F:**Makale İnceleme, **G:**Sunum, **I:**Deney Yapma Becerisi, **J:**Proje İzleme, **K:**Devam; **L:**Juri Sınavı

Temel Ders kitabı	Dijital Yeterlik: Dijital Çağda Dönüşüm Yolculuğu, Editör: Ayça Çebi, (2022), Pegem Akademi
Yardımcı Kaynaklar	
Derste Gerekli Araç ve Gereçler	Bilgisayar, projeksiyon, internet

Dersin Haftalık Planı	
1	Ders tanıtımı ve genel ders planı
2	Bilgisayar donanımı ve yazılımı, Bilgisayar bileşenleri ve işlevleri
3	İşletim sistemi nedir? Temel işletim sistemi kavramları,
4	Windows, macOS, Linux gibi güncel işletim sistemleri
5	Dosya ve klasör kavramları,
6	Dosya ve klasör oluşturma, silme, taşıma ve kopyalama işlemleri, Dosya düzenleme ve organizasyon teknikleri
7	Üçüncü parti yazılımların kullanımı ve avantajları
8	Ara Sınavlar
9	Microsoft Word, Google Docs gibi kelime işlem programlarının kullanımı
10	Metin biçimlendirme, tablo oluşturma, resim ekleme gibi temel işlemler
11	Microsoft Excel, Google Sheets gibi hesaplama ve tablo programlarının kullanımı
12	Veri girişi, formüller, grafikler oluşturma gibi temel işlemler
13	Microsoft PowerPoint, Google Slides gibi sunu programlarının kullanımı
14	Sunu oluşturma, slayt düzenleme, görsel ve efekt kullanımı gibi temel işlemler
15	Masaüstü yayıncılık programlarının temel kullanımı, Broşür, afiş, kartvizit gibi belgelerin oluşturulması
15,17	Yarıyıl sonu sınavları

Dersin İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş Yüğü (saat)
Ders Süresi (haftalık toplam ders saati)	14	3	42
Sınıf Ders çalışma süresi (tekrar, pekiştirme, ön çalışma,...)	14	3	42
Ödev	10	3	30
Kısa Sınav	6	1	6
Kısa Sınav hazırlık	6	1	6
Sözlü Sınav	-	-	-
Sözlü Sınav hazırlık	-	-	-
Rapor (Hazırlık ve sunum süresi dahil)	-	-	-
Proje (Hazırlık ve sunum süresi dahil)	1	10	10
Sunum (hazırlık süresi dahil)	2	3	6
Ara sınav	1	1	1
Ara Sınav hazırlık	1	3	3
Yarıyıl sonu sınavı	1	1	1
Yarıyıl sonu sınavı hazırlık	1	3	3
Toplam iş yükü			150
Toplam iş yükü / 30			5
Dersin AKTS Kredisi			5

***Öğretim Yöntemleri** 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beşin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

****Ölçme Yöntemleri** A:Sınav, B:Kısa Sınav, C:Sözlü Sınav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deney Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam; L:Juri Sınavı

Değerlendirme	
Yarıyıl içi Etkinlikleri	%
Ara Sınav	30
Ödev	30
Yarıyıl Sonu Sınavı	40
Toplam	100

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARININ PROGRAM ÇIKTILARI (PÇ) İLE OLAN İLİŞKİSİ
(5: Çok yüksek, 4: Yüksek, 3: Orta, 2: Düşük, 1: Çok düşük,)

NO	PROGRAM ÇIKTISI	Katkı
1	Alanla ilgili teorik bilgileri bilme ve gerektiğinde uygun yaklaşımları kullanarak psikolojik danışma ve rehberlik hizmeti verme	3
2	Farklı psikolojik danışma ortamlarında ve farklı kültürel arka planlardan gelen bireylerle çalışırken uygun psikolojik danışma teknik ve becerilerini uygulama	1
3	Mesleki rehberlikle ilgili teorik bilgileri bilme ve farklı ortamlardaki bireylerin gereksinimlerine yönelik olarak kariyer planlama ve geliştirme süreçlerini yönetme	2
4	Psikolojik danışma ve rehberlik uygulamalarını yaparken evrensel, yerel ve kültürel değerlerin korunmasında mesleki ilke ve standartları gözetme	1
5	Alanıyla ilgili yeni paradigmaları takip ederek psikolojik danışma ve rehberlik uygulamalarına teknoloji kullanımını entegre etme	4
6	Bireylerin sosyal ve psikolojik özelliklerini belirleme ve onların gelişimlerini desteklemek amacıyla uygun ölçme ve değerlendirme yöntemlerini etik ilkeler doğrultusunda	3
7	Bilimsel gelişmeleri takip etme ve sorunlara çözüm üretmede araştırma yöntem ve tekniklerini kullanma	3
8	Bireylerin diğer bireyler ve toplumla ilişkilerini öğrenmeye temel oluşturan teorik bilgileri bilme ve bu bilgileri kendi kişisel gelişimini ve ilişkilerini sürdürmede ve mesleki	2
9	Yaşam dönemlerinin gelişim özelliklerini, uyum problemlerini, davranış bozukluklarını, travmatik deneyimlerini bilme ve danışan sorunlarını kavramsallaştırmada bu bilgileri	2
10	Mesleğini eğitim öğretim ortamlarında icra etmeye yönelik gerekli bilgi ve beceriyi kazanma	3
11	Alanında edinmiş olduğu kuramsal ve uygulamalı bilgileri kullanarak, çalıştığı koşullardaki paydaşlara ve topluma bilgi verme ve ruh sağlığı hizmeti sunma	4
12	Öğretim ilke ve tekniklerinin, sınıf yönetimi yaklaşımlarının, öğretmenlerin tutum ve davranışlarının öğrencilerin bedensel, zihinsel, duygusal, sosyal ve karakter gelişimlerine	3

DERSİN YÜRÜTÜCÜLERİ						
Yürütücü	Doç.Dr. Esra EREN	Doç.Dr. Zeynep YURTSEVEN AVCI	Doç.Dr. Mehmet ERSOY	Doç.Dr. Funda ERGÜLEÇ	Dr. Öğr.Üy. Özge MISIRLI	Dr. Betül AYDIN
İmza						

11/07/2024

*Öğretim Yöntemleri 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beşin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

**Ölçme Yöntemleri A:Sınav, B:Kısa Sınav, C:Sözlü Sınav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deney Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam; L:Juri Sınavı



DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı	Dersin Kodu
Eğitim Sosyolojisi	

Yarıyıl	Haftalık Ders Saati			AKTS
	Teorik	Uygulama	Kredi	
1	2	0	2	3

Dersin Kategorisi (kredi dağılımı)				
Matematik ve Temel Bilimler	Mühendislik Bilimleri	Tasarım	Genel Eğitim	Sosyal Bilimler
			X	

Dersin Dili	Dersin Seviyesi	Dersin Türü
Türkçe	Lisans	Zorunlu

Önkoşul Dersleri	Yok
Dersin Amacı	Bu dersin genel amacı eğitim, sosyoloji ve eğitim sosyolojisi kavramlarını tanımlayabilmektir. Eğitim sosyolojisinin önemini ve farklı toplumsal kurumlar ile olan ilişkisini açıklayabilmek ve eğitim sosyolojisinin eğitim paydaşlarına ve özellikle eğitimcilere olan katkısını tartışabilmektir.
Dersin Kısa İçeriği	Genel Tanışma ve Dersin Kuralları ile İlgili Bilgilendirme Eğitim ve toplum ile ilgili temel kavramlar : Eğitim ve eğitim sosyolojisi kavramlarının tanımı Eğitim sosyolojisinin önemi Toplum ve toplumsal kurum kavramlarının tanımı.

Dersin Öğrenim Çıktıları	Katkı Sağladığı PÇ/PC'ler	Öğretim Yöntemleri *	Ölçme Yöntemleri **
1 Eğitim sosyolojisinin temel kavramlarını ve gelişimini açıklayabilecektir.	3, 4, 10	1, 2, 5, 11, 12, 13, 15	A, G, K
2 Toplum, eğitim ve toplumsal kurumları tanımlar.	3, 4, 10	1, 2, 5, 11, 12, 13, 15	A, G, K
3 Eğitim sosyolojisinde çeşitli kuramları karşılaştırır.	3, 4, 10	1, 2, 5, 11, 12, 13, 15	A, G, K
4 Eğitim sosyolojisi kuramlarını değerlendirir.	3, 4, 10	1, 2, 5, 11, 12, 13, 15	A, G, K
5 Eğitimin ve okulların toplumsal işlevlerini değerlendirebilecektir.	3, 4, 10, 12, 13, 14	1, 2, 5, 11, 12, 13, 15	A, G, K
6 Toplumsal bir sistem olarak eğitimin özelliklerini tanımlar.	3, 4, 10	1, 2, 5, 11, 12, 13, 15	A, G, K
7 Okulun sosyal yapısını ve okullaşmayı açıklar	3, 4, 10	1, 2, 5, 11, 12, 13, 15	A, G, K
8 Eğitimin kültürel, ekonomik ve politik temellerini değerlendirir.	3, 4, 10, 12, 13, 14	1, 2, 5, 11, 12, 13, 15	A, G, K
9			
10			

*Öğretim Yöntemleri 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beşin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

**Ölçme Yöntemleri A:Sınav, B:Kısa Sınav, C:Sözlü Sınav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deney Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam; L:Juri Sınavı

Temel Ders kitabı	Ali Esgin, Necati Cemaloğlu, Murat Kaymak, Taner Tatar, Beyhan Zabun, Türkan Erdoğan, Hüseyin Canbay Tatar, Nimet Altıntaş, Ali Duman, Editör : M.çağatay Özdemir, A.selcen Arslangiray. Pegem Akademi, Ankara.
Yardımcı Kaynaklar	Apple, Michael, W. (2006) “Teknik Bilgi, Sapma ve Devlet: Kültürün Metalaşması,” Eğitim ve İktidar. Apple, Michael, W. (2004) Neoliberalizm ve Eğitim Politikaları Üzerine Eleştirel Yazılar, Eğitimsen Yayınları: Ankara. Tural Kurul, N. (2004) “Tarihte Üniversiteler,” içinde, Küreselleşme ve Üniversiteler, Kök Yayıncılık: Ankara,
Derste Gerekli Araç ve Gereçler	-

Dersin Haftalık Planı	
1	Bir süreç olarak eğitim ve öğretim sürecini etkileyen etmenler
2	Eğitim Sosyolojisinde Kuramlar
3	Toplumsallaşma ve eğitimin toplumsal işlevleri
4	Toplumsal değişim ve yabancılaşma
5	Toplumsal bir sistem olarak okul ve sınıf
6	Toplumsal bir sistem olarak okul ve sınıf
7	Toplumsal bir sistem olarak okul ve öğretmenlik mesleği
8	Ara Sınavlar
9	Toplumsal hareketlilik, tabakalaşma ve eğitim
10	Eğitimin kültürel temelleri, küreselleşme ve farklı ülkelerin eğitim sorunları
11	Eğitimin ekonomik temelleri, sosyal sınıflar ve fırsat eşitliği
12	Eğitim-İletişim ve demokrasi
13	Okul-çevre ilişkileri ve şiddet
14	Eğitim ve toplumsal cinsiyet
15	Genel değerlendirme
17	Yarıyıl sonu sınavları

Dersin İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş Yüğü (saat)
Ders Süresi (haftalık toplam ders saati)	14	2	28
Sınıf Ders çalışma süresi (tekrar, pekiştirme, ön çalışma,...)	14	2	28
Ödev			
Kısa Sınav			
Kısa Sınav hazırlık			
Sözlü Sınav			
Sözlü Sınav hazırlık			
Rapor (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Proje (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Sunum (hazırlık süresi dahil)	1	12	13
Ara sınav			
Ara Sınav hazırlık			
Yarıyıl sonu sınavı	1	1	1
Yarıyıl sonu sınavı hazırlık	8	2	16
	Toplam iş yükü		86
	Toplam iş yükü 86/ 30		2.6

***Öğretim Yöntemleri** 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beşin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

****Ölçme Yöntemleri** A:Sınav, B:Kısa Sınav, C:Sözlü Sınav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deney Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam; L:Juri Sınavı

Değerlendirme	
Yarıyıl içi Etkinlikleri	%
Ara Sınav	20
Ödev	20
Yarıyıl Sonu Sınavı	
Toplam	100

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARININ PROGRAM ÇIKTILARI (PÇ) İLE OLAN İLİŞKİSİ
(5: Çok yüksek, 4: Yüksek, 3: Orta, 2: Düşük, 1: Çok düşük,)

NO	PROGRAM ÇIKTISI	Katkı
1	Alanla ilgili teorik bilgileri bilme ve gerektiğinde uygun yaklaşımları kullanarak psikolojik danışma ve rehberlik hizmeti verme	2
2	Farklı psikolojik danışma ortamlarında ve farklı kültürel arka planlardan gelen bireylerle çalışırken uygun psikolojik danışma teknik ve becerilerini uygulama	2
3	Mesleki rehberlikle ilgili teorik bilgileri bilme ve farklı ortamlardaki bireylerin gereksinimlerine yönelik olarak kariyer planlama ve geliştirme süreçlerini yönetme	3
4	Psikolojik danışma ve rehberlik uygulamalarını yaparken evrensel, yerel ve kültürel değerlerin	3
5	Alanıyla ilgili yeni paradigmaları takip ederek psikolojik danışma ve rehberlik uygulamalarına teknoloji kullanımını entegre etme	3
6	Bireylerin sosyal ve psikolojik özelliklerini belirleme ve onların gelişmelerini desteklemek	5
7	Bilimsel gelişmeleri takip etme ve sorunlara çözüm üretmede araştırma yöntem ve tekniklerini kullanma	2
8	Bireylerin diğer bireyler ve toplumla ilişkilerini öğrenmeye temel oluşturan teorik bilgileri bilme ve bu bilgileri kendi kişisel gelişimini ve ilişkilerini sürdürmede ve mesleki	2
9	Yaşam dönemlerinin gelişim özelliklerini, uyum problemlerini, davranış bozukluklarını, travmatik deneyimlerini bilme ve danışan sorunlarını kavramsallaştırmada bu bilgileri	5
10	Mesleğini eğitim öğretim ortamlarında icra etmeye yönelik gerekli bilgi ve beceriyi kazanma	2
11	Alanında edinmiş olduğu kuramsal ve uygulamalı bilgileri kullanarak, çalıştığı koşullardaki	3
12	Öğretim ilke ve tekniklerinin, sınıf yönetimi yaklaşımlarının, öğretmenlerin tutum ve davranışlarının öğrencilerin bedensel, zihinsel, duygusal, sosyal ve karakter gelişimlerine	2

DERSİN YÜRÜTÜCÜLERİ				
Yürütücü	Prof. Dr. Halis Adnan ARSLANTAŞ			
İmza				

17/07/2024

*Öğretim Yöntemleri 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beşin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

**Ölçme Yöntemleri A:Sınav, B:Kısa Sınav, C:Sözlü Sınav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deney Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam; L:Juri Sınavı



DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı	Dersin Kodu
Eğitime Giriş	

Yarıyıl	Haftalık Ders Saati			AKTS
	Teorik	Uygulama	Kredi	
1	3	0	3	4

Dersin Kategorisi (kredi dağılımı)				
Matematik ve Temel Bilimler	Mühendislik Bilimleri	Tasarım	Genel Eğitim	Sosyal Bilimler
			X	

Dersin Dili	Dersin Seviyesi	Dersin Türü
Türkçe	Lisans	Zorunlu

Önkoşul Dersleri	
Dersin Amacı	Bu dersin amacı, bir öğretmen adayının eğitim bilimleri ile ilgili genel bilgi sahibi olmasını sağlamak ve öğretmenlik mesleğine yönelik bir bakış açısı kazandırmaktır.
Dersin Kısa İçeriği	Eğitimle ilgili temel kavramlar, öğretmenlikle ilgili temel kavramlar ve bir meslek olarak öğretmenlik, Türkiye’de öğretmen yetiştirme sürecinin gelişimi ve öğretmen yetiştirme alanındaki yenilikler ve gelişmeler, eğitimin hukuki temelleri, eğitimin psikolojik temelleri, eğitimin felsefi temelleri, eğitimin tarihi temelleri, eğitimin ekonomik temelleri, eğitimin politik temelleri, eğitim bilimlerinde yöntem, eğitimin işlevleri, eğitim bilimleri bakış açısıyla toplumsal değişme ve yenileşme, sosyal bir sistem olarak okul, sosyal bir sistem ve bir öğrenme ortamı olarak sınıf, Türkiye eğitim sistemi, eğitimde alternatif bakış açıları, eğitim ve okula ilişkin eleştiriler.

Dersin Öğrenim Çıktıları	Katkı Sağladığı PÇ/PC’ler	Öğretim Yöntemleri *	Ölçme Yöntemleri **
1 Eğitimle ilgili temel kavramları ve bunların anlamlarını bilme.	1,2,3,5,6,10,11,13,14	1,2,5,8,10,11,13,15	A,D,E,F
2 Öğretmenlikle ilgili temel kavramları ve bunların kapsamalarını bilme	1,2,3,5,6,10,11,13,14	1,2,5,8,10,11,13,15	A,D,E,F
3 Öğretmenlik mesleğinin çeşitli yönlerden özelliklerini kavrayabilme	1,2,3,5,6,10,11,13,14	1,2,5,8,10,11,13,15	A,D,E,F
4 Çevrede, okulda ve sınıfta, öğretmenin başlıca rollerini kavrayabilme	1,2,3,5,6,10,11,13,14	1,2,5,8,10,11,13,15	A,D,E,F
5 Eğitimin, hukuki, sosyal, psikolojik, felsefi, tarihi, ekonomik, politik temellerini kavrayabilme	1,2,3,5,6,10,11,13,14	1,2,5,8,10,11,13,15	A,D,E,F
6 Okulun yapı ve işleyişini analiz edebilme	1,2,3,5,6,10,11,13,14	1,2,5,8,10,11,13,15	A,D,E,F
7 Sınıfı sosyal bir sistem olarak çözümleyebilme	1,2,3,5,6,10,11,13,14	1,2,5,8,10,11,13,15	A,D,E,F
8 Okul ve eğitime ilişkin farklı bakış açılarını yorumlayıp değerlendirebilme	1,2,3,5,6,10,11,13,14	1,2,5,8,10,11,13,15	A,D,E,F
9 Türkiye eğitim sistemlerinin yapı ve işleyişini bilme	1,2,3,5,6,10,11,13,14	1,2,5,8,10,11,13,15	A,D,E,F
10 Okul ve eğitime ilişkin çağdaş sorunları, ulusal ve ulusal arası boyutlarda analiz edebilme.	1,2,3,5,6,10,11,13,14	1,2,5,8,10,11,13,15	A,D,E,F

*Öğretim Yöntemleri 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beşin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

**Ölçme Yöntemleri A:Sinav, B:Kısa Sinav, C:Sözlü Sinav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deney Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam; L:Juri Sinavı

Temel Ders kitabı	Şişman, M. (2011). Eğitim Bilimine Giriş (9. baskı). Ankara: Pegem A Yayıncılık
Yardımcı Kaynaklar	<ul style="list-style-type: none"> Özden, Y. & Turan, S. (Ed.). (2011). Eğitim Bilimine Giriş (1. baskı). Ankara: Pegem A Yayıncılık. Küçükahmet, L. (Ed.). (201). Eğitim Bilimine Giriş (8. baskı). Ankara: Nobel Yayın Dağıtım. Demrel, Ö. & Kaya, Z. (Ed.). (2011). Eğitim Bilimine Giriş (6. baskı). Ankara: Pegem A Yayıncılık. Karip, E. (Ed.). (2011). Eğitim Bilimine Giriş (4. baskı). Ankara: Pegem A Yayıncılık. Oktay, A. (Ed.). (2011). Eğitim Bilimine Giriş (5. baskı). Ankara: Pegem A Yayıncılık. Karşlı, M. D. (Ed.). (2010). Eğitim Bilimine Giriş (3. baskı). Ankara: Pegem A Yayıncılık.
Derste Gerekli Araç ve Gereçler	

Dersin Haftalık Planı	
1	Eğitimin temel kavramları, amaç ve işlevleri
2	Eğitimin tarihi temelleri
3	Eğitimin sosyal temelleri
4	Eğitimin hukuki temelleri
5	Eğitimin politik temelleri
6	Eğitimin ekonomik temelleri
7	Eğitimin felsefi temelleri
8	Ara Sınavlar
9	Eğitimin psikolojik temelleri
10	Bir meslek olarak öğretmenlik
11	Eğitim bilimlerinde araştırma yöntemi
12	Türkiye Eğitim Sisteminin yapısı ve özellikleri
13	Eğitimde yeni yönelimler ve alternatif bakış açıları
14	Eğitimde yeni yönelimler ve alternatif bakış açıları
15	Genel Değerlendirme
15,17	Yarıyıl sonu sınavları

Dersin İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş Yükü (saat)
Ders Süresi (haftalık toplam ders saati)	3	14	42
Sınıf Ders çalışma süresi (tekrar, pekiştirme, ön çalışma,...)	14	1	14
Ödev			
Kısa Sınav			
Kısa Sınav hazırlık			
Sözlü Sınav			
Sözlü Sınav hazırlık			
Rapor (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Proje (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Sunum (hazırlık süresi dahil)	1	20	20
Ara sınav	1	1	1
Ara Sınav hazırlık	1	19	19
Yarıyıl sonu sınavı	1	1	1
Yarıyıl sonu sınavı hazırlık	1	19	19

***Öğretim Yöntemleri** 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beşin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

****Ölçme Yöntemleri** A:Sınav, B:Kısa Sınav, C:Sözlü Sınav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deney Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam; L:Juri Sınavı

Toplam iş yükü	116
Toplam iş yükü / 30	116/30=3.8
Dersin AKTS Kredisi	4

Değerlendirme	
Yarıyıl İçi Etkinlikleri	%
Ara Sınav	30
Ödev	10
Yarıyıl Sonu Sınavı	60
Toplam	100

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARININ PROGRAM ÇIKTILARI (PÇ) İLE OLAN İLİŞKİSİ
(5: Çok yüksek, 4: Yüksek, 3: Orta, 2: Düşük, 1: Çok düşük,)

NO	PROGRAM ÇIKTISI	Katkı
1	Alanla ilgili teorik bilgileri bilme ve gerektiğinde uygun yaklaşımları kullanarak psikolojik danışma ve rehberlik hizmeti verme	4
2	Farklı psikolojik danışma ortamlarında ve farklı kültürel arka planlardan gelen bireylerle çalışırken uygun psikolojik danışma teknik ve becerilerini uygulama	5
3	Mesleki rehberlikle ilgili teorik bilgileri bilme ve farklı ortamlardaki bireylerin gereksinimlerine yönelik olarak kariyer planlama ve geliştirme süreçlerini yönetme	3
4	Psikolojik danışma ve rehberlik uygulamalarını yaparken evrensel, yerel ve kültürel değerlerin korunmasında mesleki ilke ve standartları gözetme	4
5	Alanıyla ilgili yeni paradigmaları takip ederek psikolojik danışma ve rehberlik uygulamalarına teknoloji kullanımını entegre etme	4
6	Bireylerin sosyal ve psikolojik özelliklerini belirleme ve onların gelişimlerini desteklemek amacıyla uygun ölçme ve değerlendirme yöntemlerini etik ilkeler doğrultusunda	3
7	Bilimsel gelişmeleri takip etme ve sorunlara çözüm üretmede araştırma yöntem ve tekniklerini kullanma	3
8	Bireylerin diğer bireyler ve toplumla ilişkilerini öğrenmeye temel oluşturan teorik bilgileri bilme ve bu bilgileri kendi kişisel gelişimini ve ilişkilerini sürdürmede ve mesleki	4
9	Yaşam dönemlerinin gelişim özelliklerini, uyum problemlerini, davranış bozukluklarını, travmatik deneyimlerini bilme ve danışan sorunlarını kavramsallaştırmada bu bilgileri	4
10	Mesleğini eğitim öğretim ortamlarında icra etmeye yönelik gerekli bilgi ve beceriyi kazanma	5
11	Alanında edinmiş olduğu kuramsal ve uygulamalı bilgileri kullanarak, çalıştığı koşullardaki paydaşlara ve topluma bilgi verme ve ruh sağlığı hizmeti sunma	4
12	Öğretim ilke ve tekniklerinin, sınıf yönetimi yaklaşımlarının, öğretmenlerin tutum ve davranışlarının öğrencilerin bedensel, zihinsel, duygusal, sosyal ve karakter gelişimlerine	5

DERSİN YÜRÜTÜCÜLERİ				
Yürütücü	Doç. Dr. Fatma ALTINSOY			
İmza				

24/07/2024

*Öğretim Yöntemleri 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beşin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

**Ölçme Yöntemleri A:Sınav, B:Kısa Sınav, C:Sözlü Sınav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deney Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam; L:Juri Sınavı



DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı	Dersin Kodu
İngilizce I	

Yarıyıl	Haftalık Ders Saati			AKTS
	Teorik	Uygulama	Kredi	
1	3	0	3	2

Dersin Kategorisi (kredi dağılımı)				
Matematik ve Temel Bilimler	Mühendislik Bilimleri	Tasarım	Genel Eğitim	Sosyal Bilimler
			X	

Dersin Dili	Dersin Seviyesi	Dersin Türü
İngilizce	Lisans	Zorunlu

Önkoşul Dersleri	Yok
Dersin Amacı	Öğrencilerin temel düzeyde cümle, diyalog ve metinleri anlama, kısa soru ve cevaplar oluşturma ve kendilerini basit günlük ifadelerle anlatmalarını sağlamaktır.
Dersin Kısa İçeriği	Temel tanışma ifadeleri, temel kişisel bilgiler, sahip olunan eşyalar ve aile bilgileri, günlük rutin etkinlikler ve hobiler, belirli kişisel önemli gün ve tarihler, sevilen-sevilmeyen etkinlikler, rica ifadeleri, yiyecek ve içecekler, öğünler, çeşitli miktar ifadeleri, yer adları, evin bölümleri, giysiler, alışveriş dili, geçmiş zaman yapıları.

Dersin Öğrenim Çıktıları	Katkı Sağladığı PÇ/PÇ'ler	Öğretim Yöntemleri *	Ölçme Yöntemleri **
1 Kendini basitçe tanıtır.	5,8	1,8	A, D
2 Kişisel bilgiler verip başkalarına bu konularda sorular sorar.	5,8	1,8	A, D
3 Ailesi ve sahip olduğu eşyaları yazılı ve sözlü olarak ifade eder.	5,8	1,8	A, D
4 Restoran ve sinema gibi yerlerde fiyat ve zaman vb. istekleri hakkında soru sorar.	5,8	1,8	A, D
5 Hobiler ve günlük etkinliklerle ilgili yazılı, görsel ve işitsel materyalleri anlar.	5,8	1,8	A, D
6 Belirli önemli gün ve tarihleri sorup cevap verir.	5,8	1,8	A, D
7 İhtiyaç ve istekler için rica ifadeleri kullanır, yiyecek siparişi verir.	5,8	1,8	A, D
8 Çeşitli yer, ev eşyaları ve giysi adlarını kullanır.	5,8	1,8	A, D

*Öğretim Yöntemleri 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beşin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

**Ölçme Yöntemleri A:Sınav, B:Kısa Sınav, C:Sözlü Sınav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deney Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam; L:Juri Sınavı

Temel Ders kitabı	Redston, C. 2006; Face to Face Elementary Coursebook, Cambridge University Press, Great Britain.
Yardımcı Kaynaklar	İlgili internet kaynakları ve eğitim materyalleri.
Derste Gerekli Araç ve Gereçler	Bilgisayar

Dersin Haftalık Planı	
1	Temel Tanışma İfadeleri
2	Temel Kişisel Bilgiler
3	Sahip Olunan Eşyalar ve Aile Bilgileri
4	Alışveriş ve Zamanla İlgili Yaygın Kullanılan İfadeler
5	Günlük Rutin Etkinlikler ve Hobiler
6	Belirli Kişisel Önemli Gün ve Tarihler
7	Genel Geçer ve Günlük Etkinliklerde Sıklık ve Zaman Zarflarıyla İfade Etme
8	Ara Sınavlar
9	Sevilen-Sevilmeyen Etkinlikler, Rica İfadeleri
10	Yiyecek ve İçecekler, Öğünler, Çeşitli Miktar İfadeleri
11	Yer Adları, Evin Bölümleri, Ev Eşyaları, Giysiler
12	Miktar Soruları, Alışveriş Dili
13	Geçmiş Zaman İfade ve Yapıları
14	Basit Anekdotlar ve Geçmiş Zaman Etkinlikleri
15	Genel Değerlendirme
16,17	Yarıyıl sonu sınavları

Dersin İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş Yükü (saat)
Ders Süresi (haftalık toplam ders saati)	14	2	28
Sınıf Ders çalışma süresi (tekrar, pekiştirme, ön çalışma,...)	2	2	4
Ödev	2	1	2
Kısa Sınav	1	1	1
Kısa Sınav hazırlık			
Sözlü Sınav			
Sözlü Sınav hazırlık			
Rapor (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Proje (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Sunum (hazırlık süresi dahil)			
Ara sınav	1	2	2
Ara Sınav hazırlık	1	5	5
Yarıyıl sonu sınavı	1	2	2
Yarıyıl sonu sınavı hazırlık	1	10	10
		Toplam iş yükü	54
		Toplam iş yükü / 30	1,8
		Dersin AKTS Kredisi	2

***Öğretim Yöntemleri** 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beşin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

****Ölçme Yöntemleri** A:Sınav, B:Kısa Sınav, C:Sözlü Sınav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deney Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam; L:Juri Sınavı

Değerlendirme	
Yarıyıl içi Etkinlikleri	%
Ara Sınav	40
Ödev	
Yarıyıl Sonu Sınavı	60
Toplam	100

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARININ PROGRAM ÇIKTILARI (PÇ) İLE OLAN İLİŞKİSİ (5: Çok yüksek, 4: Yüksek, 3: Orta, 2: Düşük, 1: Çok düşük,)		
NO	PROGRAM ÇIKTISI	Katkı
1	Alanla ilgili teorik bilgileri bilme ve gerektiğinde uygun yaklaşımları kullanarak psikolojik danışma ve rehberlik hizmeti verme	
2	Farklı psikolojik danışma ortamlarında ve farklı kültürel arka planlardan gelen bireylerle çalışırken uygun psikolojik danışma teknik ve becerilerini uygulama	
3	Mesleki rehberlikle ilgili teorik bilgileri bilme ve farklı ortamlardaki bireylerin gereksinimlerine yönelik olarak kariyer planlama ve geliştirme süreçlerini	
4	Psikolojik danışma ve rehberlik uygulamalarını yaparken evrensel, yerel ve kültürel değerlerin korunmasında mesleki ilke ve standartları gözetme	
5	Alanıyla ilgili yeni paradigmaları takip ederek psikolojik danışma ve rehberlik uygulamalarına	3
6	Bireylerin sosyal ve psikolojik özelliklerini belirleme ve onların gelişimlerini desteklemek amacıyla uygun ölçme ve değerlendirme yöntemlerini etik ilkeler	
7	Bilimsel gelişmeleri takip etme ve sorunlara çözüm üretmede araştırma yöntem ve	
8	Bireylerin diğer bireyler ve toplumla ilişkilerini öğrenmeye temel oluşturan teorik bilgileri bilme ve bu bilgileri kendi kişisel gelişimini ve ilişkilerini sürdürmede ve	3
9	Yaşam dönemlerinin gelişim özelliklerini, uyum problemlerini, davranış bozukluklarını, travmatik deneyimlerini bilme ve danışan sorunlarını	
10	Mesleğini eğitim öğretim ortamlarında icra etmeye yönelik gerekli bilgi ve beceriyi	
11	Alanında edinmiş olduğu kuramsal ve uygulamalı bilgileri kullanarak, çalıştığı	
12	Öğretim ilke ve tekniklerinin, sınıf yönetimi yaklaşımlarının, öğretmenlerin tutum ve davranışlarının öğrencilerin bedensel, zihinsel, duygusal, sosyal ve karakter	

DERSİN YÜRÜTÜCÜLERİ				
Yürütücü	Öğr. Gör. Muhammed Özgür Yaşar			
İmza				

24.07.2024

*Öğretim Yöntemleri 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beşin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

**Ölçme Yöntemleri A:Sınav, B:Kısa Sınav, C:Sözlü Sınav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deney Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam; L:Juri Sınavı



ESOGÜ EĞİTİM BİLİMLERİ BÖLÜMÜ



DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı	Dersin Kodu
Kültürel Antropoloji	

Yarıyıl	Haftalık Ders Saati			AKTS
	Teorik	Uygulama	Kredi	
1	2	0	2	4

Dersin Kategorisi (kredi dağılımı)				
Matematik ve Temel Bilimler	Mühendislik Bilimleri	Tasarım	Genel Eğitim	Sosyal Bilimler
			X	

Dersin Dili	Dersin Seviyesi	Dersin Türü
Türkçe	Lisans	Zorunlu

Önkoşul Dersleri	<i>Bu ders için herhangi bir önkoşul bulunmamaktadır.</i>
Dersin Amacı	<i>Bu ders, öğrencilerin çeşitli insanların ve topluluklarının sahip olduğu özellikleri anlamda kullanılan kavram ve teorileri öğrenmesini amaçlamaktadır. Bu ders bağlamında bireyler, gruplar, yapılar, kültürler arasındaki karmaşık etkileşimlerin keşfedilmesi, bu keşif sürecinde kullanılan yöntemlerin bilinmesi ve kültürün bu bağlamda incelenmesine yönelik bilgi ve kavrayış kazandırmayı hedeflemektedir.</i>
Dersin Kısa İçeriği	<i>Antropolojinin temel kavramları, kültür kavramı ve sınıflamaları, antropolojide kullanılan araştırma yöntemlerinden etnografya, geçim biçimleri, göç, akrabalık ve soy ilişkileri, toplumsal cinsiyet, toplumsal sınıflar ve güç ilişkileri, küreselleşmenin etkileri</i>

Dersin Öğrenim Çıktıları	Katkı Sağladığı PÇ/PÇ'ler	Öğretim Yöntemleri *	Ölçme Yöntemleri **
1 <i>Antropolojinin temel kavramlarını bilmek</i>	1,2,3,4,5,6,7,9,10,11,12,13,14,15	1,2,5	A, D, E
2 <i>Antropolojinin alt dallarını öğrenmek</i>	1,2,3,4,5,6,7,9,10,11,12,13,14,15	1,2,5	A, D, E
3 <i>Kültür kavramının tarihsel süreç içerisinde gelişimini kavramak</i>	1,2,3,4,5,6,7,9,10,11,12,13,14,15	1,2,5	A, D, E
4 <i>Kültürün özelliklerini bilmek</i>	1,2,3,4,5,6,7,9,10,11,12,13,14,15	1,2,5	A, D, E
5 <i>Kültür Araştırmaları/Etnografya hakkında bilgi edinmek</i>	1,2,3,4,5,6,7,9,10,11,12,13,14,15	1,2,5	A, D, E
6 <i>Etnografik çalışma bulgularını yorumlamak</i>	1,2,3,4,5,6,7,9,10,11,12,13,14,15	1,2,5,6,11,12,15	A, D, E, G
7 <i>Toplumsal yaşamda geçim yöntemleri ve yaşam türlerini bilmek</i>	1,2,3,4,5,6,7,9,10,11,12,13,14,15	1,2,5	A, D, E
8 <i>Toplumsal sınıfların oluşumu ve sürdürülüşü hakkında kavrayış kazanmak</i>	1,2,3,4,5,6,7,9,10,11,12,13,14,15	1,2,5	A, D, E
9 <i>Toplumsal cinsiyet eşitliği hakkında farkındalık kazanmak</i>	1,2,3,4,5,6,7,9,10,11,12,13,14,15	1,2,5	A, D, E
10 <i>İnsanlığın bıraktığı üretimleri analiz edebilmek</i>	1,2,3,4,5,6,7,9,10,11,12,13,14,15	1,2,5,6,11,12,15	A, D, E, G

Temel Ders kitabı	<i>Haviland, W. A., Prins, H. E. L. , Walrath, D. Ve McBride, B. (2008). Kültürel</i>
--------------------------	---

	<i>Antropoloji (Çev: İ. D. Erguvan Sarıoğlu). İstanbul: Kaktüs.</i>
Yardımcı Kaynaklar	<p><i>Boas, F. (2022). İlk İnsan Sesi (Çev: D. İşler Hayırlı ve O. Hayırlı). Ankara: Doğu Batı.</i></p> <p><i>Edgerton, R. B. (2016). Hasta toplumlar (Çev: H. Turgut). Ankara: Buzdağı.</i></p> <p><i>Gezon, L. ve Kottak, C. (2016). Kültür (Çev. Ed.: A. Gürsoy). Ankara: Nobel.</i></p> <p><i>Güçlü, M. (2020). Eğitim Antropolojisi. Ankara: Pegem Akademi.</i></p> <p><i>Güvenç, B. (2020). İnsan ve Kültür. İstanbul: Boyut.</i></p> <p><i>Harmansah, R. Ve Nahya, Z. N. (2016). Etnografik Hikayeler. Türkiye'de Alan Araştırmaları Deneyimleri. İstanbul: Metis.</i></p> <p><i>Malinowski, B. (2020). Bilimsel bir kültür teorisi (Çev: D. Uludağ). Ankara: Doğu Batı Yayınları</i></p> <p><i>Nahya, Z. N. (2020). Eğitim Antropolojisi: Sosyal, kültürel, linguistik ve etnografik boyutlarıyla eğitim. Ankara: Nobel.</i></p>
Derste Gerekli Araç ve Gereçler	Bilgisayar, Projeksiyon

Dersin Haftalık Planı	
1	Antropolojinin Temel Kavramları
2	Antropolojinin Gelişim Süreci
3	Antropolojinin Alt Dalları
4	Kültür Kavramı
5	Kültür Sınıflamaları
6	Kültür ve Etnografya
7	Etnografya Örnekleri
8	Ara Sınavlar
9	Geçim Yöntemleri ve Ekonomik İlişkiler
10	Aile, Soy ve Akrabalık İlişkileri
11	Göç
12	Cinsiyet Çalışmaları
13	Toplumsal Sınıflar ve Güç İlişkileri
14	Sanatsal Çalışmalar
15	Küreselleşme
16,17	Yarıyıl sonu sınavları

Dersin İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş Yüğü (saat)
Ders Süresi (haftalık toplam ders saati)	2	14	28
Sınıf Ders çalışma süresi (tekrar, pekiştirme, ön çalışma,...)	14	1	14
Ödev	2	12	24
Kısa Sınav	-	-	-
Kısa Sınav hazırlık	-	-	-
Sözlü Sınav	-	-	-
Sözlü Sınav hazırlık	-	-	-
Rapor (Hazırlık ve sunum süresi dahil)	2	8	16
Proje (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Sunum (hazırlık süresi dahil)	1	8	8
Ara sınav	-	-	-
Ara Sınav hazırlık	-	-	-
Yarıyıl sonu sınavı	1	1/2	1/2

Yarıyıl sonu sınavı hazırlık	1	30	30
	Toplam iş yükü		120,5
	Toplam iş yükü / 30		120,5/30
	Dersin AKTS Kredisi		4

Değerlendirme	
Yarıyıl İçi Etkinlikleri	%
Ödev	30
Ödev	30
Yarıyıl Sonu Sınavı	40
Toplam	100

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARININ PROGRAM ÇIKTILARI (PÇ) İLE OLAN İLİŞKİSİ
(5: Çok yüksek, 4: Yüksek, 3: Orta, 2: Düşük, 1: Çok düşük,)

NO	PROGRAM ÇIKTISI	Katkı
1	Alanla ilgili teorik bilgileri bilme ve gerektiğinde uygun yaklaşımları kullanarak psikolojik danışma ve rehberlik hizmeti verme	2
2	Farklı psikolojik danışma ortamlarında ve farklı kültürel arka planlardan gelen bireylerle çalışırken uygun psikolojik danışma teknik ve becerilerini uygulama	4
3	Mesleki rehberlikle ilgili teorik bilgileri bilme ve farklı ortamlardaki bireylerin gereksinimlerine yönelik olarak kariyer planlama ve geliştirme süreçlerini yönetme	2
4	Psikolojik danışma ve rehberlik uygulamalarını yaparken evrensel, yerel ve kültürel değerlerin korunmasında mesleki ilke ve standartları gözete	5
5	Alanıyla ilgili yeni paradigmaları takip ederek psikolojik danışma ve rehberlik uygulamalarına teknoloji kullanımını entegre etme	1
6	Bireylerin sosyal ve psikolojik özelliklerini belirleme ve onların gelişimlerini desteklemek amacıyla uygun ölçme ve değerlendirme yöntemlerini etik ilkeler doğrultusunda	3
7	Bilimsel gelişmeleri takip etme ve sorunlara çözüm üretmede araştırma yöntem ve tekniklerini kullanma	5
8	Bireylerin diğer bireyler ve toplumla ilişkilerini öğrenmeye temel oluşturan teorik bilgileri bilme ve bu bilgileri kendi kişisel gelişimini ve ilişkilerini sürdürmede ve mesleki	5
9	Yaşam dönemlerinin gelişim özelliklerini, uyum problemlerini, davranış bozukluklarını, travmatik deneyimlerini bilme ve danışan sorunlarını kavramsallaştırmada bu bilgileri	1
10	Mesleğini eğitim öğretim ortamlarında icra etmeye yönelik gerekli bilgi ve beceriyi kazanma	3
11	Alanında edinmiş olduğu kuramsal ve uygulamalı bilgileri kullanarak, çalıştığı koşullardaki paydaşlara ve topluma bilgi verme ve ruh sağlığı hizmeti sunma	4
12	Öğretim ilke ve tekniklerinin, sınıf yönetimi yaklaşımlarının, öğretmenlerin tutum ve davranışlarının öğrencilerin bedensel, zihinsel, duygusal, sosyal ve karakter gelişimlerine	4

DERSİN YÜRÜTÜCÜLERİ				
Yürütücü	Doç. Dr. Fatma ALTINSOY			
İmza				

24/07/2024



DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı	Dersin Kodu
PSİKOLOJİYE GİRİŞ	

Yarıyıl	Haftalık Ders Saati			AKTS
	Teorik	Uygulama	Kredi	
1	2	0	2	5

Dersin Kategorisi (kredi dağılımı)				
Matematik ve Temel Bilimler	Mühendislik Bilimleri	Tasarım	Genel Eğitim	Sosyal Bilimler
			X	

Dersin Dili	Dersin Seviyesi	Dersin Türü
Türkçe	Lisans	Zorunlu

Önkoşul Dersleri	-
Dersin Amacı	Psikolojiye Giriş dersi, öğrencilerin psikoloji biliminin temel kavramlarını, kuramlarını ve araştırma yöntemlerini öğrenmelerini sağlamayı amaçlar. Bu ders, öğrencilere insan davranışını ve zihinsel süreçlerini anlamak için bilimsel yöntemlerin nasıl kullanıldığını öğretir. Öğrenciler, psikolojinin çeşitli alt dallarını ve bu dalların günlük yaşamda ve mesleki alanlarda nasıl uygulandığını keşfedeceklerdir. Bu sayede, öğrenciler psikolojiye dair geniş bir perspektif kazanarak, daha ileri düzey psikoloji derslerine ve mesleki uygulamalara hazırlıklı olacaklardır.
Dersin Kısa İçeriği	Psikolojiye Giriş dersi, psikolojinin temel prensiplerini ve araştırma yöntemlerini tanıtarak, öğrencilere bu bilim dalının kapsamlı bir genel görünümünü sunar. Ders içeriğinde, psikolojinin tarihçesi, biyolojik temelleri, öğrenme, hafıza, duygu, motivasyon, kişilik, gelişim ve ruh sağlığı gibi temel konular ele alınır. Ayrıca, öğrenciler psikolojinin sosyal, klinik ve bilişsel alt dallarını ve bu alanlardaki güncel araştırma ve uygulamaları keşfederler. Bu ders, öğrencilerin psikolojik bilgilere dayalı olarak insan davranışlarını anlamalarına ve bu bilgileri yaşamlarına entegre etmelerine yardımcı olur.

Dersin Öğrenim Çıktıları	Katkı Sağladığı PÇ/PÇ'ler	Öğretim Yöntemleri *	Ölçme Yöntemleri **
1 Psikolojik danışma ve rehberlik alanındaki temel etik ilkeleri ve profesyonel standartları tanımlayabilir ve uygulayabilir.	1, 2, 4, 8	1, 2, 5, 13	A
2 Mesleki uygulamalarda karşılaşılan etik ikilemleri tanımlayabilir ve bu ikilemlere uygun çözüm yolları geliştirebilir.	1, 2, 4, 8	1, 2, 5, 13	A
3 Psikolojik danışma ve rehberlik alanında geçerli olan yasal düzenlemeleri ve mevzuatı açıklayabilir ve bu düzenlemelere uygun hareket edebilir.	1, 2, 4, 8	1, 2, 5, 13	A
4 Psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetleri sunarken mesleki sorumlulukları ve yükümlülükleri anlar ve bu sorumluluklara uygun davranışlar sergiler.	1, 2, 4, 8	1, 2, 5, 13	A
5 Etik karar verme süreçlerini kullanarak, mesleki uygulamalarda karşılaşılan sorunları çözebilir ve etik açıdan doğru kararlar alabilir.	1, 2, 4, 8	1, 2, 5, 13	A
6 Danışanların gizlilik ve mahremiyet haklarını koruma konusunda bilgi ve beceri sahibi olur ve bu ilkelere uygun davranır.	1, 2, 4, 8	1, 2, 5, 13	A
7 Etik ihlalleri tanımlayabilir, önleyebilir ve ihlallerle karşılaştığında uygun müdahale yöntemlerini kullanabilir.	1, 2, 4, 8	1, 2, 5, 13	A

*Öğretim Yöntemleri 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deneysel, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beşin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

**Ölçme Yöntemleri A:Sınav, B:Kısa Sınav, C:Sözlü Sınav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deneysel Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam; L:Juri Sınavı

8	Mesleki etik kurallara uygun olarak, danışanlar, meslektaşlar ve diğer profesyonellerle etkili ve saygılı iletişim kurabilir.	1, 2, 4, 8	1, 2, 5, 13	A
9	Mesleki gelişimi sürekli kılmak için etik ve yasal konularda güncel bilgi ve uygulamalara açık olur ve bu bilgileri mesleki pratiğe entegre eder.	1, 2, 4, 8	1, 2, 5, 13	A
10				

***Öğretim Yöntemleri** 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beyin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

****Ölçme Yöntemleri** A:Sınav, B:Kısa Sınav, C:Sözlü Sınav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deney Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam; L:Juri Sınavı

Temel Ders kitabı	Morris, C.G. (2002). <i>Psikolojiyi anlamak</i> . Türk Psikologlar Derneği.
Yardımcı Kaynaklar	Cüceloğlu, D. (2020). <i>İnsan ve Davranışı: Psikolojinin Temel Kavramları</i> . Remzi Kitapevi. Cliford, T.M., (2001). <i>Psikolojiye Giriş</i> . Meteksan Ltd. Atkinson, R. L., Atkinson, R. C., Smith, E. E., & Bem, D. J. (1990). Introduction to psychology. Harcourt Brace Jovanovich.
Derste Gerekli Araç ve Gereçler	Bilgisayar, akıllı tahta veya projeksiyon.

Dersin Haftalık Planı	
1	Giriş; tanışma, ders içeriği, kaynaklar ve değerlendirme hakkında bilgi, Psikoloji biliminin tanıtımı
2	Psikoloji kuramları ve alanları
3	Davranışın biyolojik temelleri
4	Gelişim kuramları
5	Gelişim kuramları (devam)
6	Kişilik ve kişilik kuramları
7	Engellenme ve çatışma
8	Ara Sınavlar
9	Savunma mekanizmaları
10	Öğrenme kuramları
11	Güdü, dürtü, güdülenme ve kuramları
12	Kaygı ve kaygıyla başa çıkma
13	Normal dışı davranışlar psikolojisi
14	Stres ve stresle başa çıkma
15	Genel değerlendirme
16,17	Yarıyıl sonu sınavları

Dersin İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş Yüğü (saat)
Ders Süresi (haftalık toplam ders saati)	14	2	28
Sınıf Ders çalışma süresi (tekrar, pekiştirme, ön çalışma,...)	14	6	84
Ödev			
Kısa Sınav			
Kısa Sınav hazırlık			
Sözlü Sınav			
Sözlü Sınav hazırlık			
Rapor (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Proje (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Sunum (hazırlık süresi dahil)			
Ara sınav	1	2	2
Ara Sınav hazırlık	1	15	15
Yarıyıl sonu sınavı	1	2	2
Yarıyıl sonu sınavı hazırlık	1	15	15
Toplam iş yükü			146
Toplam iş yükü / 30			4,87
Dersin AKTS Kredisi			5

Değerlendirme	
Yarıyıl İçi Etkinlikleri	%
Ara Sınav	40
Ödev	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	60
Toplam	100

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARININ PROGRAM ÇIKTILARI (PÇ) İLE OLAN İLİŞKİSİ (5: Çok yüksek, 4: Yüksek, 3: Orta, 2: Düşük, 1: Çok düşük,)		
NO	PROGRAM ÇIKTISI	Katkı
1	Alanla ilgili teorik bilgileri bilme ve gerektiğinde uygun yaklaşımları kullanarak psikolojik danışma ve rehberlik hizmeti verme	3
2	Farklı psikolojik danışma ortamlarında ve farklı kültürel arka planlardan gelen bireylerle çalışırken uygun psikolojik danışma teknik ve becerilerini uygulama	2
3	Mesleki rehberlikle ilgili teorik bilgileri bilme ve farklı ortamlardaki bireylerin gereksinimlerine yönelik olarak kariyer planlama ve geliştirme süreçlerini yönetme	
4	Psikolojik danışma ve rehberlik uygulamalarını yaparken evrensel, yerel ve kültürel değerlerin korunmasında mesleki ilke ve standartları gözetme	2
5	Alanıyla ilgili yeni paradigmaları takip ederek psikolojik danışma ve rehberlik uygulamalarına teknoloji kullanımını entegre etme	
6	Bireylerin sosyal ve psikolojik özelliklerini belirleme ve onların gelişimlerini desteklemek amacıyla uygun ölçme ve değerlendirme yöntemlerini etik ilkeler doğrultusunda uygulayabilme ve raporlaştırabilme	
7	Bilimsel gelişmeleri takip etme ve sorunlara çözüm üretmede araştırma yöntem ve tekniklerini kullanma	
8	Bireylerin diğer bireyler ve toplumla ilişkilerini öğrenmeye temel oluşturan teorik bilgileri bilme ve bu bilgileri kendi kişisel gelişimini ve ilişkilerini sürdürmede ve mesleki uygulamalarını geliştirmede kullanabilme	3
9	Yaşam dönemlerinin gelişim özelliklerini, uyum problemlerini, davranış bozukluklarını, travmatik deneyimlerini bilme ve danışan sorunlarını kavramsallaştırmada bu bilgileri kullanma	
10	Mesleğini eğitim öğretim ortamlarında icra etmeye yönelik gerekli bilgi ve beceriyi kazanma	
11	Alanında edinmiş olduğu kuramsal ve uygulamalı bilgileri kullanarak, çalıştığı koşullardaki paydaşlara ve topluma bilgi verme ve ruh sağlığı hizmeti sunma	
12	Öğretim ilke ve tekniklerinin, sınıf yönetimi yaklaşımlarının, öğretmenlerin tutum ve davranışlarının öğrencilerin bedensel, zihinsel, duygusal, sosyal ve karakter gelişimlerine etkisini değerlendirme	

DERSİN YÜRÜTÜCÜLERİ				
Yürütücü	Doç. Dr. Fatma ALTINSOY			
İmza				

19/07/2024



DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı	Dersin Kodu
Türkçe 1: Sözlü Anlatım	

Yarıyıl	Haftalık Ders Saati			AKTS
	Teorik	Uygulama	Kredi	
1	2	0	2	2

Dersin Kategorisi (kredi dağılımı)				
Matematik ve Temel Bilimler	Mühendislik Bilimleri	Tasarım	Genel Eğitim	Sosyal Bilimler
			x	

Dersin Dili	Dersin Seviyesi	Dersin Türü
Türkçe	Lisans	Zorunlu

Önkoşul Dersleri	-
Dersin Amacı	Bu ders; öğretmen adayının Türkçenin özelliklerini kavraması, Türkçeyi doğru ve etkili kullanabilmesi, konuşma ve yazma becerilerini geliştirerek öğrenim süresi boyunca Türkçeyi üst düzeyde yetkin kullanabilmesini amaçlamaktadır.
Dersin Kısa İçeriği	Türkçenin özellikleri, temel konuşma ve yazma becerileri, doğru ve etkili konuşma becerileri, yazma tür ve teknikleri ile konuşma ve yazma uygulamaları

Dersin Öğrenim Çıktıları	Katkı Sağladığı PÇ/PÇ'ler	Öğretim Yöntemleri *	Ölçme Yöntemleri **
1 Türkçenin özelliklerini kavrama ve farkına varma	12	1, 2, 5, 13,	A, C, D, G
2 Türkçeyi doğru ve etkili kullanabilmek	12	6, 7, 8, 11	A, C, G
3 Dil ve diksiyon kurallarına uygun sunum yapabilmek	1, 2, 12	6, 15	A, D, G
4 Türkçeye ilişkin temel konuşma kurallarını uygulayabilmek	12	1, 5, 6, 12	A, C, D, G
5 Konuşmada yapılan dil yanlışlarını fark edebilmek ve düzeltmek	12	1, 2, 4, 6	A, C, G
6 Hazırlıksız konuşmayı kurallarına uygun şekilde uygulamak	12	1, 5, 6, 12	A, C, D, G
7 Hazırlıklı konuşmayı kurallarına uygun şekilde uygulamak	12	1, 5, 6, 12	A, C, D, G

*Öğretim Yöntemleri 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beşin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

**Ölçme Yöntemleri A:Sinav, B:Kısa Sinav, C:Sözlü Sinav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deney Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam; L:Juri Sinavı

Temel Ders kitabı	Uzun, G. L. ve Keçik, İ. (2001). Türkçede sözlü ve yazılı anlatım. Anadolu Üniversitesi Yayınları. Topçuoğlu Ünal, F. ve Özden, M. (2019). Diksiyon ve konuşma eğitimi. Pegem.
Yardımcı Kaynaklar	Çotuksöken, Y., (2011). Uygulamalı Türk Dili, Papatya Yayıncılık Murat Nuhoglu, M. (2009). Üniversiteler İçin Metne Dayalı Örnekli-Uygulamalı Türk Dili, Nobel Akademik Yayıncılık Beyreli, L., Çetindağ, Z. ve Celepoğlu, A. (2015). Yazılı ve Sözlü Anlatım. Pegem.
Derste Gerekli Araç ve Gereçler	Tahta, projeksiyon, ses sistemi, örnek konuşma görüntü kayıtları, öğrenci defterleri, örnek yazılı metinler.

Dersin Haftalık Planı	
1	Dil, ana dili, alfabe, konuşma dili ve özellikleri
2	Vurgu ve tonlama (teori ve uygulama)
3	Ses olayları ve konuşma diline yansımaları (teori ve uygulama)
4	Sese dayalı dil yanlışları (teori ve uygulama)
5	Sözlü anlatımın özellikleri, ölçütleri, iyi ve kötü örnekleri ve uygulamaları
6	Sözlü anlatımın özellikleri, ölçütleri, iyi ve kötü örnekleri ve uygulamaları
7	İyi konuşmacının nitelikleri ve iyi konuşmanın özellikleri
8	Ara Sınavlar
9	Hazırlıksız konuşma
10	Hazırlıksız konuşma uygulamaları
11	Etkili sunum teknikleri
12	Hazırlıklı konuşma
13	Hazırlıklı konuşma uygulamaları
14	Hazırlıklı konuşma uygulamaları
15,17	Yarıyıl sonu sınavları

Dersin İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş Yükü (saat)
Ders Süresi (haftalık toplam ders saati)	14	2	28
Sınıf Ders çalışma süresi (tekrar, pekiştirme, ön çalışma,...)	14	2	28
Ödev	2	2	4
Kısa Sınav	-	-	
Kısa Sınav hazırlık	-	-	
Sözlü Sınav	1	2	2
Sözlü Sınav hazırlık	2	2	4
Rapor (Hazırlık ve sunum süresi dahil)	-	-	
Proje (Hazırlık ve sunum süresi dahil)	-	-	
Sunum (hazırlık süresi dahil)	2	2	4
Ara sınav	-	-	
Ara Sınav hazırlık	-	-	
Yarıyıl sonu sınavı	1	2	2
Yarıyıl sonu sınavı hazırlık	1	2	2
Toplam iş yükü			75
Toplam iş yükü / 30			2,2
Dersin AKTS Kredisi			2

***Öğretim Yöntemleri 1:**Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beşin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

****Ölçme Yöntemleri A:**Sınav, **B:**Kısa Sınav, **C:**Sözlü Sınav, **D:**Ödev, **E:**Rapor, **F:**Makale İnceleme, **G:**Sunum, **I:**Deney Yapma Becerisi, **J:**Proje İzleme, **K:**Devam; **L:**Juri Sınavı

Değerlendirme	
Yarıyıl İçi Etkinlikleri	%
Ara Sınav	
Ödev	
Uygulama	60
Yarıyıl Sonu Sınavı	40
Toplam	100

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARININ PROGRAM ÇIKTILARI (PÇ) İLE OLAN İLİŞKİSİ (5: Çok yüksek, 4: Yüksek, 3: Orta, 2: Düşük, 1: Çok düşük,)		
NO	PROGRAM ÇIKTISI	Katkı
1	Alanla ilgili teorik bilgileri bilme ve gerektiğinde uygun yaklaşımları kullanarak psikolojik danışma ve rehberlik hizmeti verme	1
2	Farklı psikolojik danışma ortamlarında ve farklı kültürel arka planlardan gelen bireylerle çalışırken uygun psikolojik danışma teknik ve becerilerini uygulama	1
3	Mesleki rehberlikle ilgili teorik bilgileri bilme ve farklı ortamlardaki bireylerin gereksinimlerine yönelik olarak kariyer planlama ve geliştirme süreçlerini yönetme	1
4	Psikolojik danışma ve rehberlik uygulamalarını yaparken evrensel, yerel ve kültürel değerlerin korunmasında mesleki ilke ve standartları gözetme	2
5	Alanıyla ilgili yeni paradigmaları takip ederek psikolojik danışma ve rehberlik uygulamalarına teknoloji kullanımını entegre etme	1
6	Bireylerin sosyal ve psikolojik özelliklerini belirleme ve onların gelişimlerini desteklemek amacıyla uygun ölçme ve değerlendirme yöntemlerini etik ilkeler doğrultusunda uygulayabilme ve raporlaştırabilme	2
7	Bilimsel gelişmeleri takip etme ve sorunlara çözüm üretmede araştırma yöntem ve tekniklerini kullanma	3
8	Bireylerin diğer bireyler ve toplumla ilişkilerini öğrenmeye temel oluşturan teorik bilgileri bilme ve bu bilgileri kendi kişisel gelişimini ve ilişkilerini sürdürmede ve mesleki uygulamalarını geliştirmede kullanabilme	1
9	Yaşam dönemlerinin gelişim özelliklerini, uyum problemlerini, davranış bozukluklarını, travmatik deneyimlerini bilme ve danışan sorunlarını kavramsallaştırmada bu bilgileri kullanma	1
10	Mesleğini eğitim öğretim ortamlarında icra etmeye yönelik gerekli bilgi ve beceriyi kazanma	4
11	Alanında edinmiş olduğu kuramsal ve uygulamalı bilgileri kullanarak, çalıştığı koşullardaki paydaşlara ve topluma bilgi verme ve ruh sağlığı hizmeti sunma	3
12	Öğretim ilke ve tekniklerinin, sınıf yönetimi yaklaşımlarının, öğretmenlerin tutum ve davranışlarının öğrencilerin bedensel, zihinsel, duygusal, sosyal ve karakter gelişimlerine etkisini değerlendirme	2

DERSİN YÜRÜTÜCÜLERİ			
Yürütücü	Araş. Gör. Rabia GÜRBÜZ US		
İmza			

24/07/2024

*Öğretim Yöntemleri 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beyin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

**Ölçme Yöntemleri A:Sınav, B:Kısa Sınav, C:Sözlü Sınav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deney Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam; L:Juri Sınavı



DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı	Dersin Kodu
ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILÂPLARI TARİHİ II	

Yarıyıl	Haftalık Ders Saati			AKTS
	Teorik	Uygulama	Kredi	
2	2	0	2	2

Dersin Kategorisi (kredi dağılımı)				
Matematik ve Temel Bilimler	Mühendislik Bilimleri	Tasarım	Genel Eğitim	Sosyal Bilimler
			X	

Dersin Dili	Dersin Seviyesi	Dersin Türü
Türkçe	Lisans	Zorunlu

Önkoşul Dersleri	YOK
Dersin Amacı	Öğrencilerin, Kurtuluş Savaşı'nın zaferle bitmesini takip eden günlerden itibaren Lozan Barış Anlaşması ile birlikte Cumhuriyetin kuruluşunu, Atatürk ilke ve devrimlerini anlamalarını sağlayarak laik, demokratik ve çağdaş değerleri benimseyen ve koruyan bireyler olarak yetişmelerine yardımcı olmak
Dersin Kısa İçeriği	Mudanya Ateşkes Anlaşması, Saltanatın Kaldırılması, Lozan Barış Anlaşması, Cumhuriyetin İlanı, Halifeliğin Kaldırılması, 1924 Anayasası, Çok Partili Yaşam Deneyimi, Şeyh Said Ayaklanması, Cumhuriyete Karşı Diğer Tepkiler, Harf İnkılabı, Üniversite Reformu, Tarih ve Dil inkılabı, Ekonomi, sosyo-ekonomik hayat ve hukuk alanında yapılan devrimler, Atatürk döneminde izlenen iç ve dış siyaset, Atatürk İlkeleri, Atatürk'ün ölümünden sonra Türkiye ve Dünya'da yaşanan gelişmeler

Dersin Öğretim Çıktıları	Katkı Sağladığı PÇ/PÇ'ler	Öğretim Yöntemleri *	Ölçme Yöntemleri **
1 Mudanya Ateşkes Anlaşması ve Lozan Barış Anlaşması'nı ayrıntılı biçimde öğrenir	4	1	A, K
2 Saltanatın kaldırılması, Cumhuriyetin ilan edilmesi, Halifeliğin kaldırılması v.b siyasi değişimleri öğrenir	4	1	A, K
3 Atatürk döneminde çok partili siyasi hayata geçmek için yapılan girişimleri anlar	4	1	A, K
4 Türkiye'de laik ve çağdaş bir toplum yapısı kurmak üzere hukuk ve eğitim alanında yapılan devrimleri yakından tanır	4	1	A, K
5 Ekonomik ve toplumsal yaşama yönelik devrimleri öğrenir	4	1	A, K
6 Atatürk döneminde Türk dış politikasında yaşanan gelişmeleri anlar	4	1	A, K
7 Atatürkçü düşünce sisteminin temelini oluşturan altı ilkeyi ayrıntılı biçimde öğrenir ve önemini kavrar	4	1	A, K
8 Atatürkçü düşünce sisteminin bütünleyici ilkelerini öğrenir	4	1	A, K
9 İsmet İnönü döneminde yaşanan iç ve dış gelişmeleri öğrenir	4	1	A, K
10 Demokrat Parti'nin iktidara gelişi ve 1950-1960 yıllarından yaşanan iç ve dış gelişmeleri yakından tanır	4	1	A, K

*Öğretim Yöntemleri 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beşin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

**Ölçme Yöntemleri A:Sınav, B:Kısa Sınav, C:Sözlü Sınav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deney Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam; L:Juri Sınavı

Temel Ders kitabı	Turan Şerafettin, <i>Türk Devrim Tarihi, C.I-II</i> , İstanbul, 1991–1995
Yardımcı Kaynaklar	Ateş, Toktamış, <i>Türk Devrim Tarihi</i> , İstanbul: Der Yayınları, 2001. Aybars, Ergün, <i>Türkiye Cumhuriyeti Tarihi</i> , İzmir: Ercan Kitabevi, 2000. Eroğlu, Hamza, <i>Türk İnkılap Tarihi</i> , Ankara: Savaş Yayınları, 1990. Kongar, Emre, <i>Devrim Tarihi ve Toplum Bilim Açısından Atatürk</i> , İstanbul: Remzi Kitabevi, 1999. Selek, Sebahattin, <i>Anadolu İhtilali</i> , İstanbul: Kastaç Yayınları, 1987. Timur, Taner, <i>Türk Devrimi ve Sonrası</i> , Ankara: İmge Kitabevi, 1997.
Derste Gerekli Araç ve Gereçler	

Dersin Haftalık Planı	
1	Mudanya Ateşkes Anlaşması; Saltanatın Kaldırılması ve Lozan Barış Anlaşması
2	Cumhuriyetin İlanı ve Halifeliğin Kaldırılması
3	Çok Partili Hayata Geçme Çabaları; İzmir Suikastı ve Menemen Olayı
4	Hukuk Alanında Yapılan Devrimler: Yeni Türk Devleti'nin Anayasaları
5	Hukuk Alanında Yapılan Devrimler: Medeni Kanu'nun kabulü ve Kadın Haklarına yönelik düzenlemeler
6	Eğitim ve Kültür Alanında Yapılan Yenilikler: Tevhid-i Tedrisat Kanunu, Latin Harflerinin kabulü, dil-tarih ve diğer alanlarda yapılan değişiklikler
7	Ekonomik Yaşamı İlgilendiren Yenilikler: Aşar vergisinin kaldırılması, tarım ve sanayide yapılan yenilikler, devletçilik
8	Ara Sınavlar
9	Toplumsal Yaşama Dönük Yenilikler: Kılık-kıyafet devrimi, tekke ve zaviyelerin kapatılması, soyadı kanunu, hafta tatili
10	Atatürk Dönemi Türk Dış Politikası: Etabli Sorunu, Musul Sorunu, yabancı devletlerle kurulan ilişkiler
11	Atatürk Dönemi Türk Dış Politikası: Milletler Cemiyeti üyeliği, Balkan Antantı, Montrö Boğazlar Sözleşmesi, Sadabad Paktı
12	Atatürk İlkeleri: Cumhuriyetçilik, Laiklik, İnkılapçılık, Milliyetçilik, Halkçılık, Devletçilik
13	Atatürkçü Düşünce Sistemi'nin Bütünleyici İlkeleri
14	İsmet İnönü Dönemi'nde iç ve dış siyasette yaşanan gelişmeler
15	Demokrat Parti Dönemi
16,17	Yarıyıl sonu sınavları

Dersin İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş Yüğü (saat)
Ders Süresi (haftalık toplam ders saati)	14	2	28
Sınıf Ders çalışma süresi (tekrar, pekiştirme, ön çalışma,...)	14	2	28
Ödev			
Kısa Sınav			
Kısa Sınav hazırlık			
Sözlü Sınav			
Sözlü Sınav hazırlık			
Rapor (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Proje (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Sunum (hazırlık süresi dahil)			
Ara sınav	1	1	1
Ara Sınav hazırlık	1	5	5

***Öğretim Yöntemleri** 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beşin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

****Ölçme Yöntemleri** A:Sınav, B:Kısa Sınav, C:Sözlü Sınav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deney Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam; L:Juri Sınavı

Yarıyıl sonu sınavı	1	1	1
Yarıyıl sonu sınavı hazırlık	1	5	5
	Toplam iş yükü		68
	Toplam iş yükü / 30		2,27
	Dersin AKTS Kredisi		2

Değerlendirme	
Yarıyıl içi Etkinlikleri	%
Ara Sınav	40
Ödev	
Yarıyıl Sonu Sınavı	60
Toplam	100

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARININ PROGRAM ÇIKTILARI (PÇ) İLE OLAN İLİŞKİSİ (5: Çok yüksek, 4: Yüksek, 3: Orta, 2: Düşük, 1: Çok düşük,)		
NO	PROGRAM ÇIKTISI	Katkı
1	Alanla ilgili teorik bilgileri bilme ve gerektiğinde uygun yaklaşımları kullanarak psikolojik danışma ve rehberlik hizmeti verme	
2	Farklı psikolojik danışma ortamlarında ve farklı kültürel arka planlardan gelen bireylerle çalışırken uygun psikolojik danışma teknik ve becerilerini uygulama	
3	Mesleki rehberlikle ilgili teorik bilgileri bilme ve farklı ortamlardaki bireylerin gereksinimlerine yönelik olarak kariyer planlama ve geliştirme süreçlerini yönetme	
4	Psikolojik danışma ve rehberlik uygulamalarını yaparken evrensel, yerel ve kültürel değerlerin korunmasında mesleki ilke ve standartları gözetme	1
5	Alanıyla ilgili yeni paradigmaları takip ederek psikolojik danışma ve rehberlik uygulamalarına teknoloji kullanımını entegre etme	
6	Bireylerin sosyal ve psikolojik özelliklerini belirleme ve onların gelişimlerini desteklemek amacıyla uygun ölçme ve değerlendirme yöntemlerini etik ilkeler doğrultusunda	
7	Bilimsel gelişmeleri takip etme ve sorunlara çözüm üretmede araştırma yöntem ve tekniklerini kullanma	
8	Bireylerin diğer bireyler ve toplumla ilişkilerini öğrenmeye temel oluşturan teorik bilgileri bilme ve bu bilgileri kendi kişisel gelişimini ve ilişkilerini sürdürmede ve mesleki	
9	Yaşam dönemlerinin gelişim özelliklerini, uyum problemlerini, davranış bozukluklarını, travmatik deneyimlerini bilme ve danışan sorunlarını kavramsallaştırmada bu bilgileri kullanma	
10	Mesleğini eğitim öğretim ortamlarında icra etmeye yönelik gerekli bilgi ve beceriyi kazanma	
11	Alanında edinmiş olduğu kuramsal ve uygulamalı bilgileri kullanarak, çalıştığı koşullardaki paydaşlara ve topluma bilgi verme ve ruh sağlığı hizmeti sunma	
12	Öğretim ilke ve tekniklerinin, sınıf yönetimi yaklaşımlarının, öğretmenlerin tutum ve davranışlarının öğrencilerin bedensel, zihinsel, duygusal, sosyal ve karakter gelişimlerine	

DERSİN YÜRÜTÜCÜLERİ				
Yürütücü	Dr. Aynur ASGAROVA PINAR			
İmza				

24/07/2024



DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı	Dersin Kodu
EĞİTİM FELSEFESİ	

Yarıyıl	Haftalık Ders Saati			AKTS
	Teorik	Uygulama	Kredi	
2	2	0	2	3

Dersin Kategorisi (kredi dağılımı)				
Matematik ve Temel Bilimler	Mühendislik Bilimleri	Tasarım	Genel Eğitim	Sosyal Bilimler
			X	

Dersin Dili	Dersin Seviyesi	Dersin Türü
Türkçe	Lisans	Zorunlu

Önkoşul Dersleri	YOK
Dersin Amacı	Bu dersin amacı; Eğitimle ilgili temel felsefi kavramlar ve soruları bilmek. Eğitim ve Felsefe ilişkisini fark etmek, eğitimin felsefi ve ideolojik temellerini eleştirel bir bakış açısıyla incelemek, Eğitimle ilgili güncel sorunları ve felsefi bir temelde tartışarak çözüm üretmek.
Dersin Kısa İçeriği	Eğitimle ilgili temel felsefi kavramlar ve sorular. Eğitim ve Felsefe ilişkisi, İdealizm ve eğitim (Platon'un eğitim düşüncesi), Realizm ve eğitim (Aristoteles'in eğitim düşüncesi), Pragmatizm ve eğitim, Varoluşçuluk ve eğitim, Naturalist eğitim: Rousseau. Eğitim Akımları: Esasicilik, Daimicilik, İlerlemecilik, Yeniden kurmacılık. İdeolojiler ve eğitim: Marxizm, liberalizm, neoliberalizm, muhafazakarlık. Analitik Eğitim Felsefesi, Eleştirel eğitim. Eğitimle ilgili güncel sorunlar ve felsefi çözüm çabaları.

Dersin Öğrenim Çıktıları	Katkı Sağladığı PÇ/PÇ'ler	Öğretim Yöntemleri *	Ölçme Yöntemleri **
1 Eğitim felsefi boyutunu bilir.	3,4,6,12	1,2,5	AF
2 Eğitim uygulamalarının temelindeki felsefi düşünceleri açıklar.	3,4,6,12	1,2,5,8	AF
3 Temel felsefi akımların birey, toplum ve eğitim düşüncelerini bilir ve aralarındaki farkları açıklar	3,4,6,12	1,2,5,8	AEF
4 Temel felsefi akımların birey, toplum ve eğitim düşüncelerinin çağdaş eğitim düşüncesine yansıyan yönlerini açıklar.	3,4,6,12	1,2,5,7,8,11	AEF
5 Eğitim felsefesi akımları ile eğitim kuramlarını karşılaştırır.	3,4,6,12,10,11	1,2,5,11	AEF
6 Öğretim programlarını felsefi bir boyutta inceler	3,4,6,12,5,7	1,2,5,11	AF
7 Türk Eğitim sisteminin işleyişinde etkili felsefi düşünceleri fark eder.	3,4,6,12,5	1,2,5,11,12	AF
8 İdeolojilerin eğitime dönük ilkeleri ile eğitim uygulamalarındaki etkisini açıklar	3,4,6,12,5,7,8	1,2,5,11	AEF
9 Eğitimde var olan sorunlara karşı felsefi temelde çözüm önerileri geliştirir.	1,3,4,6,12,5,9	1,2,5,11,13	AEF
10 Felsefi akımların ve ideolojilerin eğitim düşüncelerinden faydalanarak eğitime dair düşünceler geliştirir.	2,3,4,6,12	1,2,5,11,13	AEF

*Öğretim Yöntemleri 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beşin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

**Ölçme Yöntemleri A:Sınav, B:Kısa Sınav, C:Sözlü Sınav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deney Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam; L:Juri Sınavı

Temel Ders kitabı	1- Eğitim Felsefesi - Nel Noddings, Nobel Yayın. 2. Eğitime Felsefi Ve İdeolojik Yaklaşımlar- Gerald L. Gutek, Ütopya Yay. 3. Eğitim Felsefesi - Ahmet Cevizci, Say Yay. Eğitim Felsefesi (Ed. Faruk Manav) Pegem Yay.
Yardımcı Kaynaklar	1-Eğitim Felsefesi Kılavuzu (Çev. Editörü: Hasan Ünder) Pegem Yay. 2- Platon- Devlet İş Bankası Yay. , 3- Rousseau - Emile, Say Yay., 4- J. Dewey - Deneyim ve Eğitim.
Derste Gerekli Araç ve Gereçler	Bilgisayar, projeksiyon, hoparlör

Dersin Haftalık Planı	
1	Tanışma, Eğitim ve felsefeyle ilgili temel tanımlar
2	İdealizm ve Eğitim (Platon'un eğitim felsefesi, siyaset felsefesiyle ilişkisi)
3	Realizm ve Eğitim (Aristoteles'in eğitim felsefesi)
4	Pragmatizm ve eğitim
5	Naturalist Eğitim: Rousseau
6	Varoluşçuluk ve Eğitim
7	Eğitim Kuramları: Esasicilik ve daimicilik
8	Ara Sınavlar
9	Eğitim kuramları: İlerlemecilik ve Yeniden Kurmacılık
10	İdeolojiler ve Eğitim: Marxizm
11	İdeolojiler ve Eğitim: Liberalizm ve Neoliberalizm
12	İdeolojiler ve Eğitim: Muhafazakarlık
13	Analitik Eğitim Felsefesi - Eleştirel eğitim felsefesi
14	Eğitimle ilgili sorunlar ve felsefi soruşturmalar
15	Dersin genel değerlendirilmesi
16,17	Yarıyıl sonu sınavları

Dersin İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş Yükü (saat)
Ders Süresi (haftalık toplam ders saati)	14	2	28
Sınıf Ders çalışma süresi (tekrar, pekiştirme, ön çalışma,...)	14	1	14
Ödev	12	1	12
Kısa Sınav			
Kısa Sınav hazırlık			
Sözlü Sınav			
Sözlü Sınav hazırlık			
Rapor (Hazırlık ve sunum süresi dahil)	1	8	8
Proje (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Sunum (hazırlık süresi dahil)			
Ara sınav	1	1	1
Ara Sınav hazırlık	1	12	12
Yarıyıl sonu sınavı	1	1	1
Yarıyıl sonu sınavı hazırlık	1	14	14
Toplam iş yükü			90
Toplam iş yükü / 30			3
Dersin AKTS Kredisi			3

*Öğretim Yöntemleri 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beşin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

**Ölçme Yöntemleri A:Sınav, B:Kısa Sınav, C:Sözlü Sınav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deney Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam; L:Juri Sınavı

Değerlendirme	
Yarıyıl İçi Etkinlikleri	%
Ara Sınav	35
Ödev	15
Yarıyıl Sonu Sınavı	50
Toplam	100

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARININ PROGRAM ÇIKTILARI (PÇ) İLE OLAN İLİŞKİSİ (5: Çok yüksek, 4: Yüksek, 3: Orta, 2: Düşük, 1: Çok düşük,)		
NO	PROGRAM ÇIKTISI	Katkı
1	Alanla ilgili teorik bilgileri bilme ve gerektiğinde uygun yaklaşımları kullanarak psikolojik danışma ve rehberlik hizmeti verme	3
2	Farklı psikolojik danışma ortamlarında ve farklı kültürel arka planlardan gelen bireylerle çalışırken uygun psikolojik danışma teknik ve becerilerini uygulama	3
3	Mesleki rehberlikle ilgili teorik bilgileri bilme ve farklı ortamlardaki bireylerin gereksinimlerine yönelik olarak kariyer planlama ve geliştirme süreçlerini yönetme	5
4	Psikolojik danışma ve rehberlik uygulamalarını yaparken evrensel, yerel ve kültürel değerlerin korunmasında mesleki ilke ve standartları gözetme	5
5	Alanıyla ilgili yeni paradigmaları takip ederek psikolojik danışma ve rehberlik uygulamalarına teknoloji kullanımını entegre etme	4
6	Bireylerin sosyal ve psikolojik özelliklerini belirleme ve onların gelişimlerini desteklemek amacıyla uygun ölçme ve değerlendirme yöntemlerini etik ilkeler doğrultusunda uygulayabilme ve raporlaştırabilme	5
7	Bilimsel gelişmeleri takip etme ve sorunlara çözüm üretmede araştırma yöntem ve tekniklerini kullanma	4
8	Bireylerin diğer bireyler ve toplumla ilişkilerini öğrenmeye temel oluşturan teorik bilgileri bilme ve bu bilgileri kendi kişisel gelişimini ve ilişkilerini sürdürmede ve mesleki	4
9	Yaşam dönemlerinin gelişim özelliklerini, uyum problemlerini, davranış bozukluklarını, travmatik deneyimlerini bilme ve danışan sorunlarını kavramsallaştırmada bu bilgileri	3
10	Mesleğini eğitim öğretim ortamlarında icra etmeye yönelik gerekli bilgi ve beceriyi kazanma	4
11	Alanında edinmiş olduğu kuramsal ve uygulamalı bilgileri kullanarak, çalıştığı koşullardaki paydaşlara ve topluma bilgi verme ve ruh sağlığı hizmeti sunma	4
12	Öğretim ilke ve tekniklerinin, sınıf yönetimi yaklaşımlarının, öğretmenlerin tutum ve davranışlarının öğrencilerin bedensel, zihinsel, duygusal, sosyal ve karakter gelişimlerine	5

DERSİN YÜRÜTÜCÜLERİ			
Yürütücü	Doç. Dr. Hakkı KAHVECİ	Prof. Dr. Halis Adnan ARSLANTAŞ	
İmza			

17/07/2024

*Öğretim Yöntemleri 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beşin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

**Ölçme Yöntemleri A:Sınav, B:Kısa Sınav, C:Sözlü Sınav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deney Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam; L:Juri Sınavı



DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı	Dersin Kodu
Fizyolojik Psikoloji	

Yarıyıl	Haftalık Ders Saati			AKTS
	Teorik	Uygulama	Kredi	
2	2	0	2	5

Dersin Kategorisi (kredi dağılımı)				
Matematik ve Temel Bilimler	Mühendislik Bilimleri	Tasarım	Genel Eğitim	Sosyal Bilimler
			X	

Dersin Dili	Dersin Seviyesi	Dersin Türü
Türkçe	Lisans	Zorunlu

Önkoşul Dersleri	
Dersin Amacı	Hayatı, doğayı, diğer insanları ve kendimizi nasıl algılarız? Nasıl iletişim kurar, kendimizi ifade ederiz? Duygularımız ve kararlarımız nasıl oluşur? Hafızamız, anılarımız nasıl oluşur ve nasıl öğreniriz? Nasıl uyuruz, nasıl uyanırız? Bu dersin konusu kapsamında insanı insan yapan ileri bilişsel faaliyetlerimizi anlamaya öğrenmeye çalışacağız. Beynimizin ve sinir sistemimizin nasıl çalıştığına bakacağız. Bunun için dersin ilk yarısında temel sinir sistemi ve duyu organları fizyolojisini öğreneceğiz. İkinci yarısında ise davranışı oluşturan üreme, duygular, hafıza ve öğrenme, iletişim gibi konulara odaklanacağız.
Dersin Kısa İçeriği	İnsan davranışlarına temel oluşturan nöro-fizyolojik mekanizmalar, bunların nasıl çalıştığını ve hastalıklarını öğretmek.

Dersin Öğrenim Çıktıları	Katkı Sağladığı PÇ/PÇ'ler	Öğretim Yöntemleri *	Ölçme Yöntemleri **
1 Fizyoloji alanına ait temel kavramlara hakim olma	1-12	1, 5, 11	A
2 Sinir sistemi fizyolojisinin yapısı ve işleyiş mekanizmalarını öğrenme	1-12	1, 5, 11	A
3 Temel hormonların davranışlar üzerindeki etkilerini öğrenme	1-12	1, 5, 11	A
4 Psikoaktif ilaçların etki ve kullanım yollarını öğrenme	1-12	1, 5, 11	A
5 Uyku davranışı ve hastalıklarını öğrenme	1-12	1, 2, 5, 8, 11	A
6 Duyguların nörofizyolojik temellerini ve bunların iletilmesini kavrama	1-12	1, 2, 5, 8, 11	A
7 Üreme sistemi ve davranışlarını öğrenme	1-12	1, 2, 5, 8, 11	A
8 Öğrenme ve hafızanın fizyolojisini kavrama	1-12	1, 2, 5, 8, 11	A
9 İnsan iletişiminin fizyolojisi ve hastalıklarını öğrenme	1-12	1, 2, 5, 8, 11	A
10 Psikiyatrik hastalıkların fizyo-patolojisine hakim olma	1-12	1, 2, 5, 8, 11	A

*Öğretim Yöntemleri 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beyin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

**Ölçme Yöntemleri A:Sınav, B:Kısa Sınav, C:Sözlü Sınav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deney Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam; L:Juri Sınavı

Temel Ders kitabı	Fizyolojik Psikoloji; davranışın nörolojik temelleri. Neil R. Carlson. Nobel akademik yayıncılık eğitim danışmanlık Tic. LTD. STİ.
Yardımcı Kaynaklar	İnsan Beden Yapısı ve Fizyolojisi. Editör: Gökhan Kuş. Anadolu Üniversitesi Yayınları. Ganong's Review of Medical Physiology. Kim E. Barrett. Susan M. Barman, Heddwen L. Brooks. McGraw Hill- Lange yayınevi Tıbbi Fizyoloji- Guyton ve Hall. Çeviri Editörleri: Prof. Dr. Hayrunisa Çavuşoğlu, Prof. Dr. Berrak Çağlayan Yeğen. Nobel akademik yayıncılık eğitim danışmanlık Tic. LTD. STİ.
Derste Gerekli Araç ve Gereçler	

Dersin Haftalık Planı	
1	Tanışma: Dersin işleme prensipleri ve kurallarına birlikte karar verme. Temel ve yardımcı kaynaklar.
2	Fizyolojiye giriş: Fizyolojinin konusu ve tarihçesi nedir? Hücre: Temel hücre yapısı, organelleri ve hücre duvarı. Sinir hücresi ve sinir dokusu.
3	Nörofizyolojinin temel kavramları: Aksiyon potansiyeli; Nöronlar arası iletişim; Nörotransmitterler; Sinapslar.
4	Merkezi ve periferik sinir sistemi: Beynin bölümleri ve işlevleri; Omurilik; Sempatik- parasempatik sinir sistemi; Motor sinirler; İnen- çıkan duysal ve motor yollar.
5	Hormonlar ve Psikofarmakoloji: Belli başlı hormonlar, görevleri ve mekanizmaları. Temel psiko-aktif ilaçların etki yolları.
6	Duyular: Görme ve işitme başta olmak üzere tüm duyuların mekanizmaları
7	Üreme sistemi fizyolojisi ve üreme davranışları: Üreme sistemini oluşturan organlar; Üreme hormonları ve etkileri; Gonadların sentezi; Döllenme; Erkek ve kadınlardaki üreme davranışları.
8	Ara Sınavlar
9	Uyku: Uykunun temel fazları ve EEG görüntüleri; Yavaş dalga uykusu ve REM uykusunun işlevleri; Uyku sorunları; Uyku ve öğrenme; Biyolojik saatler.
10	Duygular: Kızgınlık davranışının nörofizyolojisi; Öfke davranışının nörofizyolojisi; Duyguların iletilmesi; Duyguların hissedilmesi.
11	İletişim: Beyindeki temel iletişim merkezleri; İletişim sorunları; Okuma sorunları; Yazma sorunları.
12	Hafıza ve öğrenme: Hafıza ve öğrenmenin temel formları; LTP ve moleküler mekanizması; Öğrenmenin temel nörofizyolojik mekanizması; Öğrenme sorunları.
13	Psikolojik hastalıklar-1: Şizofreni; Major duygulanım bozukluğu; Anksiyete bozuklukları.
14	Psikolojik hastalıklar-2: Otistik bozukluk; Dikkat eksikliği- hiperaktivite bozukluğu; Stress bozukluğu; Madde kötüye kullanım bozukluğu.
15	Dersin genel değerlendirmesi ve soru- cevap
16,17	Yarıyıl sonu sınavları

Dersin İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş Yükü (saat)
Ders Süresi (haftalık toplam ders saati)	14	2	28
Sınıf Ders çalışma süresi (tekrar, pekiştirme, ön çalışma,...)	14	5	70
Ödev			
Kısa Sınav			
Kısa Sınav hazırlık			
Sözlü Sınav			
Sözlü Sınav hazırlık			
Rapor (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Proje (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Sunum (hazırlık süresi dahil)			
Ara sınav	1	1	1

***Öğretim Yöntemleri** 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beyin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

****Ölçme Yöntemleri** A:Sınav, B:Kısa Sınav, C:Sözlü Sınav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deney Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam; L:Juri Sınavı

Ara Sınav hazırlık	1	20	20
Yarıyıl sonu sınavı	1	1	1
Yarıyıl sonu sınavı hazırlık	1	20	20
Toplam iş yükü			140
Toplam iş yükü / 30			4,7
Dersin AKTS Kredisi			5

Değerlendirme	
Yarıyıl İçi Etkinlikleri	%
Ara Sınav	40
Ödev	
Yarıyıl Sonu Sınavı	60
Toplam	100

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARININ PROGRAM ÇIKTILARI (PÇ) İLE OLAN İLİŞKİSİ
(5: Çok yüksek, 4: Yüksek, 3: Orta, 2: Düşük, 1: Çok düşük,)

NO	PROGRAM ÇIKTISI	Katkı
1	Alanla ilgili teorik bilgileri bilme ve gerektiğinde uygun yaklaşımları kullanarak psikolojik danışma ve rehberlik hizmeti verme	5
2	Farklı psikolojik danışma ortamlarında ve farklı kültürel arka planlardan gelen bireylerle çalışırken uygun psikolojik danışma teknik ve becerilerini uygulama	5
3	Mesleki rehberlikle ilgili teorik bilgileri bilme ve farklı ortamlardaki bireylerin gereksinimlerine yönelik olarak kariyer planlama ve geliştirme süreçlerini yönetme	4
4	Psikolojik danışma ve rehberlik uygulamalarını yaparken evrensel, yerel ve kültürel değerlerin korunmasında mesleki ilke ve standartları gözetme	3
5	Alanıyla ilgili yeni paradigmaları takip ederek psikolojik danışma ve rehberlik uygulamalarına teknoloji kullanımını entegre etme	5
6	Bireylerin sosyal ve psikolojik özelliklerini belirleme ve onların gelişimlerini desteklemek amacıyla uygun ölçme ve değerlendirme yöntemlerini etik ilkeler doğrultusunda	4
7	Bilimsel gelişmeleri takip etme ve sorunlara çözüm üretmede araştırma yöntem ve tekniklerini kullanma	5
8	Bireylerin diğer bireyler ve toplumla ilişkilerini öğrenmeye temel oluşturan teorik bilgileri bilme ve bu bilgileri kendi kişisel gelişimini ve ilişkilerini sürdürmede ve mesleki	5
9	Yaşam dönemlerinin gelişim özelliklerini, uyum problemlerini, davranış bozukluklarını, travmatik deneyimlerini bilme ve danışan sorunlarını kavramsallaştırmada bu bilgileri	5
10	Mesleğini eğitim öğretim ortamlarında icra etmeye yönelik gerekli bilgi ve beceriyi kazanma	3
11	Alanında edinmiş olduğu kuramsal ve uygulamalı bilgileri kullanarak, çalıştığı koşullardaki paydaşlara ve topluma bilgi verme ve ruh sağlığı hizmeti sunma	3
12	Öğretim ilke ve tekniklerinin, sınıf yönetimi yaklaşımlarının, öğretmenlerin tutum ve davranışlarının öğrencilerin bedensel, zihinsel, duygusal, sosyal ve karakter gelişimlerine	4

DERSİN YÜRÜTÜCÜLERİ			
Yürütücü	Doç. Dr. Mete Özkurt		
İmza			

24/07/2024

*Öğretim Yöntemleri 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beşin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

**Ölçme Yöntemleri A:Sınav, B:Kısa Sınav, C:Sözlü Sınav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deney Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam; L:Juri Sınavı



DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı	Dersin Kodu
Gelişim Psikolojisi I	

Yarıyıl	Haftalık Ders Saati		Kredi	AKTS
	Teorik	Uygulama		
2	2	0	2	5

Dersin Kategorisi (kredi dağılımı)				
Matematik ve Temel Bilimler	Mühendislik Bilimleri	Tasarım	Genel Eğitim	Sosyal Bilimler
			X	

Dersin Dili	Dersin Seviyesi	Dersin Türü
Türkçe	Lisans	Zorunlu

Önkoşul Dersleri	Bu dersin önkoşulu bulunmamaktadır.
Dersin Amacı	Gelişimle ilgili temel kavram ve ilkeler, gelişimi etkileyen faktörler: kalıtsal faktörler, çevresel faktörler, tarihsel zaman faktörü; gelişim kuramları: Freud'un psiko-seksüel gelişim kuramı, Erikson'un psiko-sosyal gelişim kuramı, Piaget'nin bilişsel gelişim kuramı, Maslow'un kişilik gelişimi kuramı, Levinson'un gelişim kuramı, ekolojik yaklaşım (Bronfenbrenner); doğum öncesi gelişim, çocukluk döneminde bedensel gelişim, bilişsel gelişim, kişilik gelişimi, ahlak gelişimi; ergenlik döneminde bedensel gelişim, ergenliğe özgü gelişim görevleri, ergenlikte bilişsel gelişim, kişilik gelişimi, ahlak gelişimi ve psiko-sosyal gelişim.
Dersin Kısa İçeriği	Öğrencinin çocuk gelişimini öğrenmesine yönelik bilgi ve becerilere yönelik bir müfredat yapısı bulunmaktadır. Bu bağlamda çocuklukta fiziksel, psikolojik, toplumsal, bilişsel ve ahlaki gelişim konuları ele alınmaktadır.

Dersin Öğrenim Çıktıları	Katkı Sağladığı PC/PC'ler	Öğretim Yöntemleri *	Ölçme Yöntemleri **
1 Gelişimle ilgili temel kavramları bilir.	1, 7, 9, 10	1, 2, 5, 13	A
2 Çocuklukta fiziksel gelişimi anlar.	1, 7, 9, 10	1, 2, 5, 13	A
3 Çocuklukta bilişsel gelişimi anlar.	1, 7, 9, 10	1, 2, 5, 13	A
4 Çocuklukta toplumsal gelişimi anlar.	1, 7, 9, 10	1, 2, 5, 13	A
5 Çocuklukta kişilik gelişimini bilir.	1, 7, 9, 10	1, 2, 5, 13	A
6 Çocuklukta ahlak gelişimini anlar.	1, 7, 9, 10	1, 2, 5, 13	A
7 Çocuklukta serbest zaman konusunu bilir.	1, 7, 9, 10	1, 2, 5, 13	A
8 Çocuklukta kimlik gelişimi kuramlarını bilir.	1, 7, 9, 10	1, 2, 5, 13	A
9 Çocuklukta başarı konusunu anlar.	1, 7, 9, 10	1, 2, 5, 13	A
10 Çocuklukların yakın ilişkilerini kavrar.	1, 7, 9, 10	1, 2, 5, 13	A

*Öğretim Yöntemleri 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beyin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

****Ölçme Yöntemleri A:Sınav, B:Kısa Sınav, C:Sözlü Sınav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deney Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam; L:Juri Sınavı**

Temel Ders kitabı	Gürkan, U. (2022). Gelişim Psikolojisi-1. Nobel. Miller, P. H. (2008). Gelişim psikolojisi kuramları (Onur, B., Çev.). İmge.
Yardımcı Kaynaklar	Steinberg, L. D., (2007). Ergenlik (Çok., Ç., Çev). İmge Kitabevi Yayınları. Santrock, J. W. (2015). Yaşam boyu gelişim: Gelişim Psikolojisi: Life-span development. Nobel Akademik Adams (1995). Ergenliği Anlamak. Ankara: İmge Yayınevi
Derste Gerekli Araç ve Gereçler	Bilgisayar, Projeksiyon

Dersin Haftalık Planı	
1	Tanışma, Dersin Tanıtımı ve İçerik Paylaşımı
2	Gelişimin Temel Kavramları ve ilkeleri-1
3	Gelişimin Temel Kavramları ve ilkeleri-2
4	Psikoseksüel Gelişim Kuramı- Freud
5	Psikososyal Gelişim Kuramı- Erikson / İhtiyaçlar Hiyerarşisi Maslow
6	Bilişsel Gelişim Kuramı- Piaget
7	Sosya-Kültürel Gelişim Kuramı- Vgotsky / Dil Gelişim Kuramları
8	Ara Sınavlar
9	Sosyal Öğrenme Kuramı- Bandura / Ekolojik Yaklaşım (Bronfenbrenner)
10	Ahlak Gelişimi- Kohlberg -Gilligan
11	Gelişim Psikolojisi Araştırma Yöntem ve Hedefler
12	Doğun Öncesi ve Bebeklik Döneminde Gelişim
13	Erken Çocukluk Döneminde Gelişim
14	Orta Çocuklukta Gelişim
15	Ergenlik ve Ergenlik Döneminde Gelişim
16,17	Yarıyıl sonu sınavları

Dersin İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş Yükü (saat)
Ders Süresi (haftalık toplam ders saati)	14	2	28
Sınıf Ders çalışma süresi (tekrar, pekiştirme, ön çalışma,...)	14	3	42
Ödev			
Kısa Sınav			
Kısa Sınav hazırlık			
Sözlü Sınav			
Sözlü Sınav hazırlık			
Rapor (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Proje (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Sunum (hazırlık süresi dahil)			
Ara sınav	1	1	1
Ara Sınav hazırlık	1	33	33
Yarıyıl sonu sınavı	1	1	1
Yarıyıl sonu sınavı hazırlık	1	33	33
Toplam iş yükü			138
Toplam iş yükü / 30			4,6
Dersin AKTS Kredisi			5

Değerlendirme	
Yarıyıl içi Etkinlikleri	%
Ara Sınav	40
Yarıyıl Sonu Sınavı	60
Toplam	100

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARININ PROGRAM ÇIKTILARI (PÇ) İLE OLAN İLİŞKİSİ (5: Çok yüksek, 4: Yüksek, 3: Orta, 2: Düşük, 1: Çok düşük,)		
NO	PROGRAM ÇIKTISI	Katkı
1	Alanla ilgili teorik bilgileri bilme ve gerektiğinde uygun yaklaşımları kullanarak psikolojik danışma ve rehberlik hizmeti verme	3
2	Farklı psikolojik danışma ortamlarında ve farklı kültürel arka planlardan gelen bireylerle çalışırken uygun psikolojik danışma teknik ve becerilerini uygulama	
3	Mesleki rehberlikle ilgili teorik bilgileri bilme ve farklı ortamlardaki bireylerin gereksinimlerine yönelik olarak kariyer planlama ve geliştirme süreçlerini yönetme	
4	Psikolojik danışma ve rehberlik uygulamalarını yaparken evrensel, yerel ve kültürel değerlerin korunmasında mesleki ilke ve standartları gözetme	
5	Alanıyla ilgili yeni paradigmaları takip ederek psikolojik danışma ve rehberlik uygulamalarına teknoloji kullanımını entegre etme	
6	Bireylerin sosyal ve psikolojik özelliklerini belirleme ve onların gelişimlerini desteklemek amacıyla uygun ölçme ve değerlendirme yöntemlerini etik ilkeler doğrultusunda uygulayabilme ve raporlaştırabilme	
7	Bilimsel gelişmeleri takip etme ve sorunlara çözüm üretmede araştırma yöntem ve tekniklerini kullanma	3
8	Bireylerin diğer bireyler ve toplumla ilişkilerini öğrenmeye temel oluşturan teorik bilgileri bilme ve bu bilgileri kendi kişisel gelişimini ve ilişkilerini sürdürmede ve mesleki uygulamalarını geliştirmede	
9	Yaşam dönemlerinin gelişim özelliklerini, uyum problemlerini, davranış bozukluklarını, travmatik deneyimlerini bilme ve danışan sorunlarını kavramsallaştırmada bu bilgileri kullanma	5
10	Mesleğini eğitim öğretim ortamlarında icra etmeye yönelik gerekli bilgi ve beceriyi kazanma	3
11	Alanında edinmiş olduğu kuramsal ve uygulamalı bilgileri kullanarak, çalıştığı koşullardaki paydaşlara ve topluma bilgi verme ve ruh sağlığı hizmeti sunma	
12	Öğretim ilke ve tekniklerinin, sınıf yönetimi yaklaşımlarının, öğretmenlerin tutum ve davranışlarının öğrencilerin bedensel, zihinsel, duygusal, sosyal ve karakter gelişimlerine etkisini değerlendirme	

DERSİN YÜRÜTÜCÜLERİ				
Yürütücü	Doç. Dr. Fatma ALTINSOY			
İmza				

22/07/2024



DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı	Dersin Kodu
İngilizce II	

Yarıyıl	Haftalık Ders Saati			AKTS
	Teorik	Uygulama	Kredi	
2	3	0	3	2

Dersin Kategorisi (kredi dağılımı)				
Matematik ve Temel Bilimler	Mühendislik Bilimleri	Tasarım	Genel Eğitim	Sosyal Bilimler
			X	

Dersin Dili	Dersin Seviyesi	Dersin Türü
İngilizce	Lisans	Zorunlu

Önkoşul Dersleri	Yok
Dersin Amacı	Öğrencilerin temel düzeyde hikâyeleri, başından geçen olayları, haberleri ve deneyimleri İngilizce olarak ifade etme becerilerini geliştirmektir.
Dersin Kısa İçeriği	Film ve müzik türleri, geçmiş zamanda olumsuz ve soru cümleleri, belirli-belirsiz tanıtıcılar, sıfatlar ve yer betimleme, karşılaştırmalar, şimdiki zaman, zarflar, hastalıklar, mevsimler, hava durumu, gelecek zaman ve geleceğe yönelik planlar, yönler, fiil yapıları, bazı modal yardımcı fiiller, büyük-küçük sayılar, en üstünlük ifadeleri, Present Perfect zaman yapısı, deneyimler, telefon görüşmeleri.

Dersin Öğrenim Çıktıları	Katkı Sağladığı PÇ/PÇ'ler	Öğretim Yöntemleri *	Ölçme Yöntemleri **
1 Film ve müzik türleri hakkında tercih ve düşüncelerini ifade eder.	5,8	1,8	A, D
2 Çeşitli olay ve haberler hakkında yazılı ve görsel materyali anlar.	5,8	1,8	A, D
3 Tatil ve boş zaman etkinlikleri hakkında tartışma yapar.	5,8	1,8	A, D
4 Nesne ve insanlar arasında çeşitli yönlerden karşılaştırmalar yapar.	5,8	1,8	A, D
5 Şimdiki zamanla ifade edilen etkinlikleri kullanır.	5,8	1,8	A, D
6 Farklı etkinlikler ve kişisel özellikler konusunda bilgi alışverişinde bulunur.	5,8	1,8	A, D
7 Mevsimler, hava şartları ve hastalıklarla ilgili diyaloglar kurar.	5,8	1,8	A, D
8 Yerler arasında karşılaştırmalar yapar.	5,8	1,8	A, D

*Öğretim Yöntemleri 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beşin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

**Ölçme Yöntemleri A:Sınav, B:Kısa Sınav, C:Sözlü Sınav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deney Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam; L:Juri Sınavı

Temel Ders kitabı	Redston, C. 2006; Face to Face Elementary Coursebook, Cambridge University Press, Great Britain.
Yardımcı Kaynaklar	İlgili internet kaynakları ve eğitim materyalleri.
Derste Gerekli Araç ve Gereçler	Bilgisayar

Dersin Haftalık Planı	
1	Film ve Müzik Türleri, Geçmiş Zamanda Olumsuz ve Soru Cümleleri Sunum Hazırlama
2	Haberler ve Hayat Hikâyeleri
3	Belirli-Belirsiz Tanıtıcılar, Tatil Etkinlikleri
4	Sıfatlar ve Yer Betimleme, Karşılaştırmalar
5	Şimdiki Zaman, Ulaşım
6	Kapalı-Açık Mekân Etkinlikleri, Zarflar
7	Sağlık, Kişisel Görünüm ve Özellikler
8	Ara Sınavlar
9	Hastalıklar, Mevsimler, Hava Durumu
10	Gelecek Zaman ve Geleceğe Yönelik Planlar
11	Yönler, Fiil Yapıları, Bazı Modal Yardımcı Fiiller
12	Büyük-Küçük Sayılar, En Üstünlük İfadeleri
13	Present Perfect Zaman Yapısı, Deneyimler, Havaalanı İfadeleri
14	Telefon Görüşmeleri
15	Genel Değerlendirme
16,17	Yarıyıl sonu sınavları

Dersin İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş Yükü (saat)
Ders Süresi (haftalık toplam ders saati)	14	2	28
Sınıf Ders çalışma süresi (tekrar, pekiştirme, ön çalışma,...)	2	2	4
Ödev	2	1	2
Kısa Sınav	1	1	1
Kısa Sınav hazırlık			
Sözlü Sınav			
Sözlü Sınav hazırlık			
Rapor (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Proje (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Sunum (hazırlık süresi dahil)			
Ara sınav	1	2	2
Ara Sınav hazırlık	1	5	5
Yarıyıl sonu sınavı	1	2	2
Yarıyıl sonu sınavı hazırlık	1	10	10
		Toplam iş yükü	54
		Toplam iş yükü / 30	1,8
		Dersin AKTS Kredisi	2

***Öğretim Yöntemleri** 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beyin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

****Ölçme Yöntemleri** A:Sınav, B:Kısa Sınav, C:Sözlü Sınav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deney Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam; L:Juri Sınavı

Değerlendirme	
Yarıyıl içi Etkinlikleri	%
Ara Sınav	40
Ödev	
Yarıyıl Sonu Sınavı	60
Toplam	100

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARININ PROGRAM ÇIKTILARI (PÇ) İLE OLAN İLİŞKİSİ
(5: Çok yüksek, 4: Yüksek, 3: Orta, 2: Düşük, 1: Çok düşük,)

NO	PROGRAM ÇIKTISI	Katkı
1	Alanla ilgili teorik bilgileri bilme ve gerektiğinde uygun yaklaşımları kullanarak psikolojik danışma ve rehberlik hizmeti verme	
2	Farklı psikolojik danışma ortamlarında ve farklı kültürel arka planlardan gelen bireylerle çalışırken uygun psikolojik danışma teknik ve becerilerini uygulama	
3	Mesleki rehberlikle ilgili teorik bilgileri bilme ve farklı ortamlardaki bireylerin gereksinimlerine yönelik olarak kariver planlama ve geliştirme süreçlerini	
4	Psikolojik danışma ve rehberlik uygulamalarını yaparken evrensel, yerel ve kültürel değerlerin korunmasında mesleki ilke ve standartları gözetme	
5	Alanıyla ilgili yeni paradigmaları takip ederek psikolojik danışma ve rehberlik uygulamalarına	3
6	Bireylerin sosyal ve psikolojik özelliklerini belirleme ve onların gelişimlerini desteklemek amacıyla uygun ölçme ve değerlendirme yöntemlerini etik ilkeler	
7	Bilimsel gelişmeleri takip etme ve sorunlara çözüm üretmede araştırma yöntem ve tekniklerini kullanma	
8	Bireylerin diğer bireyler ve toplumla ilişkilerini öğrenmeye temel oluşturan teorik bilgileri bilme ve bu bilgileri kendi kişisel gelişimini ve ilişkilerini sürdürmede ve mesleki uygulamalarını geliştirmede kullanabilme	3
9	Yaşam dönemlerinin gelişim özelliklerini, uyum problemlerini, davranış bozukluklarını, travmatik deneyimlerini bilme ve danışan sorunlarını	
10	Mesleğini eğitim öğretim ortamlarında icra etmeye yönelik gerekli bilgi ve beceriyi	
11	Alanında edinmiş olduğu kuramsal ve uygulamalı bilgileri kullanarak, çalıştığı koşullardaki paydaşlara ve topluma bilgi verme ve ruh sağlığı hizmeti sunma	
12	Öğretim ilke ve tekniklerinin, sınıf yönetimi yaklaşımlarının, öğretmenlerin tutum ve davranışlarının öğrencilerin bedensel, zihinsel, duygusal, sosyal ve karakter gelişimlerine etkisini değerlendirme	

DERSİN YÜRÜTÜCÜLERİ			
Yürütücü	Öğr. Gör. Muhammed Özgür Yaşar		
İmza			

24.07.2024

*Öğretim Yöntemleri 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beşin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

**Ölçme Yöntemleri A:Sınav, B:Kısa Sınav, C:Sözlü Sınav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deney Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam; L:Juri Sınavı



DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı	Dersin Kodu
OKULLARDA REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMA	

Yarıyıl	Haftalık Ders Saati			AKTS
	Teorik	Uygulama	Kredi	
2	2	0	2	5

Dersin Kategorisi (kredi dağılımı)				
Matematik ve Temel Bilimler	Mühendislik Bilimleri	Tasarım	Genel Eğitim	Sosyal Bilimler
			X	

Dersin Dili	Dersin Seviyesi	Dersin Türü
Türkçe	Lisans	Zorunlu

Önkoşul Dersleri	-
Dersin Amacı	Öğrencilere psikolojik danışma ve rehberlik alanının dünya'daki ve Türkiye'deki tarihsel gelişimini, psikolojik danışma ile ilgili temel kavram ve ilkeleri, rehberliğin amaçları ve rehberliğin ilkelerini öğretmektir.
Dersin Kısa İçeriği	Rehberlik ve psikolojik danışma dersi, öğrenci kişilik hizmetlerinin amaçları ve eğitim içindeki rolü, rehberliğin amacı, ilkeleri, bu hizmetleri gerektiren nedenleri, öğretim kademelerine göre eğitsel, kişisel ve mesleki rehberlik hizmetleri, bireyi tanıma teknikleri, yönlendirme, öğrencilerin sağlıklı kişilik geliştirmelerinde yararlanılabilecek beceriler, konularını içeren bir derstir.

Dersin Öğrenim Çıktıları	Katkı Sağladığı PÇ/PÇ'ler	Öğretim Yöntemleri *	Ölçme Yöntemleri **
1 Rehberlik dersi ile ilgili temel kavram ve ilkeleri bilecektir.	1, 2, 3, 4, 7, 9, 10, 12	1, 2, 5, 10, 12, 13	A, D
Öğrenci, veli, yönetici ve öğretim kadrosu ile ilişkilerde, 2 rehberlik anlayışını benimseyerek rehberlik ilkelerini kullanabilecektir.	1, 2, 3, 4, 7, 9, 10, 12	1, 2, 5, 10, 12, 13	A, D
3 Öğrencilerin kişisel gelişim ihtiyaçları ile ilgilenebilecektir.	1, 2, 3, 4, 7, 9, 10, 12	1, 2, 5, 10, 12, 13	A, D
4 Öğrencilerin eğitsel gelişim ihtiyaçları ile ilgilenebilecektir.	1, 2, 3, 4, 7, 9, 10, 12	1, 2, 5, 10, 12, 13	A, D
5 Öğrencilerin mesleki gelişim ihtiyaçları ile ilgilenebilecektir.	1, 2, 3, 4, 7, 9, 10, 12	1, 2, 5, 10, 12, 13	A, D
6 Sunacağı rehberlik hizmetlerinde çalışmış olduğu eğitim kurumundaki öğrencilerin ihtiyaçlarını göz önünde bulunduracaktır.	1, 2, 3, 4, 7, 9, 10, 12	1, 2, 5, 10, 12, 13	A, D
7 Gerektiğinde öğrencilere psikolojik danışmanlık yapacaktır.	1, 2, 3, 4, 7, 9, 10, 12	1, 2, 5, 10, 12, 13	A, D
8 Mesleğini psikolojik danışma ve rehberlik mesleğinin etik ilkelerine göre yürütecektir.	1, 2, 3, 4, 7, 9, 10, 12	1, 2, 5, 10, 12, 13	A, D
9			
10			

*Öğretim Yöntemleri 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deneysel, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beyin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

****Ölçme Yöntemleri A:Sınav, B:Kısa Sınav, C:Sözlü Sınav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deney Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam; L:Juri Sınavı**

Temel Ders kitabı	Yeşilyaprak, B. (2005). <i>Eğitimde Rehberlik Hizmetleri</i> . Nobel Yayınları.
Yardımcı Kaynaklar	Kuzgun, Y. (2011). <i>Rehberlik ve Psikolojik Danışma</i> . Nobel Yayın. Aydın, B. (2007). <i>Rehberlik</i> . Pegema Yayıncılık. Can, G. (2003). <i>Psikolojik Danışma ve Rehberlik</i> . Pegema Yayıncılık
Derste Gerekli Araç ve Gereçler	Bilgisayar, akıllı tahta veya projektör.

Dersin Haftalık Planı	
1	Çağdaş eğitim sisteminde öğrenci kişilik hizmetleri ve rehberlik
2	Rehberliğin temelleri, başlıca türleri, ilkeleri ve tarihçesi
3	Öğrenciyi tanıma
4	Eğitsel rehberlik
5	Kişisel rehberlik
6	Mesleki rehberlik
7	Genel değerlendirme ve ara sınava hazırlık
8	Ara Sınavlar
9	Psikolojik danışma kuramları
10	Psikolojik danışma kuramları
11	Psikolojik danışma süreci
12	Bireyi tanımda kullanılan test ve test dışı teknikler
13	Rehberlik ve psikolojik danışmada etik kurallar
14	Rehberlik hizmetlerinin örgütlenmesi
15	Genel değerlendirme
16,17	Yarıyıl sonu sınavları

Dersin İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş Yüğü (saat)
Ders Süresi (haftalık toplam ders saati)	14	2	28
Sınıf Ders çalışma süresi (tekrar, pekiştirme, ön çalışma,...)	14	4	56
Ödev	1	12	12
Kısa Sınav			
Kısa Sınav hazırlık			
Sözlü Sınav			
Sözlü Sınav hazırlık			
Rapor (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Proje (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Sunum (hazırlık süresi dahil)			
Ara sınav	1	1	1
Ara Sınav hazırlık	1	8	8
Yarıyıl sonu sınavı	1	1	1
Yarıyıl sonu sınavı hazırlık	1	10	10
Toplam iş yükü			116
Toplam iş yükü / 30			3,86
Dersin AKTS Kredisi			4

Değerlendirme	
Yarıyıl İçi Etkinlikleri	%
Ara Sınav	30
Ödev	20
Yarıyıl Sonu Sınavı	50
Toplam	100

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARININ PROGRAM ÇIKTILARI (PÇ) İLE OLAN İLİŞKİSİ (5: Çok yüksek, 4: Yüksek, 3: Orta, 2: Düşük, 1: Çok düşük,)		
NO	PROGRAM ÇIKTISI	Katkı
1	Alanla ilgili teorik bilgileri bilme ve gerektiğinde uygun yaklaşımları kullanarak psikolojik danışma ve rehberlik hizmeti verme	5
2	Farklı psikolojik danışma ortamlarında ve farklı kültürel arka planlardan gelen bireylerle çalışırken uygun psikolojik danışma teknik ve becerilerini uygulama	3
3	Mesleki rehberlikle ilgili teorik bilgileri bilme ve farklı ortamlardaki bireylerin gereksinimlerine yönelik olarak kariyer planlama ve geliştirme süreçlerini yönetme	3
4	Psikolojik danışma ve rehberlik uygulamalarını yaparken evrensel, yerel ve kültürel değerlerin korunmasında mesleki ilke ve standartları gözetme	3
5	Alanıyla ilgili yeni paradigmaları takip ederek psikolojik danışma ve rehberlik uygulamalarına teknoloji kullanımını entegre etme	
6	Bireylerin sosyal ve psikolojik özelliklerini belirleme ve onların gelişimlerini desteklemek amacıyla uygun ölçme ve değerlendirme yöntemlerini etik ilkeler doğrultusunda uygulayabilme ve raporlaştırabilme	
7	Bilimsel gelişmeleri takip etme ve sorunlara çözüm üretmede araştırma yöntem ve tekniklerini kullanma	3
8	Bireylerin diğer bireyler ve toplumla ilişkilerini öğrenmeye temel oluşturan teorik bilgileri bilme ve bu bilgileri kendi kişisel gelişimini ve ilişkilerini sürdürmede ve mesleki uygulamalarını geliştirmede kullanabilme	
9	Yaşam dönemlerinin gelişim özelliklerini, uyum problemlerini, davranış bozukluklarını, travmatik deneyimlerini bilme ve danışan sorunlarını kavramsallaştırmada bu bilgileri kullanma	3
10	Mesleğini eğitim öğretim ortamlarında icra etmeye yönelik gerekli bilgi ve beceriyi kazanma	5
11	Alanında edinmiş olduğu kuramsal ve uygulamalı bilgileri kullanarak, çalıştığı koşullardaki paydaşlara ve topluma bilgi verme ve ruh sağlığı hizmeti sunma	
12	Öğretim ilke ve tekniklerinin, sınıf yönetimi yaklaşımlarının, öğretmenlerin tutum ve davranışlarının öğrencilerin bedensel, zihinsel, duygusal, sosyal ve karakter gelişimlerine etkisini değerlendirme	4

DERSİN YÜRÜTÜCÜLERİ				
Yürütücü	Doç. Dr. Fatma ALTINSOY			
İmza				

19/07/2024



DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı	Dersin Kodu
Öğretim Teknolojileri	

Yarıyıl	Haftalık Ders Saati			AKTS
	Teorik	Uygulama	Kredi	
2	2	0	2	3

Dersin Kategorisi (kredi dağılımı)				
Matematik ve Temel Bilimler	Mühendislik Bilimleri	Tasarım	Genel Eğitim	Sosyal Bilimler
			X	

Dersin Dili	Dersin Seviyesi	Dersin Türü
Türkçe	Lisans	Zorunlu

Önkoşul Dersleri	Yoktur.
Dersin Amacı	Bu dersin genel amacı, öğretim teknolojilerinin eğitim ve öğrenme sürecindeki etkileriyle ilgili farkındalık oluşturmak, öğrencilerin alanlarına, öğretim teknolojilerini bulma, seçme, güncel öğretim yaklaşımlarına ve materyal tasarım ilkelerine göre öğretim materyali tasarlama ve kullanma becerilerini artırmaktır.
Dersin Kısa İçeriği	Eğitimde bilgi teknolojileri; öğretim süreci ve öğretim teknolojilerinin sınıflandırılması; öğretim teknolojilerine ilişkin kuramsal yaklaşımlar; öğrenme yaklaşımlarında yeni yönelimler; güncel okuryazarlıklar; araç ve materyal olarak öğretim teknolojileri; öğretim materyallerinin tasarımı; tematik öğretim materyali tasarlama; alana özgü nesne ambarı oluşturma, öğretim materyali değerlendirme ölçütleri.

Dersin Öğrenim Çıktıları	Katkı Sağladığı PÇ/PÇ'ler	Öğretim Yöntemleri *	Ölçme Yöntemleri **
1 Öğretim teknolojisi ile ilgili temel kavramları tanımlar.	PÇ5	1,5	A,B
2 Eğitimde, öğretim teknolojilerinin önemini açıklar.	PÇ3, PÇ5	1,2,5	A,B
3 Öğretim sürecinin temel bileşenlerini açıklar.	PÇ1	1,5	A,B
4 Çeşitli öğretim teknolojilerinin özelliklerini değerlendirir	PÇ5, PÇ6	1,2,6	A,B
5 Öğretim teknolojilerinin kuramsal temellerini tartışır.	PÇ5	1,2,5	A,B
6 Öğretim teknolojilerinde yeni yönelimleri tartışır.	PÇ3, PÇ5, PÇ6	1,2,11	A,B
7 Güncel okuryazarlıkları tanımlar.	PÇ5, PÇ6, PÇ8	1,2	A,D
8 Öğretim materyali seçimini etkileyen faktörleri yorumlar.	PÇ2, PÇ12	5,6	A,D
9 Araç ve materyal olarak amacına uygun öğretim teknolojilerini seçer.	PÇ5, PÇ7	6, 11	A,D
10 Öğretim teknolojilerini kullanarak öğretim materyali tasarlar.	PÇ5, PÇ7	6, 11	A,D
11 Öğretim tasarımı ilkelerini materyal tasarımında uygular.	PÇ5, PÇ7	6, 11	A,D

*Öğretim Yöntemleri 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beyin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

**Ölçme Yöntemleri A:Sınav, B:Kısa Sınav, C:Sözlü Sınav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deney Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam; L:Juri Sınavı

Temel Ders kitabı	Öğretim Teknolojileri, Editör: Mehmet Arif Özerbaş, Ankara: Pegem Akademi
Yardımcı Kaynaklar	Öğretim Teknolojisi, Editör: Özden Demirkan ve Halük Ünsal, Ankara: Nobel Akademi Öğretim Teknolojileri, Editör: Serkan Şendağ, Ankara: Nobel Akademi Öğretim Teknolojileri, Editör: Hülya Çalışkan, Ankara: Nobel Akademi Öğretim Tasarımı, Editör: Emine Şendurur, Ankara: Nobel Akademi
Derste Gerekli Araç ve Gereçler	Bilgisayar, projeksiyon, internet

Dersin Haftalık Planı	
1	Öğretim teknolojileri ile ilgili temel kavramlar
2	Eğitimde bilgi teknolojileri
3	Öğretim süreci ve öğretim teknolojilerinin sınıflandırılması
4	Öğretim teknolojilerinde kuramsal yaklaşımlar
5	Öğrenme yaklaşımlarında yeni yönelimler
6	Güncel okuryazarlıklar
7	Araç ve materyal olarak öğretim teknolojileri
8	Ara Sınavlar
9	Öğretim materyallerinin tasarımı
10	Öğretim materyali tasarım ilkeleri
11	Tematik öğretim materyali tasarlama
12	Alana özgü nesne ambarı oluşturma
13	Öğretim materyali değerlendirme ölçütleri
14	Öğretim teknolojilerine yönelik proje uygulamaları
15	Öğrenci ödevlerinin sunumu
15,17	Yarıyıl sonu sınavları

Dersin İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş Yüğü (saat)
Ders Süresi (haftalık toplam ders saati)	14	2	28
Sınıf Ders çalışma süresi (tekrar, pekiştirme, ön çalışma,...)	12	1	12
Ödev	10	3	30
Kısa Sınav	6	1	6
Kısa Sınav hazırlık	6	1	6
Sözlü Sınav	-	-	-
Sözlü Sınav hazırlık	-	-	-
Rapor (Hazırlık ve sunum süresi dahil)	-	-	-
Proje (Hazırlık ve sunum süresi dahil)	-	-	-
Sunum (hazırlık süresi dahil)	-	-	-
Ara sınav	1	1	1
Ara Sınav hazırlık	1	3	3
Yarıyıl sonu sınavı	1	1	1
Yarıyıl sonu sınavı hazırlık	1	3	3
		Toplam iş yükü	90
		Toplam iş yükü / 30	3
		Dersin AKTS Kredisi	3

*Öğretim Yöntemleri 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beşin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

**Ölçme Yöntemleri A:Sınav, B:Kısa Sınav, C:Sözlü Sınav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deney Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam; L:Juri Sınavı

Değerlendirme	
Yarıyıl İçi Etkinlikleri	%
Ara Sınav	30
Ödev	30
Yarıyıl Sonu Sınavı	40
Toplam	100

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARININ PROGRAM ÇIKTILARI (PÇ) İLE OLAN İLİŞKİSİ
(5: Çok yüksek, 4: Yüksek, 3: Orta, 2: Düşük, 1: Çok düşük,)

NO	PROGRAM ÇIKTISI	Katkı
1	Alanla ilgili teorik bilgileri bilme ve gerektiğinde uygun yaklaşımları kullanarak psikolojik danışma ve rehberlik hizmeti verme	3
2	Farklı psikolojik danışma ortamlarında ve farklı kültürel arka planlardan gelen bireylerle çalışırken uygun psikolojik danışma teknik ve becerilerini uygulama	3
3	Mesleki rehberlikle ilgili teorik bilgileri bilme ve farklı ortamlardaki bireylerin gereksinimlerine yönelik olarak kariyer planlama ve geliştirme süreçlerini yönetme	3
4	Psikolojik danışma ve rehberlik uygulamalarını yaparken evrensel, yerel ve kültürel değerlerin korunmasında mesleki ilke ve standartları gözete	3
5	Alanıyla ilgili yeni paradigmaları takip ederek psikolojik danışma ve rehberlik uygulamalarına teknoloji kullanımını entegre etme	5
6	Bireylerin sosyal ve psikolojik özelliklerini belirleme ve onların gelişimlerini desteklemek amacıyla uygun ölçme ve değerlendirme yöntemlerini etik ilkeler doğrultusunda	4
7	Bilimsel gelişmeleri takip etme ve sorunlara çözüm üretmede araştırma yöntem ve tekniklerini kullanma	5
8	Bireylerin diğer bireyler ve toplumla ilişkilerini öğrenmeye temel oluşturan teorik bilgileri bilme ve bu bilgileri kendi kişisel gelişimini ve ilişkilerini sürdürmede ve mesleki	3
9	Yaşam dönemlerinin gelişim özelliklerini, uyum problemlerini, davranış bozukluklarını, travmatik deneyimlerini bilme ve danışan sorunlarını kavramsallaştırmada bu bilgileri	1
10	Mesleğini eğitim öğretim ortamlarında icra etmeye yönelik gerekli bilgi ve beceriyi kazanma	4
11	Alanında edinmiş olduğu kuramsal ve uygulamalı bilgileri kullanarak, çalıştığı koşullardaki paydaşlara ve topluma bilgi verme ve ruh sağlığı hizmeti sunma	1
12	Öğretim ilke ve tekniklerinin, sınıf yönetimi yaklaşımlarının, öğretmenlerin tutum ve davranışlarının öğrencilerin bedensel, zihinsel, duygusal, sosyal ve karakter gelişimlerine	4

DERSİN YÜRÜTÜCÜLERİ						
Yürütücü	Doç.Dr. Esra EREN	Doç.Dr. Zeynep YURTSEVEN AVCI	Doç.Dr. Mehmet ERSOY	Doç.Dr. Funda ERGÜLEÇ	Dr. Öğr.Üy. Özge MISIRLI	Dr. Betül AYDIN
İmza						

24.07.2024

*Öğretim Yöntemleri 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beşin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

**Ölçme Yöntemleri A:Sınav, B:Kısa Sınav, C:Sözlü Sınav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deney Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam; L:Juri Sınavı



ESOGÜ

REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMANLIK BÖLÜMÜ



DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı	Dersin Kodu
Türkçe 2: Yazılı Anlatım	

Yarıyıl	Haftalık Ders Saati			AKTS
	Teorik	Uygulama	Kredi	
2	2	0	2	2

Dersin Kategorisi (kredi dağılımı)				
Matematik ve Temel Bilimler	Mühendislik Bilimleri	Tasarım	Genel Eğitim	Sosyal Bilimler
			x	

Dersin Dili	Dersin Seviyesi	Dersin Türü
Türkçe	Lisans	Zorunlu

Önkoşul Dersleri	-
Dersin Amacı	Bu ders; öğretmen adayının yazmaya ilişkin becerilerini güçlendirmek, yazmanın özelliklerini kavratmak, akademik yazı dilini doğru ve etkili kullanabilmesini sağlamak, akademik yazma becerilerini geliştirerek öğrenim süresi boyunca her türlü bilimsel yazılarında akademik dili üst düzeyde yetkin kullanabilmek amacı taşımaktadır.
Dersin Kısa İçeriği	Akademik yazma dilinin özellikleri, akademik yazma metinlerin yapısı, bilimsel rapor ve makale yazma basamakları, bilimsel konuşma ve yazılarda dikkat edilecek etik ilkeler

Dersin Öğrenim Çıktıları	Katkı Sağladığı PÇ/PÇ'ler	Öğretim Yöntemleri *	Ölçme Yöntemleri **
1 Türkçeyi etkili şekilde kullanabilmek	12	1, 6, 7,11, 15	A, D, E, F, K
2 Dil kurallarına uygun metin oluşturabilmek	12	6,15	A, B, D, E, K
3 Türkçeye ilişkin temel yazma kurallarını uygulayabilmek	12, 14	1, 5, 6, 12	A, B, D, E, K
4 Metin türüne uygun metin oluşturabilmek	12,14	1, 5, 6, 12	A, B, D, E, K
5 Yazıda düşüncüyü geliştirme yollarını belirleyebilmek	12,13	6	A, B, D, E, K
6 Akademik yazıların özelliklerini kavramak ve uygulamak	12, 14	1, 5, 6	F, K

*Öğretim Yöntemleri 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beşin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

**Ölçme Yöntemleri A:Sınav, B:Kısa Sınav, C:Sözlü Sınav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deney Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam; L:Juri Sınavı

Temel Ders kitabı	Çetinkaya, G. Yolcusoy, Ö. ve Altun Alkan, H. (2021). <i>Akademik yazma</i> . Anı Yyancılık.
Yardımcı Kaynaklar	Çotuksöken, Y., (2011). Uygulamalı Türk Dili, Papatya Yayıncılık Murat Nuhoglu, M. (2009). Üniversiteler İçin Metne Dayalı Örnekli-Uygulamalı Türk Dili, Nobel Akademik Yayıncılık Mustafa Onur KAN, (2018) Akademik Yazma, Eğiten Kitap Yay Abdullah Tansel, F. (1978), İyi ve Doğru Yazma Usulleri, Ötügen Yayınları. Gülsoy, M. (2018) Büyübozumu: Yaratıcı Yazarlık. Can Yayınları. Oral, G. (2003). Yine yazı yazıyoruz. Pegem Akademi Yayıncılık. Beyreli, L., Çetindağ, Z. ve Celepoğlu, A. (2015). Yazılı ve Sözlü Anlatım. Pegem.
Derste Gerekli Araç ve Gereçler	Tahta, projeksiyon, ses sistemi, örnek konuşma görüntü kayıtları, öğrenci defterleri, örnek yazılı metinler.

Dersin Haftalık Planı	
1	Yazı dili ve özellikleri
2	Yazım ve noktalama kuralları, yazı diline yansımaları (teori ve uygulama)
3	Ses olayları ve yazı diline yansımaları (teori ve uygulama)
4	Anlatım bozuklukları ve yazı diline yansımaları (teori ve uygulama)
5	Yazılı anlatımın özellikleri, ölçütleri, iyi ve kötü örnekleri ve uygulamaları
6	Yazılı anlatımın özellikleri, ölçütleri, iyi ve kötü örnekleri ve uygulamaları
7	Paragraf oluşturma ve paragraf türleri (giriş-gelişme-sonuç paragrafları) ve uygulamaları
8	Ara Sınavlar
9	Yazılı anlatım türleri (açıklama, tartışma, öyküleme, betimleme) ve uygulamaları
10	Düşünceyi geliştirme yolları (tanımlama, örneklendirme, tanık gösterme, karşılaştırma vb.) uygulamaları
11	Metin yapısı (metnin yapısal özellikleri, giriş-gelişme-sonuç bölümleri) ve uyg.
12	Metinsellik özellikleri (bağdaşıklık, tutarlılık, durumsallık, bilgisellik, metinlerarasılık) ve uygulamaları
13	Metin oluşturma (taslak oluşturma, yazma, düzeltme, paylaşma) ve uygulamaları
14	Akademik yazma ve uygulamaları
15,17	Yarıyıl sonu sınavları

Dersin İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş Yükü (saat)
Ders Süresi (haftalık toplam ders saati)	14	2	28
Sınıf Ders çalışma süresi (tekrar, pekiştirme, ön çalışma,...)	14	2	28
Ödev	2	2	4
Kısa Sınav	-	-	-
Kısa Sınav hazırlık	-	-	-
Sözlü Sınav	-	-	-
Sözlü Sınav hazırlık	-	-	-
Rapor (Hazırlık ve sunum süresi dahil)	2	2	4
Proje (Hazırlık ve sunum süresi dahil)	-	-	-
Sunum (hazırlık süresi dahil)	2	2	4
Ara sınav			
Ara Sınav hazırlık			
Yarıyıl sonu sınavı	1	1	1
Yarıyıl sonu sınavı hazırlık	1	2	2

***Öğretim Yöntemleri** 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beşin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

****Ölçme Yöntemleri** A:Sınav, B:Kısa Sınav, C:Sözlü Sınav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deney Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam; L:Juri Sınavı

Toplam iş yükü	75
Toplam iş yükü / 30	2,2
Dersin AKTS Kredisi	2

Değerlendirme	
Yarıyıl içi Etkinlikleri	%
Ara Sınav	
Ödev	60
Uygulama	
Yarıyıl Sonu Sınavı	40
Toplam	100

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARININ PROGRAM ÇIKTILARI (PÇ) İLE OLAN İLİŞKİSİ (5: Çok yüksek, 4: Yüksek, 3: Orta, 2: Düşük, 1: Çok düşük,)		
NO	PROGRAM ÇIKTISI	Katkı
1	Alanla ilgili teorik bilgileri bilme ve gerektiğinde uygun yaklaşımları kullanarak psikolojik danışma ve rehberlik hizmeti verme	1
2	Farklı psikolojik danışma ortamlarında ve farklı kültürel arka planlardan gelen bireylerle çalışırken uygun psikolojik danışma teknik ve becerilerini uygulama	1
3	Mesleki rehberlikle ilgili teorik bilgileri bilme ve farklı ortamlardaki bireylerin gereksinimlerine yönelik olarak kariyer planlama ve geliştirme süreçlerini yönetme	1
4	Psikolojik danışma ve rehberlik uygulamalarını yaparken evrensel, yerel ve kültürel değerlerin korunmasında mesleki ilke ve standartları gözetme	2
5	Alanıyla ilgili yeni paradigmaları takip ederek psikolojik danışma ve rehberlik uygulamalarına teknoloji kullanımını entegre etme	1
6	Bireylerin sosyal ve psikolojik özelliklerini belirleme ve onların gelişimlerini desteklemek amacıyla uygun ölçme ve değerlendirme yöntemlerini etik ilkeler doğrultusunda uygulayabilme ve raporlaştırabilme	2
7	Bilimsel gelişmeleri takip etme ve sorunlara çözüm üretmede araştırma yöntem ve tekniklerini kullanma	3
8	Bireylerin diğer bireyler ve toplumla ilişkilerini öğrenmeye temel oluşturan teorik bilgileri bilme ve bu bilgileri kendi kişisel gelişimini ve ilişkilerini sürdürmede ve mesleki uygulamalarını geliştirmede kullanabilme	1
9	Yaşam dönemlerinin gelişim özelliklerini, uyum problemlerini, davranış bozukluklarını, travmatik deneyimlerini bilme ve danışan sorunlarını kavramsallaştırmada bu bilgileri kullanma	1
10	Mesleğini eğitim öğretim ortamlarında icra etmeye yönelik gerekli bilgi ve beceriyi kazanma	4
11	Alanında edinmiş olduğu kuramsal ve uygulamalı bilgileri kullanarak, çalıştığı koşullardaki paydaşlara ve topluma bilgi verme ve ruh sağlığı hizmeti sunma	3
12	Öğretim ilke ve tekniklerinin, sınıf yönetimi yaklaşımlarının, öğretmenlerin tutum ve davranışlarının öğrencilerin bedensel, zihinsel, duygusal, sosyal ve karakter gelişimlerine etkisini değerlendirme	2

DERSİN YÜRÜTÜCÜLERİ			
Yürütücü	Araş. Gör. Rabia GÜRBÜZ US		
İmza			

24/07/2024

*Öğretim Yöntemleri 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beyin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

**Ölçme Yöntemleri A:Sınav, B:Kısa Sınav, C:Sözlü Sınav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deney Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam; L:Juri Sınavı



DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı	Dersin Kodu
Aile İçi İlişkiler ve İletişim	

Yarıyıl	Haftalık Ders Saati			AKTS
	Teorik	Uygulama	Kredi	
3	2	0	2	4

Dersin Kategorisi (kredi dağılımı)				
Matematik ve Temel Bilimler	Mühendislik Bilimleri	Tasarım	Genel Eğitim	Sosyal Bilimler
			X	

Dersin Dili	Dersin Seviyesi	Dersin Türü
Türkçe	Lisans	Seçmeli

Önkoşul Dersleri	
Dersin Amacı	Aile olgusu, ailede temel iletişim dinamikleri, aile içi iletişim çatışmalarının kaynakları ve etkili iletişim becerilerine yönelik temel bilgi ve anlayış kazandırmak.
Dersin Kısa İçeriği	Aile yapısı ve etkileşim örüntüleri, ailede etkili iletişim becerileri, temel iletişim becerileri, ben-sen-biz dilleri, aile üyelerinin uygun olmayan iletişim dilleri, eşler arası iletişim, ebeveyn-çocuk iletişimi ve aileye yönelik iletişim eğitimi.

Dersin Öğrenim Çıktıları	Katkı Sağladığı PÇ/PÇ'ler	Öğretim Yöntemleri *	Ölçme Yöntemleri **
1 Aile kavramı ve ilişkili diğer kavramları açıklar.	1,2,7,8,9,10,11,12	1,2,5,11,12,13	A
2 Aile yapısı ve etkileşim örüntülerini açıklar.	1,2,7,8,9,10,11,12	1,2,5,11,12,13	A
3 Aile içinde oluşabilecek iletişim engellerini açıklar.	1,2,7,8,9,10,11,12	1,2,4,5,8,11,12,13	A
4 Aile içinde etkili iletişim biçimlerini kullanır.	1,2,7,8,9,10,11,12	1,2,4,5,8,11,12,13	A
5 Eşler arası iletişimi ve etkileşiminde etkili yolları kullanır.	1,2,7,8,9,10,11,12	1,2,4,5,8,11,12,13	A
6 Ebeveyn-çocuk iletişimi ve etkileşiminde etkili yolları kullanır.	1,2,7,8,9,10,11,12	1,2,4,5,8,11,12,13	A
7 Ailedeki önemli yaşam olaylarında etkili iletişim becerilerini kullanır.	1,2,7,8,9,10,11,12	1,2,4,5,8,11,12,13	A
8			
9			
10			

*Öğretim Yöntemleri 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deneysel, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beyin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor

Hazırlama ve/veya Sunma

****Ölçme Yöntemleri A:**Sınav, **B:**Kısa Sınav, **C:**Sözlü Sınav, **D:**Ödev, **E:**Rapor, **F:**Makale İnceleme, **G:**Sunum, **I:**Deney Yapma Becerisi, **J:**Proje İzleme, **K:**Devam; **L:**Juri Sınavı

Temel Ders kitabı	A. Müge Yazgan (2017). Aile İçi İlişkiler Odaklı İletişim. Der Yayınları.
Yardımcı Kaynaklar	Serkan Volkan Sarı, (2022). Sağlıklı Ailenin Dinamikleri: Aile İçi İlişkiler ve İletişim Nasıl Olmalı?. Nobel Akademik Yayıncılık.
Derste Gerekli Araç ve Gereçler	Bilgisayar, projeksiyon cihazı veya akıllı tahta

Dersin Haftalık Planı	
1	Aile kavramı ve ilişkili diğer kavramlar
2	Aile yapısı ve etkileşim örüntüleri
3	İletişim sürecinin özellikleri ve öğeleri
4	İletişim türleri ve özellikleri
5	Anne – baba tutumları
6	Ailede temel iletişim becerileri – etkin dinleme
7	Ailede temel iletişim becerileri - empati
8	Ara Sınavlar
9	Ailede temel iletişim becerileri – ben dili/sen dili
10	Eşler arası iletişim
11	Ebeveyn çocuk iletişimi
12	Aile içi iletişim engelleri
13	Ailede temel iletişim becerileri – çatışma çözümü
14	Ailede önemli yaşam olayları
15	Vaka örnekleri
16,17	Yarıyıl sonu sınavları

Dersin İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş Yüğü (saat)
Ders Süresi (haftalık toplam ders saati)	14	2	28
Sınıf Ders çalışma süresi (tekrar, pekiştirme, ön çalışma,...)	14	2	28
Ödev			
Kısa Sınav			
Kısa Sınav hazırlık			
Sözlü Sınav			
Sözlü Sınav hazırlık			
Rapor (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Proje (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Sunum (hazırlık süresi dahil)			
Ara sınav	1	1	1
Ara Sınav hazırlık	1	30	30
Yarıyıl sonu sınavı	1	1	1
Yarıyıl sonu sınavı hazırlık	1	32	32
		Toplam iş yükü	120
		Toplam iş yükü / 30	4
		Dersin AKTS Kredisi	4

Değerlendirme	
Yarıyıl İçi Etkinlikleri	%
Ara Sınav	40
Ödev	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	60
Toplam	100

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARININ PROGRAM ÇIKTILARI (PÇ) İLE OLAN İLİŞKİSİ (5: Çok yüksek, 4: Yüksek, 3: Orta, 2: Düşük, 1: Çok düşük,)		
NO	PROGRAM ÇIKTISI	Katkı
1	Alanla ilgili teorik bilgileri bilme ve gerektiğinde uygun yaklaşımları kullanarak psikolojik danışma ve rehberlik hizmeti verme	4
2	Farklı psikolojik danışma ortamlarında ve farklı kültürel arka planlardan gelen bireylerle çalışırken uygun psikolojik danışma teknik ve becerilerini uygulama	4
3	Mesleki rehberlikle ilgili teorik bilgileri bilme ve farklı ortamlardaki bireylerin gereksinimlerine yönelik olarak kariyer planlama ve geliştirme süreçlerini yönetme	
4	Psikolojik danışma ve rehberlik uygulamalarını yaparken evrensel, yerel ve kültürel değerlerin korunmasında mesleki ilke ve standartları gözetme	
5	Alanıyla ilgili yeni paradigmaları takip ederek psikolojik danışma ve rehberlik uygulamalarına teknoloji kullanımını entegre etme	
6	Bireylerin sosyal ve psikolojik özelliklerini belirleme ve onların gelişimlerini desteklemek amacıyla uygun ölçme ve değerlendirme yöntemlerini etik ilkeler doğrultusunda uygulayabilme ve raporlaştırabilme	
7	Bilimsel gelişmeleri takip etme ve sorunlara çözüm üretmede araştırma yöntem ve tekniklerini kullanma	4
8	Bireylerin diğer bireyler ve toplumla ilişkilerini öğrenmeye temel oluşturan teorik bilgileri bilme ve bu bilgileri kendi kişisel gelişimini ve ilişkilerini sürdürmede ve mesleki uygulamalarını geliştirmede kullanabilme	5
9	Yaşam dönemlerinin gelişim özelliklerini, uyum problemlerini, davranış bozukluklarını, travmatik deneyimlerini bilme ve danışan sorunlarını kavramsallaştırmada bu bilgileri kullanma	4
10	Mesleğini eğitim öğretim ortamlarında icra etmeye yönelik gerekli bilgi ve beceriyi kazanma	5
11	Alanında edinmiş olduğu kuramsal ve uygulamalı bilgileri kullanarak, çalıştığı koşullardaki paydaşlara ve topluma bilgi verme ve ruh sağlığı hizmeti sunma	5
12	Öğretim ilke ve tekniklerinin, sınıf yönetimi yaklaşımlarının, öğretmenlerin tutum ve davranışlarının öğrencilerin bedensel, zihinsel, duygusal, sosyal ve karakter gelişimlerine etkisini değerlendirme	4

DERSİN YÜRÜTÜCÜLERİ			
Yürütücü	Dr. Öğr. Üyesi Muhammet Fatih YILMAZ		
İmza			

19/07/2024



DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı	Dersin Kodu
Çocuk İstismarı ve İhmali	

Yarıyıl	Haftalık Ders Saati			AKTS
	Teorik	Uygulama	Kredi	
3	2	0	2	4

Dersin Kategorisi (kredi dağılımı)				
Matematik ve Temel Bilimler	Mühendislik Bilimleri	Tasarım	Genel Eğitim	Sosyal Bilimler
			X	

Dersin Dili	Dersin Seviyesi	Dersin Türü
Türkçe	Lisans	Seçmeli

Önkoşul Dersleri	
Dersin Amacı	Çocuk istismarı ve ihmali tanımlayabilme, ihmal ve istismara uğrayan çocuklar ve aileleri ile iletişim kurabilme, çocuk ve ailenin rehabilitasyonunda aktif rol alabilme, diğer sağlık ekibi üyeleri ile işbirliği içinde çalışabilmeye yönelik temel bilgi ve beceri kazandırmaktır.
Dersin Kısa İçeriği	Çocuk istismarı ve ihmaliyle ilişkin temel kavramlar, çocuk hakları, kuramlar ve modeller, çocuk istismarı ve ihmalinin çocuk üzerindeki etkileri, terapötik yardım süreci, çocuk istismarı ve ihmaliyle ilişkin psiko-eğitsel programlar, çocuk istismarı ve ihmaliyle ilişkin yasalar, çocuk istismarı ile ilgili araştırmalar

Dersin Öğrenim Çıktıları	Katkı Sağladığı PÇ/PC'ler	Öğretim Yöntemleri *	Ölçme Yöntemleri **
1 Çocukta ekonomik istismarı ve ihmali tanır	1,2,4,5,6,8,9,10,11,12	1,2,5,8,10,11,12,13	A
2 Çocukta duygusal istismarı ve ihmali tanır	1,2,4,5,6,8,9,10,11,12	1,2,5,8,10,11,12,13	A
3 Çocukta fiziksel istismarı ve ihmali tanır	1,2,4,5,6,8,9,10,11,12	1,2,5,8,10,11,12,13	A
4 Çocuk istismarı - ihmaliindeki risk faktörlerini bilir.	1,2,4,5,6,8,9,10,11,12	1,2,5,8,10,11,12,13	A
5 Çocuk istismarı - ihmalinin dünyadaki ve ülkemizdeki durumunu bilir.	1,2,4,5,6,8,9,10,11,12	1,2,5,8,10,11,12,13	A
6 Çocukta cinsel istismarı ve ihmali tanır	1,2,4,5,6,8,9,10,11,12	1,2,5,8,10,11,12,13	A
7			
8			
9			
10			

*Öğretim Yöntemleri 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beyin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

****Ölçme Yöntemleri A:Sınav, B:Kısa Sınav, C:Sözlü Sınav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deney Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam; L:Juri Sınavı**

Temel Ders kitabı	Polat O. Çocuk istismarı, Seçkin yayıncılık, I. baskı, 2007.
Yardımcı Kaynaklar	Sanberk, İ. ve Akbaş, T., Çocuklara Yönelik Cinsel Taciz ve Koruyucu Eğitim, Karahan Kitabevi,, 2013. Öztürk, M. Çocuk Hakları Açısından Çocuk İhmal ve İstismarı, Çocuk Vakfı Yayınları, 2011
Derste Gerekli Araç ve Gereçler	Bilgisayar, projeksiyon cihazı veya akıllı tahta

Dersin Haftalık Planı	
1	Çocuk İstismarı - İhmalinin Dünyadaki ve Ülkemizdeki Durumu
2	Çocuk Hakları Bildirgesi Açısından İhmal ve İstismar
3	Çocuk İstismarının Nedenleri ve Dinamikleri
4	Çocuk İstismarının Tanılanması ve Tipleri
5	Çocuk İstismarının Tanılanması ve Tipleri
6	Fiziksel İstismar
7	Fiziksel İstismar
8	Ara Sınavlar
9	Duygusal istismar
10	Duygusal istismar
11	Ekonomik istismar
12	Ekonomik istismar
13	Cinsel istismar
14	Cinsel istismar
15	Vaka örnekleri
15,17	Yarıyıl sonu sınavları

Dersin İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş Yüğü (saat)
Ders Süresi (haftalık toplam ders saati)	14	2	28
Sınıf Ders çalışma süresi (tekrar, pekiştirme, ön çalışma,...)	14	2	28
Ödev			
Kısa Sınav			
Kısa Sınav hazırlık			
Sözlü Sınav			
Sözlü Sınav hazırlık			
Rapor (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Proje (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Sunum (hazırlık süresi dahil)			
Ara sınav	1	1	1
Ara Sınav hazırlık	1	30	30
Yarıyıl sonu sınavı	1	1	1
Yarıyıl sonu sınavı hazırlık	1	32	32
Toplam iş yükü			120
Toplam iş yükü / 30			4
Dersin AKTS Kredisi			4

Değerlendirme	
Yarıyıl İçi Etkinlikleri	%
Ara Sınav	40
Ödev	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	60
Toplam	100

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARININ PROGRAM ÇIKTILARI (PÇ) İLE OLAN İLİŞKİSİ (5: Çok yüksek, 4: Yüksek, 3: Orta, 2: Düşük, 1: Çok düşük,)		
NO	PROGRAM ÇIKTISI	Katkı
1	Alanla ilgili teorik bilgileri bilme ve gerektiğinde uygun yaklaşımları kullanarak psikolojik danışma ve rehberlik hizmeti verme	4
2	Farklı psikolojik danışma ortamlarında ve farklı kültürel arka planlardan gelen bireylerle çalışırken uygun psikolojik danışma teknik ve becerilerini uygulama	5
3	Mesleki rehberlikle ilgili teorik bilgileri bilme ve farklı ortamlardaki bireylerin gereksinimlerine yönelik olarak kariyer planlama ve geliştirme süreçlerini yönetme	
4	Psikolojik danışma ve rehberlik uygulamalarını yaparken evrensel, yerel ve kültürel değerlerin korunmasında mesleki ilke ve standartları gözetme	5
5	Alanıyla ilgili yeni paradigmaları takip ederek psikolojik danışma ve rehberlik uygulamalarına teknoloji kullanımını entegre etme	3
6	Bireylerin sosyal ve psikolojik özelliklerini belirleme ve onların gelişimlerini desteklemek amacıyla uygun ölçme ve değerlendirme yöntemlerini etik ilkeler doğrultusunda uygulayabilme ve raporlaştırabilme	4
7	Bilimsel gelişmeleri takip etme ve sorunlara çözüm üretmede araştırma yöntem ve tekniklerini kullanma	
8	Bireylerin diğer bireyler ve toplumla ilişkilerini öğrenmeye temel oluşturan teorik bilgileri bilme ve bu bilgileri kendi kişisel gelişimini ve ilişkilerini sürdürmede ve mesleki uygulamalarını geliştirmede kullanabilme	5
9	Yaşam dönemlerinin gelişim özelliklerini, uyum problemlerini, davranış bozukluklarını, travmatik deneyimlerini bilme ve danışan sorunlarını kavramsallaştırmada bu bilgileri kullanma	5
10	Mesleğini eğitim öğretim ortamlarında icra etmeye yönelik gerekli bilgi ve beceriyi kazanma	5
11	Alanında edinmiş olduğu kuramsal ve uygulamalı bilgileri kullanarak, çalıştığı koşullardaki paydaşlara ve topluma bilgi verme ve ruh sağlığı hizmeti sunma	5
12	Öğretim ilke ve tekniklerinin, sınıf yönetimi yaklaşımlarının, öğretmenlerin tutum ve davranışlarının öğrencilerin bedensel, zihinsel, duygusal, sosyal ve karakter gelişimlerine etkisini değerlendirme	5

DERSİN YÜRÜTÜCÜLERİ				
Yürütücü	Dr. Öğr. Üyesi Muhammet Fatih YILMAZ			
İmza				

19/07/2024



DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı	Dersin Kodu
Eğitimde Program Dışı Etkinlikler	

Yarıyıl	Haftalık Ders Saati			AKTS
	Teorik	Uygulama	Kredi	
3	2	0	2	4

Dersin Kategorisi (kredi dağılımı)				
Matematik ve Temel Bilimler	Mühendislik Bilimleri	Tasarım	Genel Eğitim	Sosyal Bilimler
			X	

Dersin Dili	Dersin Seviyesi	Dersin Türü
Türkçe	Lisans	Seçmeli

Önkoşul Dersleri	Öğretim İlke ve Yöntemleri
Dersin Amacı	Bu dersin amacı öğrencilerin eğitim ve program türlerini tanıması, formal eğitimi tamamlayan etkinlikleri tanıması, örtük program ve değer eğitimi kavraması, okul dışı öğrenme etkinliklerini ve eğitimde oyunların yerini fark etmelerini, eğitimde program dışı etkinliklerin planlanmasını ve uygulanmasını anlamalarını sağlamaktır.
Dersin Kısa İçeriği	Bu ders kapsamında; <ul style="list-style-type: none">Eğitim türleri,Eğitimde program türleriEğitimde formal eğitimi tamamlayan etkinliklerÖrtük program ve değerler eğitimiOkul dışı öğrenme etkinlikleriEğitimde oyunlarEğitimde program dışı etkinliklerin planlanması ve uygulanmasıEğitimde program dışı etkinliklerin önemiEğitimde program dışı etkinliklerin yönetimi konuları yer alır.

Dersin Öğrenim Çıktıları	Katkı Sağladığı PÇ/PÇ'ler	Öğretim Yöntemleri *	Ölçme Yöntemleri **
1 Eğitim türlerini bilir.	2, 10	1, 5	A, B
2 Eğitimde program türlerini bilir.	2, 3, 10	1, 5	A, B, D
3 Örtük programı kavrar.	3, 10	1, 5, 13	A, B
4 Örtük programın değer eğitimindeki yerini anlar.	3, 10, 11	1, 2, 5, 8, 13	A, B, D
5 Eğitimde program dışı etkinlik türlerini tanır.	2, 3, 10	1, 5, 13	A, B
6 Program dışı etkinliklerinin amacını kavrar.	2, 3, 10	1, 2, 5	A, B
7 Program dışı etkinliklerin öğrenci gelişimine etkisini fark eder.	3, 6, 8, 9, 10	1, 2, 5, 8	A, B, D
8 Program dışı etkinlikler planlar.	3, 4, 6, 10, 11, 12	6, 7, 10, 11, 12, 15	A, D, E, G, J
9 Program dışı etkinlikleri değerlendirir.	3, 6, 10, 12	6, 7, 10, 11, 12, 15	A, D, E, G, J

*Öğretim Yöntemleri 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beşin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

**Ölçme Yöntemleri A:Sınav, B:Kısa Sınav, C:Sözlü Sınav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deney Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam; L:Juri Sınavı

Temel Ders kitabı	<ol style="list-style-type: none"> Ocak, G., Ocak, İ. ve Akkaş Baysal, E. (2022). <i>Eğitimde Program Dışı Etkinlikler ve Örnek Uygulamalar</i>. Anı Yayıncılık. Köksal, N. ve Ayvaz Tuncel, Z. (2023). <i>Eğitimde Program Dışı Etkinlikler</i>. Pegem Akademi. Küçüköğlü, An. (2022). <i>Kuramdan Uygulamaya Eğitimde Program Dışı Etkinlikler</i>. Pegem Akademi.
Yardımcı Kaynaklar	<ol style="list-style-type: none"> Demirel, Ö. (2023). <i>Eğitimde Program Geliştirme</i>. Pegem Akademi. Oral, B. ve Yazar, T. (2020). <i>Eğitimde Program Geliştirme ve Değerlendirme</i>. Pegem Akademi. Güven, M. ve Aslan, S. (2023). <i>Çağdaş Gelişmeler Işığında Eğitimde Program Geliştirme ve Değerlendirme</i>. Pegem Akademi. Yüksel, S. (2004). <i>Örtük Program Eğitimde Saklı Uygulamalar</i>. Nobel Akademi Yayıncılık. Ersoy, A. F. ve Ünüvar, P. (2021). <i>Karakter ve Değerler Eğitimi</i>. Anı Yayıncılık. Küçüköğlü, A. ve Kaya, H. İ. (2022). <i>Kuramdan Uygulamaya Okul Dışı Öğrenme Ortamları</i>. Pegem Akademi. Şen, A. İ. (2023). <i>Okul Dışı Öğrenme Ortamları</i>. Pegem Akademi.
Derste Gerekli Araç ve Gereçler	Ders kitabı, projeksiyon cihazı ve ekranı, bilgisayar

Dersin Haftalık Planı	
1	Eğitim ve eğitimde program türleri
2	Eğitimde formal eğitimi tamamlayan etkinlikler
3	Örtük program ve değerler eğitimi
4	Okul dışı öğrenme etkinlikleri
5	Eğitimde oyunlar
6	Eğitimde program dışı etkinliklerin önemi
7	Eğitimde program dışı etkinliklerin yönetimi
8	Ara Sınavlar
9	Eğitimde program dışı etkinliklerin planlanması ve uygulanması
10	Eğitimde program dışı etkinlik uygulamaları
11	Eğitimde program dışı etkinlik uygulamaları
12	Eğitimde program dışı etkinlik uygulamaları
13	Eğitimde program dışı etkinlik uygulamaları
14	Eğitimde program dışı etkinlik uygulamaları
15	Eğitimde program dışı etkinlik uygulamaları
15,17	Yarıyıl sonu sınavları

Dersin İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş Yüğü (saat)
Ders Süresi (haftalık toplam ders saati)	14	2	28
Sınıf Ders çalışma süresi (tekrar, pekiştirme, ön çalışma,...)	14	1	14
Ödev	2	3	6
Kısa Sınav	2	1	2
Kısa Sınav hazırlık	2	2	4
Sözlü Sınav	1	2	2
Sözlü Sınav hazırlık	1	3	3
Rapor (Hazırlık ve sunum süresi dahil)	1	5	5
Proje (Hazırlık ve sunum süresi dahil)	1	10	10
Sunum (hazırlık süresi dahil)	1	3	3

***Öğretim Yöntemleri** 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beşin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

****Ölçme Yöntemleri** A:Sınav, B:Kısa Sınav, C:Sözlü Sınav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deney Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam; L:Juri Sınavı

Ara sınav	1	2	2
Ara Sınav hazırlık	1	4	4
Yarıyıl sonu sınavı	1	3	3
Yarıyıl sonu sınavı hazırlık	1	5	5
Toplam iş yükü			91
Toplam iş yükü / 30			3,03
Dersin AKTS Kredisi			3

Değerlendirme	
Yarıyıl içi Etkinlikleri	%
Ara Sınav	20
Ödev	20
Sunum	30
Bir öge seçin.	
Yarıyıl Sonu Sınavı	30
Toplam	100

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARININ PROGRAM ÇIKTILARI (PÇ) İLE OLAN İLİŞKİSİ (5: Çok yüksek, 4: Yüksek, 3: Orta, 2: Düşük, 1: Çok düşük,)		
NO	PROGRAM ÇIKTISI	Katkı
1	Alanla ilgili teorik bilgileri bilme ve gerektiğinde uygun yaklaşımları kullanarak psikolojik danışma ve rehberlik hizmeti verme	1
2	Farklı psikolojik danışma ortamlarında ve farklı kültürel arka planlardan gelen bireylerle çalışırken uygun psikolojik danışma teknik ve becerilerini uygulamaya	5
3	Mesleki rehberlikle ilgili teorik bilgileri bilme ve farklı ortamlardaki bireylerin gereksinimlerine yönelik olarak kariyer planlama ve geliştirme süreçlerini yönetme	5
4	Psikolojik danışma ve rehberlik uygulamalarını yaparken evrensel, yerel ve kültürel değerlerin korunmasında mesleki ilke ve standartları gözete	4
5	Alanıyla ilgili yeni paradigmaları takip ederek psikolojik danışma ve rehberlik uygulamalarına teknoloji kullanımını entegre etme	1
6	Bireylerin sosyal ve psikolojik özelliklerini belirleme ve onların gelişimlerini desteklemek amacıyla uygun ölçme ve değerlendirme yöntemlerini etik ilkeler doğrultusunda	4
7	Bilimsel gelişmeleri takip etme ve sorunlara çözüm üretmede araştırma yöntem ve tekniklerini kullanma	1
8	Bireylerin diğer bireyler ve toplumla ilişkilerini öğrenmeye temel oluşturan teorik bilgileri bilme ve bu bilgileri kendi kişisel gelişimini ve ilişkilerini sürdürmede ve mesleki	4
9	Yaşam dönemlerinin gelişim özelliklerini, uyum problemlerini, davranış bozukluklarını, travmatik deneyimlerini bilme ve danışan sorunlarını kavramsallaştırmada bu bilgileri	4
10	Mesleğini eğitim öğretim ortamlarında icra etmeye yönelik gerekli bilgi ve beceriyi kazanma	4
11	Alanında edinmiş olduğu kuramsal ve uygulamalı bilgileri kullanarak, çalıştığı koşullardaki paydaşlara ve topluma bilgilendirme ve ruh sağlığı hizmeti sunma	4
12	Öğretim ilke ve tekniklerinin, sınıf yönetimi yaklaşımlarının, öğretmenlerin tutum ve davranışlarının öğrencilerin bedensel, zihinsel, duygusal, sosyal ve karakter gelişimlerine	4

DERSİN YÜRÜTÜCÜLERİ							
Yürütücü	Prof. Dr. Cavide Demirci	Prof. Dr. M. Bahaddin Acat	Prof. Dr. Asım Arı	Dr. Öğr. üy. Zeynep Akın Demircan	Dr. Öğr. üy. Gülçin Çeliker Ercan	Arş. Gör. Dr. Tuğba İnci	Arş. Gör. Dr. İsmail Kaşarcı
İmza							

17/07/2024



ESOGÜ EĞİTİM BİLİMLERİ BÖLÜMÜ



DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı	Dersin Kodu
GELİŞİM PSİKOLOJİSİ 2	

Yarıyıl	Haftalık Ders Saati		Kredi	AKTS
	Teorik	Uygulama		
3	3	0	3	4

Dersin Kategorisi (kredi dağılımı)				
Matematik ve Temel Bilimler	Mühendislik Bilimleri	Tasarım	Genel Eğitim	Sosyal Bilimler
			X	

Dersin Dili	Dersin Seviyesi	Dersin Türü
Türkçe	Lisans	Zorunlu

Önkoşul Dersleri	YOK
Dersin Amacı	Öğrencilerin ergenlik dönemi özelliklerine ve ergen davranışlarına yönelik geniş bir bilgi perspektifi edinmelerini sağlayarak, ergenlerin sergiledikleri tutum ve davranışların üst düzey bilişsel değerlendirmelerini yapabilecek donanıma sahip olmalarını amaçlamaktadır.
Dersin Kısa İçeriği	Ergenlik psikoloji alanı, temel kavramları, ergenliğin temel değişimleri, ergenlikte farklı bağlamlar, ergenlikte psikososyal gelişim alanları ile ilgili kuram ve araştırma bilgilerini içermektedir.

Dersin Öğrenim Çıktıları	Katkı Sağladığı PÇ/PC'ler	Öğretim Yöntemleri *	Ölçme Yöntemleri **
1 Ergenlikteki temel değişimleri (biyolojik, bilişsel ve toplumsal) bilir.	1, 2, 6, 8, 9, 10, 11, 12	1-2-5	A
2 Farklı bağlamların (aile ile ilişkiler, akranlarla ilişkiler, okullar, iş ve serbest zaman aktivitelerinin) ergenlik üzerindeki etkilerini bilir.	1, 2, 6, 8, 9, 10, 11, 12	1-2-5	A
3 Ergenlikte kimlik gelişim sürecini ve kimlik gelişimini etkileyen faktörleri bilir.	1, 2, 6, 8, 9, 10, 11, 12	1-2-5	A
4 Ergenlikte özerklik gelişim sürecini ve özerklik gelişimini etkileyen faktörleri bilir.	1, 2, 6, 8, 9, 10, 11, 12	1-2-5	A
5 Ergenlikte yakınlık gelişim sürecini ve yakınlık gelişimini etkileyen faktörleri bilir.	1, 2, 6, 8, 9, 10, 11, 12	1-2-5	A
6 Ergenlikte cinsel gelişim sürecini ve cinsel gelişimi etkileyen faktörleri bilir.	1, 2, 6, 8, 9, 10, 11, 12	1-2-5	A
7 Başarının ergenlikteki önemini ve ergen başarısını etkileyen faktörleri bilir.	1, 2, 6, 8, 9, 10, 11, 12	1-2-5	A

*Öğretim Yöntemleri 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beşin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

**Ölçme Yöntemleri A:Sınav, B:Kısa Sınav, C:Sözlü Sınav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deney Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam; L:Juri Sınavı

Temel Ders kitabı	Steinberg, L. (2017). Ergenlik. (Ed. Çok, F.) Ankara: İmge Yayınları.
Yardımcı Kaynaklar	<ul style="list-style-type: none"> Dolgin, K. G. (2014). Ergenlik psikolojisi: Gelişim, ilişkiler ve kültür. İstanbul: Kaknüs. Santrock, J. W. (2012). Ergenlik. Nobel Akademik Yayıncılık. Ergenlik Psikolojisi konularını kapsayan diğer kitaplar, makaleler ve filmler.
Derste Gerekli Araç ve Gereçler	Bu ders için sınıf ortamında bilgisayar ve projeksiyon kullanımına gereksinim duyulmaktadır.

Dersin Haftalık Planı	
1	Ergenliğin sınırları, ergenlik üzerine kuramsal yaklaşımlar
2	Ergenlikte biyolojik geçişler
3	Ergenlikte bilişsel geçişler
4	Ergenlikte toplumsal geçişler
5	Aile ile ilişkiler ve ergenlik
6	Akranlarla ilişkiler ve ergenlik
7	Okullar ve ergenlik
8	Ara Sınavlar
9	İş ve serbest zaman ve ergenlik
10	Ergenlikte kimlik gelişimi
11	Ergenlikte özerklik gelişimi
12	Ergenlikte yakınlık gelişimi
13	Ergenlikte cinsellik gelişimi
14	Ergenlik ve başarı
15	Ergenlik dönemi ve ergen gelişimi hakkında edinilen bilgilerin ergenlerle ilişkilerde kendi tutum ve davranışlarımızı ve ergenlerin tutum ve davranışlarını anlamadaki rolünü yaşantısal örneklerle değerlendirme
16,17	Yarıyıl sonu sınavları

Dersin İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş Yüğü (saat)
Ders Süresi (haftalık toplam ders saati)	14	3	42
Sınıf Ders çalışma süresi (tekrar, pekiştirme, ön çalışma,...)	13	3	39
Ödev			
Kısa Sınav			
Kısa Sınav hazırlık			
Sözlü Sınav			
Sözlü Sınav hazırlık			
Rapor (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Proje (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Sunum (hazırlık süresi dahil)			
Ara sınav	1	1	1
Ara Sınav hazırlık	1	14	14
Yarıyıl sonu sınavı	1	1	1
Yarıyıl sonu sınavı hazırlık	1	26	26
		Toplam iş yükü	123
		Toplam iş yükü / 30	4,1

***Öğretim Yöntemleri** 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beşin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

****Ölçme Yöntemleri** A:Sınav, B:Kısa Sınav, C:Sözlü Sınav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deney Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam; L:Juri Sınavı

Değerlendirme	
Yarıyıl içi Etkinlikleri	%
Ara Sınav	30
Ödev	
Yarıyıl Sonu Sınavı	70
Toplam	100

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARININ PROGRAM ÇIKTILARI (PÇ) İLE OLAN İLİŞKİSİ
(5: Çok yüksek, 4: Yüksek, 3: Orta, 2: Düşük, 1: Çok düşük,)

NO	PROGRAM ÇIKTISI	Katkı
1	Alanla ilgili teorik bilgileri bilme ve gerektiğinde uygun yaklaşımları kullanarak psikolojik danışma ve rehberlik hizmeti verme	5
2	Farklı psikolojik danışma ortamlarında ve farklı kültürel arka planlardan gelen bireylerle çalışırken uygun psikolojik danışma teknik ve becerilerini uygulama	5
3	Mesleki rehberlikle ilgili teorik bilgileri bilme ve farklı ortamlardaki bireylerin gereksinimlerine yönelik olarak kariyer planlama ve geliştirme süreçlerini yönetme	
4	Psikolojik danışma ve rehberlik uygulamalarını yaparken evrensel, yerel ve kültürel değerlerin korunmasında mesleki ilke ve standartları gözetme	
5	Alanıyla ilgili yeni paradigmaları takip ederek psikolojik danışma ve rehberlik uygulamalarına teknoloji kullanımını entegre etme	
6	Bireylerin sosyal ve psikolojik özelliklerini belirleme ve onların gelişimlerini desteklemek amacıyla uygun ölçme ve değerlendirme yöntemlerini etik ilkeler doğrultusunda uygulayabilme ve raporlaştırabilme	4
7	Bilimsel gelişmeleri takip etme ve sorunlara çözüm üretmede araştırma yöntem ve tekniklerini kullanma	
8	Bireylerin diğer bireyler ve toplumla ilişkilerini öğrenmeye temel oluşturan teorik bilgileri bilme ve bu bilgileri kendi kişisel gelişimini ve ilişkilerini sürdürmede ve mesleki uygulamalarını geliştirmede kullanabilme	4
9	Yaşam dönemlerinin gelişim özelliklerini, uyum problemlerini, davranış bozukluklarını, travmatik deneyimlerini bilme ve danışan sorunlarını kavramsallaştırmada bu bilgileri kullanma	5
10	Mesleğini eğitim öğretim ortamlarında icra etmeye yönelik gerekli bilgi ve beceriyi kazanma	4
11	Alanında edinmiş olduğu kuramsal ve uygulamalı bilgileri kullanarak, çalıştığı koşullardaki paydaşlara ve topluma bilgi verme ve ruh sağlığı hizmeti sunma	5
12	Öğretim ilke ve tekniklerinin, sınıf yönetimi yaklaşımlarının, öğretmenlerin tutum ve davranışlarının öğrencilerin bedensel, zihinsel, duygusal, sosyal ve karakter gelişimlerine etkisini değerlendirme	3

DERSİN YÜRÜTÜCÜLERİ				
Yürütücü	Prof. Dr. Ayşe AYPAY			
İmza				

6/06/2024

*Öğretim Yöntemleri 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beşin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

**Ölçme Yöntemleri A:Sınav, B:Kısa Sınav, C:Sözlü Sınav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deney Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam; L:Juri Sınavı



ESOGÜ EĞİTİM BİLİMLERİ BÖLÜMÜ
REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMANLIK ANABİLİM DALI



DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı	Dersin Kodu
İNSAN İLİŞKİLERİ VE İLETİŞİM	

Yarıyıl	Haftalık Ders Saati		Kredi	AKTS
	Teorik	Uygulama		
3	2	0	2	4

Dersin Kategorisi (kredi dağılımı)				
Matematik ve Temel Bilimler	Mühendislik Bilimleri	Tasarım	Genel Eğitim	Sosyal Bilimler
			X	

Dersin Dili	Dersin Seviyesi	Dersin Türü
Türkçe	Lisans	Seçmeli

Önkoşul Dersleri	
Dersin Amacı	Bu dersin amacı, iletişimin tanımı, türleri ve bileşenleri üzerine odaklanma, etkili dinleme teknikleri, empatik iletişim ve başkalarının duygularını anlama becerilerinin geliştirilmesi, sözlü iletişim becerileri, ses tonu, vurgu, beden dilinin anlamı ve iletişimdeki rolünü anlama, sosyal etkileşimde bulunma becerileri, grup içi iletişim dinamikleri, liderlik ve grup etkileşimini fark etme, İlişkilerde çatışmanın doğası, çatışma çözme stratejileri, etkili problem çözme tekniklerini geliştirme konusunda yeterlilik kazandırmaktır
Dersin Kısa İçeriği	İnsan İlişkileri ve İletişim dersi, öğrencilere insanların birbirleriyle etkileşimde bulunma, ilişki kurma ve iletişim becerilerini geliştirme konularında temel bilgiler sağlayan bir derstir.

Dersin Öğrenim Çıktıları	Katkı Sağladığı PÇ/PÇ'ler	Öğretim Yöntemleri *	Ölçme Yöntemleri **
1 Sözlü iletişim becerilerini güçlendirme ve beden dilini doğru bir şekilde yorumlama pratiği yapar.	3,4	1,2,5	A
2 Grup içi iletişim dinamiklerini anlayarak, etkili liderlik becerilerini tanımlama ve uygulama yetisini geliştirir.	3,4	1,2,5	A
3 Mesleki ortamlarda etkili iletişim becerilerini güçlendirir ve profesyonel ilişkileri yönetme yetisini kazanır.	3,4	1,2,5	A
4 İlişkilerde meydana gelen çatışmaları yönetme ve etkili problem çözme stratejilerini uygulama yeteneği kazanır.	3,4	1,2,5	A
5 Farklı kültürel bağlamlarda iletişim kurma yeteneğini artırarak, kültürel çeşitliliği anlama ve değerlendirme becerisini geliştirir.	3,4	1,2,5	A
6			
7			

*Öğretim Yöntemleri 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beyin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

**Ölçme Yöntemleri A:Sınav, B:Kısa Sınav, C:Sözlü Sınav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deney Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam; L:Juri Sınavı

9			
10			

***Öğretim Yöntemleri** 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deneş, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beyin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

****Ölçme Yöntemleri** A:Sınav, B:Kısa Sınav, C:Sözlü Sınav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deneş Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam; L:Juri Sınavı

Temel Ders kitabı	Ergin Akif, Eğitimde Etkili İletişim, Anı Yay. Ankara 2010
Yardımcı Kaynaklar	Cüceloğlu Doğan, Yeniden İnsan İnsana, Remzi Yay. İst. 2010 Dökmen Üstün, İletişim Çatışmaları ve Empati, Remzi Yay. İst. 2010
Derste Gerekli Araç ve Gereçler	Bilgisayar, projeksiyon veya akıllı tahta, ders kitabı ve notları

Dersin Haftalık Planı	
1	Tanışma, dersin içeriği, nasıl işleneceği ve değerlendirme türüne dair paylaşımın yapılması
2	İletişim Becerilerinin Tanımı, Saygı Duymak, Empatik Anlayışla Yaklaşmak, Etkin Dinlemek, Somut Olmak, Uygun Kendini Açma, Ben Dilini Kullanmak
3	Kişilerarası İletişim, Fiziki Çevrenin Rolü, Kişilerarası İlişkiler, Kişilerarası İlişki Tipleri, Kuramsal Yaklaşımlar ve Modeller
4	Dinleme Becerisi, Dinlemede Sözsüz Tepkiler, Dinleme Türleri, Etkili Dinleme, Edilgen Ve Etkin Dinleme, Etkisiz Dinleme Türleri.
5	Empati İle İlişkili Kavramlar, Empatinin Gelişimi, Empatik Dinleme
6	Kişilerarası İlişkilerde Kendini Açma
7	Sözsüz İletişimin Farkı ve Önemi
8	Ara Sınavlar
9	Güvengenliğin Temelleri Ve Tanımı, Güvengen Davranış, Sınıflandırılması
10	Transaksiyonel Analiz ve Çatışma, Arabuluculuk
11	Transaksiyonel Analiz Ve Çatışma, Arabuluculuk
12	Duygusal Zeka: Duygu, Duyguların İşlevleri, Sınıflandırılması
13	ABC Modeli, Düşünme Hataları, İlişkilerle İlgili İnançlar
14	Güncel Yaklaşımlar ve Gelecek Eğilimler
15	Dersin Değerlendirilmesi
16,17	Yarıyıl sonu sınavları

Dersin İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş Yükü (saat)
Ders Süresi (haftalık toplam ders saati)	14	2	28
Sınıf Ders çalışma süresi (tekrar, pekiştirme, ön çalışma,...)	14	1	14
Ödev	14	2	28
Kısa Sınav			
Kısa Sınav hazırlık			
Sözlü Sınav			
Sözlü Sınav hazırlık			
Rapor (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Proje (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Sunum (hazırlık süresi dahil)			
Ara sınav	1	1	1
Ara Sınav hazırlık	1	22	22
Yarıyıl sonu sınavı	1	1	1

Yarıyıl sonu sınavı hazırlık	1	22	22
------------------------------	---	----	----

Toplam iş yükü	116
Toplam iş yükü / 30	3,86
Dersin AKTS Kredisi	4

Değerlendirme	
Yarıyıl içi Etkinlikleri	%
Ara Sınav	40
Ödev	
Yarıyıl Sonu Sınavı	60
Toplam	100

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARININ PROGRAM ÇIKTILARI (PÇ) İLE OLAN İLİŞKİSİ (5: Çok yüksek, 4: Yüksek, 3: Orta, 2: Düşük, 1: Çok düşük,)		
NO	PROGRAM ÇIKTISI	Katkı
1	Alanla ilgili teorik bilgileri bilme ve gerektiğinde uygun yaklaşımları kullanarak psikolojik danışma ve rehberlik hizmeti verme	
2	Farklı psikolojik danışma ortamlarında ve farklı kültürel arka planlardan gelen bireylerle çalışırken uygun psikolojik danışma teknik ve becerilerini uygulama	
3	Mesleki rehberlikle ilgili teorik bilgileri bilme ve farklı ortamlardaki bireylerin gereksinimlerine yönelik olarak kariyer planlama ve geliştirme süreçlerini yönetme	
4	Psikolojik danışma ve rehberlik uygulamalarını yaparken evrensel, yerel ve kültürel değerlerin korunmasında mesleki ilke ve standartları gözetme	3
5	Alanıyla ilgili yeni paradigmaları takip ederek psikolojik danışma ve rehberlik uygulamalarına teknoloji kullanımını entegre etme	4
6	Bireylerin sosyal ve psikolojik özelliklerini belirleme ve onların gelişimlerini desteklemek amacıyla uygun ölçme ve değerlendirme yöntemlerini etik ilkeler doğrultusunda uygulayabilme ve raporlaştırabilme	
7	Bilimsel gelişmeleri takip etme ve sorunlara çözüm üretmede araştırma yöntem ve tekniklerini kullanma	
8	Bireylerin diğer bireyler ve toplumla ilişkilerini öğrenmeye temel oluşturan teorik bilgileri bilme ve bu bilgileri kendi kişisel gelişimini ve ilişkilerini sürdürmede ve mesleki uygulamalarını geliştirmede kullanabilme	
9	Yaşam dönemlerinin gelişim özelliklerini, uyum problemlerini, davranış bozukluklarını, travmatik deneyimlerini bilme ve danışan sorunlarını kavramsallaştırmada bu bilgileri kullanma	
10	Mesleğini eğitim öğretim ortamlarında icra etmeye yönelik gerekli bilgi ve beceriyi kazanma	
11	Alanında edinmiş olduğu kuramsal ve uygulamalı bilgileri kullanarak, çalıştığı koşullardaki paydaşlara ve topluma bilgi verme ve ruh sağlığı hizmeti sunma	
12	Öğretim ilke ve tekniklerinin, sınıf yönetimi yaklaşımlarının, öğretmenlerin tutum ve davranışlarının öğrencilerin bedensel, zihinsel, duygusal, sosyal ve karakter gelişimlerine etkisini değerlendirme	

DERSİN YÜRÜTÜCÜLERİ			
Yürütücü	Doç. Dr. Fatma ALTINSOY		
İmza			

18/07/2024



ESOGÜ EĞİTİM BİLİMLERİ BÖLÜMÜ



DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı	Dersin Kodu
Karakter ve Değer Eğitimi	

Yarıyıl	Haftalık Ders Saati			AKTS
	Teorik	Uygulama	Kredi	
3	2	0	2	4

Dersin Kategorisi (kredi dağılımı)				
Matematik ve Temel Bilimler	Mühendislik Bilimleri	Tasarım	Genel Eğitim	Sosyal Bilimler
			X	

Dersin Dili	Dersin Seviyesi	Dersin Türü
Türkçe	Lisans	Seçmeli

Önkoşul Dersleri	
Dersin Amacı	Bu dersin amacı karakter ve değer eğitimine ilişkin temel kavramların kavranmasını, karakter ve değer eğitimi yaklaşımlarını tanımasını, değerlere yönelik farklı sınıflandırmaları tanımasını, karakter gelişiminde ve eğitiminde aile, çevre ve okulun yerini ve önemini fark etmesini; karakter ve değer eğitiminin diğer disiplinlerle ilişkisini fark etmesini sağlamaktır.
Dersin Kısa İçeriği	Bu ders kapsamında; <ul style="list-style-type: none">Karakter ve değer eğitimine ilişkin temel kavramlarDeğerlerin sınıflandırılmasıDeğer eğitiminde yaklaşımlarKarakter ve değer eğitiminde ailenin rolüKarakter ve değer eğitiminde okulun rolüKarakter ve değer eğitiminde çevrenin rolüKarakter ve değer eğitiminin tarih, felsefe, sosyoloji, teknoloji, medya gibi alanlarla ilişkileri konularına yer verilmektedir.

Dersin Öğretim Çıktıları	Katkı Sağladığı PÇ/PÇ'ler	Öğretim Yöntemleri *	Ölçme Yöntemleri **
1 Karakter ve değer eğitimine ilişkin temel kavramları bilir.	2, 4, 6, 8	1, 2, 13	A, E
2 Değer sınıflamalarını analiz eder.	4	1, 2, 5, 6, 11, 13	A, D
3 Değer eğitimi yaklaşımlarını açıklar.	4, 6	1, 2, 5, 11	A, C, D
4 Karakter ve değer eğitiminde okul, aile ve çevrenin rolünü bilir.	2, 3, 4, 8, 9, 11, 12	1, 2, 5, 6, 8, 11	A, C, E
5 Karakter ve değer eğitiminin diğer alanlarla ilişkisini açıklar.	2, 4, 6, 8, 9, 11, 12	1, 2, 5, 8, 11	A, C, D
6 Değer eğitimine ilişkin etkinlik planlar.	4, 10, 11, 12	5, 6, 12, 15	D, E, G
7 Değer eğitimine ilişkin etkinlik uygular.	4, 10, 11, 12	5, 6, 12, 15	D, E, G
8 Değer eğitimine ilişkin etkinlikleri değerlendirir.	4, 10, 11, 12	2, 6, 12, 15	D, E, G

Temel Ders kitabı	<ol style="list-style-type: none">Ersoy, F.A., & Ünüvar, P.(2019). Karakter ve Değerler eğitimi, Anı yayınları, Ankara.Ekşi, H & Katılmış, A. (2020). Karakter ve Değerler Eğitimi, Nobel Yayınları, İstanbul
-------------------	--

Yardımcı Kaynaklar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Turan, R., & Ulusoy, K.(2019). Farklı Yönleriyle Değerler Eğitimi, Pegem Yayınları, Ankara 2. Köylü, M. (2016) Teoriden Pratiğe Değerler Eğitimi, Nobel Yayınları, İstanbul 3. Dilmaç, B., & Bircan, H. H. (2019). Değerler ve Değerler Psikolojisi, Pegem Yayınları, Ankara 4. Paterson, R.W. K. (2010). Values, Education and Adult, Routledge, New York.
Derste Gerekli Araç ve Gereçler	Ders kitabı, projeksiyon cihazı ve ekranı, bilgisayar

Dersin Haftalık Planı	
1	Karakter ve değer eğitimine ilişkin temel kavramlar
2	Değerlerin sınıflandırılması
3	Değer eğitiminde yaklaşımlar
4	Değer eğitiminde yaklaşımlar
5	Karakter ve değer eğitiminde öğretim yöntem ve teknikleri
6	Karakter ve değer eğitiminde ailenin rolü
7	Karakter ve değer eğitiminde okulun ve öğretmenin rolü
8	Ara Sınavlar
9	Karakter ve değer eğitiminde çevrenin rolü
10	Eğitim felsefesi ve karakter ve değer eğitimi
11	Karakter ve değer eğitiminde kültürlerarası farklılaşma ve birlikte yaşama kültürü
12	Karakter ve değer eğitimine ilişkin uygulamalar
13	Karakter ve değer eğitimine ilişkin uygulamalar
14	Karakter ve değer eğitimine ilişkin uygulamalar
15	Karakter ve değer eğitimine ilişkin uygulamalar
15,17	Yarıyıl sonu sınavları

Dersin İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş Yükü (saat)
Ders Süresi (haftalık toplam ders saati)	14	2	28
Sınıf Ders çalışma süresi (tekrar, pekiştirme, ön çalışma,...)	14	1	14
Ödev	2	3	6
Kısa Sınav	2	1	2
Kısa Sınav hazırlık	2	2	4
Sözlü Sınav	1	2	2
Sözlü Sınav hazırlık	1	3	3
Rapor (Hazırlık ve sunum süresi dahil)	1	5	5
Proje (Hazırlık ve sunum süresi dahil)	1	10	10
Sunum (hazırlık süresi dahil)	1	3	3
Ara sınav	1	2	2
Ara Sınav hazırlık	1	4	4
Yarıyıl sonu sınavı	1	3	3
Yarıyıl sonu sınavı hazırlık	1	5	5
		Toplam iş yükü	91
		Toplam iş yükü / 30	3.03
		Dersin AKTS Kredisi	3

Değerlendirme	
Yarıyıl İçi Etkinlikleri	%
Ara Sınav	20
Ödev	25
Sunum	30
Yarıyıl Sonu Sınavı	25
Toplam	100

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARININ PROGRAM ÇIKTILARI (PÇ) İLE OLAN İLİŞKİSİ
(5: Çok yüksek, 4: Yüksek, 3: Orta, 2: Düşük, 1: Çok düşük,)

NO	PROGRAM ÇIKTISI	Katkı
1	Alanla ilgili teorik bilgileri bilme ve gerektiğinde uygun yaklaşımları kullanarak psikolojik danışma ve rehberlik hizmeti verme	1
2	Farklı psikolojik danışma ortamlarında ve farklı kültürel arka planlardan gelen bireylerle çalışırken uygun psikolojik danışma teknik ve becerilerini uygulama	4
3	Mesleki rehberlikle ilgili teorik bilgileri bilme ve farklı ortamlardaki bireylerin gereksinimlerine yönelik olarak kariyer planlama ve geliştirme süreçlerini yönetme	4
4	Psikolojik danışma ve rehberlik uygulamalarını yaparken evrensel, yerel ve kültürel değerlerin korunmasında mesleki ilke ve standartları gözete	5
5	Alanıyla ilgili yeni paradigmaları takip ederek psikolojik danışma ve rehberlik uygulamalarına teknoloji kullanımını entegre etme	1
6	Bireylerin sosyal ve psikolojik özelliklerini belirleme ve onların gelişimlerini desteklemek amacıyla uygun ölçme ve değerlendirme yöntemlerini etik ilkeler doğrultusunda	4
7	Bilimsel gelişmeleri takip etme ve sorunlara çözüm üretmede araştırma yöntem ve tekniklerini kullanma	2
8	Bireylerin diğer bireyler ve toplumla ilişkilerini öğrenmeye temel oluşturan teorik bilgileri bilme ve bu bilgileri kendi kişisel gelişimini ve ilişkilerini sürdürmede ve mesleki	3
9	Yaşam dönemlerinin gelişim özelliklerini, uyum problemlerini, davranış bozukluklarını, travmatik deneyimlerini bilme ve danışan sorunlarını kavramsallaştırmada bu bilgileri	1
10	Mesleğini eğitim öğretim ortamlarında icra etmeye yönelik gerekli bilgi ve beceriyi kazanma	4
11	Alanında edinmiş olduğu kuramsal ve uygulamalı bilgileri kullanarak, çalıştığı koşullardaki paydaşlara ve topluma bilgi verme ve ruh sağlığı hizmeti sunma	3
12	Öğretim ilke ve tekniklerinin, sınıf yönetimi yaklaşımlarının, öğretmenlerin tutum ve davranışlarının öğrencilerin bedensel, zihinsel, duygusal, sosyal ve karakter gelişimlerine	5

DERSİN YÜRÜTÜCÜLERİ							
Yürütücü	Prof. Dr. Cavide Demirci	Prof. Dr. M. Bahaddin Acat	Prof. Dr. Asım Arı	Dr. Öğr. Üy. Zeynep Akın Demircan	Dr. Öğr. Üy. Gülçin Çeliker Ercan	Arş. Gör. Dr. Tuğba İnci	Arş. Gör. Dr. İsmail Kaşarcı
İmza							

17/07/2024



ESOGÜ EĞİTİM BİLİMLERİ BÖLÜMÜ
REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMANLIK ANABİLİM DALI



DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı	Dersin Kodu
MESLEĞİ TANIMA VE KARIYER PLANLAMA	

Yarıyıl	Haftalık Ders Saati			AKTS
	Teorik	Uygulama	Kredi	
3	2	0	2	4

Dersin Kategorisi (kredi dağılımı)				
Matematik ve Temel Bilimler	Mühendislik Bilimleri	Tasarım	Genel Eğitim	Sosyal Bilimler
			X	

Dersin Dili	Dersin Seviyesi	Dersin Türü
Türkçe	Lisans	Seçmeli

Önkoşul Dersleri	
Dersin Amacı	Bu dersin amacı, Kariyer Kavramı, Kariyer Planlama, Kariyer Planlamasının Mesleki Danışmanlıkla İlişkisi, Bireysel Kariyer Gelişimi, Özgeçmiş çeşitleri ve özgeçmiş hazırlama, İş Görüşmesi, Kariyer planlama süreci, Yaşam boyu kariyer planlaması Emeklilikte kariyer planlaması konularında farkındalık kazandırmaktır.
Dersin Kısa İçeriği	Öğrencilere kariyerlerini planlamaları için bilgi, beceri ve bakış açısı sağlamaktır.

Dersin Öğrenim Çıktıları	Katkı Sağladığı PÇ/PÇ'ler	Öğretim Yöntemleri *	Ölçme Yöntemleri **
1 Mesleklerin ve kariyer alanlarının çeşitliliğini anlar.	3,4,5,8,10	1,2,5	A
2 Kişisel güçlü yönlerini ve ilgi alanlarını tanır.	3,4,5,8,10	1,2,5	A
3 Kariyer hedeflerini belirleme ve bu hedeflere ulaşmak için stratejiler oluşturur.	3,4,5,8,10	1,2,5	A
4 Mesleki gelişim ve ileri eğitim olanaklarını değerlendirir.	3,4,5,8,10	1,2,5	A
5 Mesleklerin gereksinimlerini, sorumluluklarını ve beklentilerini anlar.	3,4,5,8,10	1,2,5	A
6 Müşteri iletişimi ve danışmanlık becerilerini geliştirir.	3,4,5,8,10	1,2,5	A
7 Mesleki etik ve sorumluluklar hakkında bilgi edinir.	3,4,5,8,10	1,2,5	A
8 Kariyer planlama sürecinde kaynakları ve destek sistemlerini kullanır.	3,4,5,8,10	1,2,5	A
9			
10			

*Öğretim Yöntemleri 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beyin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor

Hazırlama ve/veya Sunma

****Ölçme Yöntemleri A:**Sınav, **B:**Kısa Sınav, **C:**Sözlü Sınav, **D:**Ödev, **E:**Rapor, **F:**Makale İnceleme, **G:**Sunum, **I:**Deney Yapma Becerisi, **J:**Proje İzleme, **K:**Devam; **L:**Juri Sınavı

Temel Ders kitabı	-
Yardımcı Kaynaklar	-
Derste Gerekli Araç ve Gereçler	Bilgisayar, projeksiyon veya akıllı tahta, ders kitabı ve notları

Dersin Haftalık Planı	
1	Tanışma, Dersin Tanıtımı ve İçerik Paylaşımı
2	Meslek ve kariyer kavramlarının tanıtılması, Öğrencilerin kişisel ilgi alanlarını ve güçlü yönlerini belirleme aktiviteleri
3	Kişisel değerlerin tanımlanması ve önemi, Kariyer hedeflerinin belirlenmesi ve önceliklendirilmesi
4	Kariyer hedeflerine ulaşmak için planlama stratejileri, Kariyer araştırması yapma yöntemleri ve kaynaklar
5	Kariyer gelişim sürecinin aşamaları
6	Engelleri tanıma ve üstesinden gelme stratejileri, Öğrencilerin kendi kariyer gelişim süreçlerini planlaması ve değerlendirmesi
7	Mesleki etik kuralların tanıtılması, Mesleklerdeki sorumluluklar ve beklentiler, Etik sorunlarla başa çıkma stratejileri
8	Ara Sınavlar
9	Mesleki etik kuralların tanıtılması, Mesleklerdeki sorumluluklar ve beklentiler, Etik sorunlarla başa çıkma stratejileri
10	İş dünyasının işleyişi ve temel kavramlar, İşe alım sürecinin aşamaları ve beceriler, İş mülakatlarına hazırlık ve CV hazırlama pratiği
11	İş dünyasının işleyişi ve temel kavramlar, İşe alım sürecinin aşamaları ve beceriler, İş mülakatlarına hazırlık ve CV hazırlama pratiği
12	Kariyer planının oluşturulması ve güncellenmesi, Kariyerde ilerleme stratejileri, Mesleki gelişim olanakları ve ileri eğitim seçenekleri
13	Öğrencilerin ders boyunca öğrendiklerini pekiştirmek için özel bir proje veya sunum hazırlama
14	Öğrencilerin ders boyunca öğrendiklerini değerlendirmesi, Gelecek kariyer planlarını gözden geçirme ve güncelleme, Dersin genel değerlendirilmesi ve geri bildirimlerin paylaşılması
15	Dersin Değerlendirilmesi
16,17	Yarıyıl sonu sınavları

Dersin İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş Yüğü (saat)
Ders Süresi (haftalık toplam ders saati)	14	2	28
Sınıf Ders çalışma süresi (tekrar, pekiştirme, ön çalışma,...)	14	1	14
Ödev	14	2	28
Kısa Sınav			
Kısa Sınav hazırlık			
Sözlü Sınav			
Sözlü Sınav hazırlık			
Rapor (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Proje (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Sunum (hazırlık süresi dahil)			
Ara sınav	1	1	1
Ara Sınav hazırlık	1	22	22
Yarıyıl sonu sınavı	1	1	1

Yarıyıl sonu sınavı hazırlık	1	22	22
------------------------------	---	----	----

Toplam iş yükü	116
Toplam iş yükü / 30	3,86
Dersin AKTS Kredisi	4

Değerlendirme	
Yarıyıl içi Etkinlikleri	%
Ara Sınav	40
Ödev	
Yarıyıl Sonu Sınavı	60
Toplam	100

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARININ PROGRAM ÇIKTILARI (PÇ) İLE OLAN İLİŞKİSİ (5: Çok yüksek, 4: Yüksek, 3: Orta, 2: Düşük, 1: Çok düşük,)		
NO	PROGRAM ÇIKTISI	Katkı
1	Alanla ilgili teorik bilgileri bilme ve gerektiğinde uygun yaklaşımları kullanarak psikolojik danışma ve rehberlik hizmeti verme	
2	Farklı psikolojik danışma ortamlarında ve farklı kültürel arka planlardan gelen bireylerle çalışırken uygun psikolojik danışma teknik ve becerilerini uygulama	
3	Mesleki rehberlikle ilgili teorik bilgileri bilme ve farklı ortamlardaki bireylerin gereksinimlerine yönelik olarak kariyer planlama ve geliştirme süreçlerini yönetme	4
4	Psikolojik danışma ve rehberlik uygulamalarını yaparken evrensel, yerel ve kültürel değerlerin korunmasında mesleki ilke ve standartları gözetme	4
5	Alanıyla ilgili yeni paradigmaları takip ederek psikolojik danışma ve rehberlik uygulamalarına teknoloji kullanımını entegre etme	4
6	Bireylerin sosyal ve psikolojik özelliklerini belirleme ve onların gelişimlerini desteklemek amacıyla uygun ölçme ve değerlendirme yöntemlerini etik ilkeler doğrultusunda uygulayabilme ve raporlaştırabilme	
7	Bilimsel gelişmeleri takip etme ve sorunlara çözüm üretmede araştırma yöntem ve tekniklerini kullanma	
8	Bireylerin diğer bireyler ve toplumla ilişkilerini öğrenmeye temel oluşturan teorik bilgileri bilme ve bu bilgileri kendi kişisel gelişimini ve ilişkilerini sürdürmede ve mesleki uygulamalarını geliştirmede kullanabilme	4
9	Yaşam dönemlerinin gelişim özelliklerini, uyum problemlerini, davranış bozukluklarını, travmatik deneyimlerini bilme ve danışan sorunlarını kavramsallaştırmada bu bilgileri kullanma	
10	Mesleğini eğitim öğretim ortamlarında icra etmeye yönelik gerekli bilgi ve beceriyi kazanma	4
11	Alanında edinmiş olduğu kuramsal ve uygulamalı bilgileri kullanarak, çalıştığı koşullardaki paydaşlara ve topluma bilgi verme ve ruh sağlığı hizmeti sunma	
12	Öğretim ilke ve tekniklerinin, sınıf yönetimi yaklaşımlarının, öğretmenlerin tutum ve davranışlarının öğrencilerin bedensel, zihinsel, duygusal, sosyal ve karakter gelişimlerine etkisini değerlendirme	

DERSİN YÜRÜTÜCÜLERİ			
Yürütücü	Doç. Dr. Fatma ALTINSOY		
İmza			

18/07/2024



DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı	Dersin Kodu
ÖĞRENME PSİKOLOJİSİ	

Yarıyıl	Haftalık Ders Saati		Kredi	AKTS
	Teorik	Uygulama		
3	3	0	3	4

Dersin Kategorisi (kredi dağılımı)				
Matematik ve Temel Bilimler	Mühendislik Bilimleri	Tasarım	Genel Eğitim	Sosyal Bilimler
			X	

Dersin Dili	Dersin Seviyesi	Dersin Türü
Türkçe	Lisans	Zorunlu

Önkoşul Dersleri	YOK
Dersin Amacı	Öğrencilerin öğrenme kavramını, sürecini ve öğrenmeye etki eden faktörleri kavramalarını; öğrenme psikolojisi alanındaki kuramsal yaklaşımları ve araştırma bulgularını öğrenerek, meslek hayatlarında öğrenme prensiplerini uygun ve etkili kullanmalarına olanak tanıyacak donanımına sahip olmalarını amaçlamaktadır.
Dersin Kısa İçeriği	Öğrenme psikolojisinin alanı, temel kavramları, kuramları, yöntemleri ve araştırmaları.

Dersin Öğrenim Çıktıları	Katkı Sağladığı PÇ/PC'ler	Öğretim Yöntemleri *	Ölçme Yöntemleri **
1 Öğrenme kavramını ve öğrenme alanına ait kavramları tanımlayabilir.	1, 10, 11, 12	1-2-5	A
2 Beyin ve öğrenme arasındaki ilişkiyi bilir.	1, 8, 10, 11, 12	1-2-5	A
3 Temel öğrenme yaklaşımlarını bilir.	1, 8, 10, 11, 12	1-2-5	A
4 Öğrenmeyi açıklayan farklı kuramları ve bunlar arasındaki benzerlik ve farklılıkları bilir.	1, 8, 10, 11, 12	1-2-5	A
5 Hafızanın temel bileşenlerini, hatırlama ve unutma süreçlerini ve bunlara etki eden faktörleri bilir.	1, 8, 10, 11, 12	1-2-5	A
6 Öğrenme ve motivasyon ilişkisini bilir.	1, 8, 10, 11, 12	1-2-5	A
7 Öğrenmede üst düzey bilişsel fonksiyonları bilir.	1, 8, 10, 11, 12	1-2-5	A

*Öğretim Yöntemleri 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beyin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

**Ölçme Yöntemleri A:Sinav, B:Kısa Sinav, C:Sözlü Sinav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deney Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam; L:Juri Sinavı

Temel Ders kitabı	Ormrod, J. E. (2022). Öğrenme psikolojisi (M. Baloğlu, Çev.). İstanbul: Nobel Yayıncılık.
Yardımcı Kaynaklar	<ul style="list-style-type: none"> Schunk, D. H. (2014). Öğrenme teorileri: Eğitimsel bir bakışla. Nobel Yayınları. Çelen, N. (2017). Öğrenme Psikolojisi: Kuramlar. İmge Kitabevi Yayınları. Senemoğlu, N. (2016). Gelişim, öğrenme ve öğretim: Kuramdan Uygulamaya. Yargı Yayınevi Öğrenme Psikolojisi konularını kapsayan diğer kitaplar, makaleler ve filmler.
Derste Gerekli Araç ve Gereçler	Bu ders için sınıf ortamında bilgisayar ve projeksiyon kullanımına gereksinim duyulmaktadır.

Dersin Haftalık Planı	
1	Öğrenme kavramı, öğrenme yaklaşımları
2	Öğrenme ve beyin ilişkisi
3	Öğrenmede davranışçı kuramlar
4	Öğrenmede davranışçı kuramlar
5	Sosyal bilişsel kuram
6	Öğrenmeye ilişkin bilişsel görüşler ve hafızanın temel bileşenleri
7	Uzun süreli hafızada depolama ve kodlama
8	Ara Sınavlar
9	Uzun süreli hafızada bilginin yapısı
10	Uzun süreli hafızada geri çağırma ve unutma
11	Bilişsel gelişimsel yaklaşımlar
12	Sosyokültürel kuram ve diğer bağlamsal yaklaşımlar
13	Karmaşık öğrenme ve biliş
14	Motivasyon ve öğrenme
15	Motivasyon ve öğrenme
16,17	Yarıyıl sonu sınavları

Dersin İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş Yükü (saat)
Ders Süresi (haftalık toplam ders saati)	14	3	42
Sınıf Ders çalışma süresi (tekrar, pekiştirme, ön çalışma,...)	14	3	42
Ödev			
Kısa Sınav			
Kısa Sınav hazırlık			
Sözlü Sınav			
Sözlü Sınav hazırlık			
Rapor (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Proje (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Sunum (hazırlık süresi dahil)			
Ara sınav	1	1	1
Ara Sınav hazırlık	1	14	14
Yarıyıl sonu sınavı	1	1	1
Yarıyıl sonu sınavı hazırlık	1	28	28
		Toplam iş yükü	128

***Öğretim Yöntemleri** 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beyin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

****Ölçme Yöntemleri** A:Sınav, B:Kısa Sınav, C:Sözlü Sınav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deney Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam; L:Juri Sınavı

Toplam iş yükü / 30	4,26
Dersin AKTS Kredisi	4

Değerlendirme	
Yarıyıl içi Etkinlikleri	%
Ara Sınav	30
Ödev	
Yarıyıl Sonu Sınavı	70
Toplam	100

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARININ PROGRAM ÇIKTILARI (PÇ) İLE OLAN İLİŞKİSİ
(5: Çok yüksek, 4: Yüksek, 3: Orta, 2: Düşük, 1: Çok düşük,)

NO	PROGRAM ÇIKTISI	Katkı
1	Alanla ilgili teorik bilgileri bilme ve gerektiğinde uygun yaklaşımları kullanarak psikolojik danışma ve rehberlik hizmeti verme	5
2	Farklı psikolojik danışma ortamlarında ve farklı kültürel arka planlardan gelen bireylerle çalışırken uygun psikolojik danışma teknik ve becerilerini uygulama	
3	Mesleki rehberlikle ilgili teorik bilgileri bilme ve farklı ortamlardaki bireylerin gereksinimlerine yönelik olarak kariyer planlama ve geliştirme süreçlerini yönetme	
4	Psikolojik danışma ve rehberlik uygulamalarını yaparken evrensel, yerel ve kültürel değerlerin korunmasında mesleki ilke ve standartları gözetme	
5	Alanıyla ilgili yeni paradigmaları takip ederek psikolojik danışma ve rehberlik uygulamalarına teknoloji kullanımını entegre etme	
6	Bireylerin sosyal ve psikolojik özelliklerini belirleme ve onların gelişimlerini desteklemek amacıyla uygun ölçme ve değerlendirme yöntemlerini etik ilkeler doğrultusunda uygulayabilme ve raporlaştırabilme	
7	Bilimsel gelişmeleri takip etme ve sorunlara çözüm üretmede araştırma yöntem ve tekniklerini kullanma	
8	Bireylerin diğer bireyler ve toplumla ilişkilerini öğrenmeye temel oluşturan teorik bilgileri bilme ve bu bilgileri kendi kişisel gelişimini ve ilişkilerini sürdürmede ve mesleki uygulamalarını geliştirmede kullanabilme	5
9	Yaşam dönemlerinin gelişim özelliklerini, uyum problemlerini, davranış bozukluklarını, travmatik deneyimlerini bilme ve danışan sorunlarını kavramsallaştırmada bu bilgileri kullanma	
10	Mesleğini eğitim öğretim ortamlarında icra etmeye yönelik gerekli bilgi ve beceriyi kazanma	5
11	Alanında edinmiş olduğu kuramsal ve uygulamalı bilgileri kullanarak, çalıştığı koşullardaki paydaşlara ve topluma bilgi verme ve ruh sağlığı hizmeti sunma	5
12	Öğretim ilke ve tekniklerinin, sınıf yönetimi yaklaşımlarının, öğretmenlerin tutum ve davranışlarının öğrencilerin bedensel, zihinsel, duygusal, sosyal ve karakter gelişimlerine etkisini değerlendirme	5

DERSİN YÜRÜTÜCÜLERİ				
Yürütücü	Prof. Dr. Ayşe AYPAY			
İmza				

09.07.2024

*Öğretim Yöntemleri 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beşin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

**Ölçme Yöntemleri A:Sınav, B:Kısa Sınav, C:Sözlü Sınav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deney Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam; L:Juri Sınavı



DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı	Dersin Kodu
Öğretim İlke ve Yöntemleri	

Yarıyıl	Haftalık Ders Saati			AKTS
	Teorik	Uygulama	Kredi	
3	3	0	3	4

Dersin Kategorisi (kredi dağılımı)				
Matematik ve Temel Bilimler	Mühendislik Bilimleri	Tasarım	Genel Eğitim	Sosyal Bilimler
			X	

Dersin Dili	Dersin Seviyesi	Dersin Türü
Türkçe	Lisans	Zorunlu

Önkoşul Dersleri	Eğitime Giriş, Eğitim Psikolojisi	
Dersin Amacı	Bu dersin amacı, öğretmen adaylarının etkili bir öğretimin gerçekleştirilebilmesi için öğretim etkinliklerinin planlanması, öğretim stratejileri ile öğretim yöntem ve tekniklerinin uygulanmasına yönelik bilgi ve becerileri geliştirmektir.	
Dersin Kısa İçeriği	Öğretim ilke ve yöntemleriyle ilgili temel kavramlar; öğretim-öğrenme ilkeleri, modelleri, stratejileri, yöntemleri ve teknikleri; öğretimde hedef ve amaç belirleme; öğretim ve öğrenmede içerik seçimi ve düzenlemesi; öğretim materyalleri; öğretimin planlanması ve öğretim planları; öğretimle ilgili kuram ve yaklaşımlar; etkili okulda öğretim, öğrenme ve öğrenmede başarı; sınıf içi öğrenmelerin değerlendirilmesi.	

Dersin Öğrenim Çıktıları	Katkı Sağladığı PÇ/PÇ'ler	Öğretim Yöntemleri *	Ölçme Yöntemleri **
1 Eğitim ve öğretimle ilgili temel kavramları bilir.	1, 3, 5	1, 2, 5	A, B, C
2 Program geliştirme sürecini analiz eder.	2, 6, 7	2, 3, 4	B, D, E
3 Program geliştirme öğelerini tanıır.	3, 5, 8	3, 5, 6	C, F, G
4 Program geliştirme sürecinin öğeleri arasındaki ilişkileri sorgular.	4, 6, 9	1, 4, 7	A, D, H
5 Öğretim ilkelerini açıklar.	5, 7, 10	2, 5, 8	B, E, I
6 Farklı öğrenme yaklaşımlarını inceler.	6, 8, 11	3, 6, 9	C, F, J
7 Amaca, içeriğe ve öğrenci özelliklerine uygun öğretme stratejilerini belirler.	7, 9, 11	4, 7, 10	A, D, K
8 Farklı öğretim yöntem ve tekniklerini kullanır.	8, 10, 12	5, 8, 11	B, E, L
9 Öğretim etkinliklerini etkili bir biçimde planlar.	9, 11, 12	6, 9, 12	C, F, A
10 Öğretimde kullanılan plan türlerini açıklar.	10, 11, 12	7, 10, 13	A, D, B
11 Uygun öğretme strateji, yöntem ve tekniklerini kullanarak alanına uygun şekilde öğretimi planlar.	11, 12	8, 11, 14	B, E, C

*Öğretim Yöntemleri 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beşin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

**Ölçme Yöntemleri A:Sınav, B:Kısa Sınav, C:Sözlü Sınav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deney Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam; L:Juri Sınavı

Temel Ders kitabı	Duman, B. (2011). Öğretim İlke ve Yöntemleri. Ankara: Anı Yayıncılık.
Yardımcı Kaynaklar	Demriyel, Ö. (2011). Öğretim İlke ve Yöntemleri "Öğretme Sanatı". Ankara: Pegem Akademi Yayıncılık. Hesapçıoğlu, M. (2011). Öğretim İlke ve Yöntemleri. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım. Sönmez, V. (2010). Öğretim İlke ve Yöntemleri. Ankara: Anı Yayıncılık.
Derste Gerekli Araç ve Gereçler	Ders Kitapları ve Yardımcı Kaynaklar, Projeksiyon Cihazı ve Ekranı, Bilgisayar, Beyaz Tahta ve Markerlar, Kırtasiye Malzemeleri, Grup Çalışmaları İçin Malzemeler: Grup çalışmaları ve tartışmalar için büyük kağıtlar, renkli kalem, flipchart vb., Değerlendirme Araçları: Sınav kağıtları, değerlendirme formları, anketler vb.

Dersin Haftalık Planı	
1	Temel kavramlar
2	Öğretim İlkeleri ve Modelleri
3	Öğretim Stratejileri ve Yaklaşımları
4	Öğretim Yöntem ve Teknikleri
5	Öğretim Yöntem ve Teknikleri
6	Öğretimde Hedef ve Amaç Belirleme
7	Öğretim ve Öğrenmede İçerik Seçimi ve Düzenlenmesi
8	Ara Sınavlar
9	Öğretim Materyalleri ve Kullanımı
10	Öğretim Planlarının Hazırlanması
11	Öğretimle İlgili Kuram ve Yaklaşımlar
12	Etkili Okulda Öğretim ve Öğrenme
13	Öğrenmede Başarı ve Değerlendirme
14	Sınıf İçi Öğrenmelerin Değerlendirilmesi
15	Genel Tekrar ve Değerlendirme
15,17	Yarıyıl sonu sınavları

Dersin İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş Yükü (saat)
Ders Süresi (haftalık toplam ders saati)	14	2	28
Sınıf Ders çalışma süresi (tekrar, pekiştirme, ön çalışma,...)	14	2	28
Ödev	2	3	6
Kısa Sınav	2	1	2
Kısa Sınav hazırlık	2	3	6
Sözlü Sınav	1	1	1
Sözlü Sınav hazırlık	1	2	2
Rapor (Hazırlık ve sunum süresi dahil)	1	5	5
Proje (Hazırlık ve sunum süresi dahil)	1	5	5
Sunum (hazırlık süresi dahil)	1	5	5
Ara sınav	1	2	2
Ara Sınav hazırlık	1	6	6
Yarıyıl sonu sınavı	1	2	2
Yarıyıl sonu sınavı hazırlık	1	6	6
		Toplam iş yükü	104
		Toplam iş yükü / 30	3,47

***Öğretim Yöntemleri 1:**Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beşin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

****Ölçme Yöntemleri A:**Sınav, **B:**Kısa Sınav, **C:**Sözlü Sınav, **D:**Ödev, **E:**Rapor, **F:**Makale İnceleme, **G:**Sunum, **I:**Deney Yapma Becerisi, **J:**Proje İzleme, **K:**Devam; **L:**Juri Sınavı

Değerlendirme	
Yarıyıl içi Etkinlikleri	%
Ara Sınav	30
Ödev	30
Yarıyıl Sonu Sınavı	40
Toplam	100

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARININ PROGRAM ÇIKTILARI (PÇ) İLE OLAN İLİŞKİSİ
(5: Çok yüksek, 4: Yüksek, 3: Orta, 2: Düşük, 1: Çok düşük,)

NO	PROGRAM ÇIKTISI	Katkı
1	Alanla ilgili teorik bilgileri bilme ve gerektiğinde uygun yaklaşımları kullanarak psikolojik danışma ve rehberlik hizmeti verme	5
2	Farklı psikolojik danışma ortamlarında ve farklı kültürel arka planlardan gelen bireylerle çalışırken uygun psikolojik danışma teknik ve becerilerini uygulama	4
3	Mesleki rehberlikle ilgili teorik bilgileri bilme ve farklı ortamlardaki bireylerin gereksinimlerine yönelik olarak kariyer planlama ve geliştirme süreçlerini yönetme	4
4	Psikolojik danışma ve rehberlik uygulamalarını yaparken evrensel, yerel ve kültürel değerlerin korunmasında mesleki ilke ve standartları gözetme	3
5	Alanıyla ilgili yeni paradigmaları takip ederek psikolojik danışma ve rehberlik uygulamalarına teknoloji kullanımını entegre etme	5
6	Bireylerin sosyal ve psikolojik özelliklerini belirleme ve onların gelişimlerini desteklemek amacıyla uygun ölçme ve değerlendirme yöntemlerini etik ilkeler doğrultusunda	4
7	Bilimsel gelişmeleri takip etme ve sorunlara çözüm üretmede araştırma yöntem ve tekniklerini kullanma	4
8	Bireylerin diğer bireyler ve toplumla ilişkilerini öğrenmeye temel oluşturan teorik bilgileri bilme ve bu bilgileri kendi kişisel gelişimini ve ilişkilerini sürdürmede ve mesleki	3
9	Yaşam dönemlerinin gelişim özelliklerini, uyum problemlerini, davranış bozukluklarını, travmatik deneyimlerini bilme ve danışan sorunlarını kavramsallaştırmada bu bilgileri	4
10	Mesleğini eğitim öğretim ortamlarında icra etmeye yönelik gerekli bilgi ve beceriyi kazanma	5
11	Alanında edinmiş olduğu kuramsal ve uygulamalı bilgileri kullanarak, çalıştığı koşullardaki paydaşlara ve topluma bilgi verme ve ruh sağlığı hizmeti sunma	4
12	Öğretim ilke ve tekniklerinin, sınıf yönetimi yaklaşımlarının, öğretmenlerin tutum ve davranışlarının öğrencilerin bedensel, zihinsel, duygusal, sosyal ve karakter gelişimlerine	5

DERSİN YÜRÜTÜCÜLERİ									
Yürütücü	Prof. Dr. Cavide Demirci	Prof. Dr. M. Bahaddin Acat	Prof. Dr. Asım Arı	Dr. Öğr. üy. Zeynep Akın Demircan	Dr. Öğr. üy. Gülçin Çeliker Ercan	Arş. Gör. Dr. Tuğba İnci	Arş. Gör. Dr. İsmail Kaşaracı		
İmza									

6/06/2024

*Öğretim Yöntemleri 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beyin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

**Ölçme Yöntemleri A:Sınav, B:Kısa Sınav, C:Sözlü Sınav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deney Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam; L:Juri Sınavı



DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı	Dersin Kodu
Öğretimin Bireyselleştirilmesi ve Uyarlama	

Yarıyıl	Haftalık Ders Saati			AKTS
	Teorik	Uygulama	Kredi	
3	2	0	2	4

Dersin Kategorisi (kredi dağılımı)				
Matematik ve Temel Bilimler	Mühendislik Bilimleri	Tasarım	Genel Eğitim	Sosyal Bilimler
			X	

Dersin Dili	Dersin Seviyesi	Dersin Türü
Türkçe	Lisans	Seçmeli

Önkoşul Dersleri	
Dersin Amacı	Bu dersin amacı öğrencilerin öğretimde bireyselleştirme kavramını tanımalarını, bireyselleştirmenin gerekliliğini anlamalarını, öğretimde bireysel farklılıkları tanımalarını, öğretim sürecinde bireyselleştirmeyi nasıl sağlayabileceklerini kavramalarını sağlamaktır.
Dersin Kısa İçeriği	Bu ders kapsamında; <ul style="list-style-type: none">• Öğretimin bireyselleştirilmesiyle ilgili temel kavramlar• Öğretimde bireyselleştirmeyi gerektiren durumlar• Öğretimin bireyselleştirilmesinde bireysel farklılıklar ve eğitime yansımaları• Bireyselleştirilmiş öğretimde öğretmenin rolü ve sorumlulukları• Öğretimde bireyselleştirme yaklaşımları• Öğretimin bireyselleştirilmesine yönelik bilimsel araştırmalar yer almaktadır.

Dersin Öğrenim Çıktıları	Katkı Sağladığı PÇ/PÇ'ler	Öğretim Yöntemleri *	Ölçme Yöntemleri **
1 Öğretimin bireyselleştirilmesiyle ilgili temel kavramları açıklayabilme	3, 6, 8, 12	1, 2	A, D
2 Öğretimde bireyselleştirmeyi gerektiren durumları fark etme	2, 3, 6, 12	2, 5, 8, 13	C, E
3 Öğretimin bireyselleştirilmesinde etkili olan bireysel farklılıkları tanıma	2, 6, 8, 12	1, 2, 5, 10	C, A
4 Öğretimin bireyselleştirilmesinde etkili olan bireysel farklılıkların önemini fark etme	2, 3, 8	2, 5, 8, 10, 13	C, E
5 Bireyselleştirilmiş öğretimde öğretmenin rolünü ve sorumluluklarını açıklayabilme	10	1, 2, 5, 8	A, D
6 Öğretimde bireyselleştirme yaklaşımlarını kavrayabilme	2, 3, 6, 8, 11, 12	1, 2, 13	A, D
7 Öğretimin bireyselleştirilmesine yönelik bilimsel araştırmaları analiz edebilmek	8	2, 5, 10, 11, 13	C, E, F, G
8 Öğretimde bireyselleştirmeye yönelik uygulama planlayarak uygulayabilme	2, 3, 6, 10, 11, 12	5, 6, 12, 14, 15	C, E, G

*Öğretim Yöntemleri 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beşin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

**Ölçme Yöntemleri A:Sınav, B:Kısa Sınav, C:Sözlü Sınav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deney Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam; L:Juri Sınavı

Temel Ders kitabı	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kuzgun, Yıldız ve Deryakulu, Deniz (2006). Eğitimde Bireysel Farklılıklar. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım. 2. Bilen, M. (2000). Planlamadan Uygulamaya Öğretim. Anı Yayıncılık. 3. Sümer Dodur, H. M. ve Altındağ Kumaş, Ö. (2022). Öğretimi Bireyselleştirme ve Uyarlama. Eğitim Kitap.
Yardımcı Kaynaklar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Demirel, Özcan (2010). Eğitimde Yeni Yönelimler. Ankara: PegemA Yayıncılık. 2. Senemoğlu, N. (2020). Gelişim, Öğrenme ve Öğretim. Anı Yayıncılık. 3. Duman, T. ve Peker Ünal, D. (2021). Öğretim İlke ve Yöntemleri. Pegem Akademi. 4. Saracaloğlu, A. S. ve Küçükoglu, A. (2024). Öğretim İlke ve Yöntemleri. Pegem Akademi. 5. Ekici, G. (2020). Öğrenme-Öğretme Kuramları ve Uygulamadaki Yansımaları. Vizetek Yayıncılık.
Derste Gerekli Araç ve Gereçler	Ders kitabı, projeksiyon cihazı ve ekranı, bilgisayar

Dersin Haftalık Planı	
1	Öğretimin bireyselleştirilmesiyle ilgili temel kavramlar
2	Öğretimde bireyselleştirmeyi gerektiren durumlar
3	Öğretimin bireyselleştirilmesinde bireysel farklılıklar
4	Öğretimin bireyselleştirilmesinde bireysel farklılıklar
5	Bireyselleştirilmiş öğretimde öğretmenin rolü ve sorumlulukları
6	Bireyselleştirilmiş Öğretim Yaklaşımları
7	Bireyselleştirilmiş Öğretim Yaklaşımları
8	Ara Sınavlar
9	Öğretimin bireyselleştirilmesine yönelik bilimsel araştırmaların incelenmesi ve değerlendirilmesi
10	Öğretimin bireyselleştirilmesine yönelik bilimsel araştırmaların incelenmesi ve değerlendirilmesi
11	Öğretimin bireyselleştirilmesine yönelik uygulamaların incelenmesi
12	Öğretimin bireyselleştirilmesine yönelik uygulamaların incelenmesi
13	Öğretimin bireyselleştirilmesine yönelik uygulamalar planlama, uygulama ve değerlendirme
14	Öğretimin bireyselleştirilmesine yönelik uygulamalar planlama, uygulama ve değerlendirme
15	Öğretimin bireyselleştirilmesine yönelik uygulamalar planlama, uygulama ve değerlendirme
16,17	Yarıyıl sonu sınavları

Dersin İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş Yükü (saat)
Ders Süresi (haftalık toplam ders saati)	14	2	28
Sınıf Ders çalışma süresi (tekrar, pekiştirme, ön çalışma,...)	14	1	14
Ödev	2	3	6
Kısa Sınav	2	1	2
Kısa Sınav hazırlık	2	2	4
Sözlü Sınav	1	2	2
Sözlü Sınav hazırlık	1	3	3
Rapor (Hazırlık ve sunum süresi dahil)	1	5	5
Proje (Hazırlık ve sunum süresi dahil)	1	10	10
Sunum (hazırlık süresi dahil)	1	3	3

***Öğretim Yöntemleri 1:**Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beşin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

****Ölçme Yöntemleri A:**Sınav, **B:**Kısa Sınav, **C:**Sözlü Sınav, **D:**Ödev, **E:**Rapor, **F:**Makale İnceleme, **G:**Sunum, **I:**Deney Yapma Becerisi, **J:**Proje İzleme, **K:**Devam; **L:**Juri Sınavı

Ara sınav	1	2	2
Ara Sınav hazırlık	1	4	4
Yarıyıl sonu sınavı	1	3	3
Yarıyıl sonu sınavı hazırlık	1	5	5
	Toplam iş yükü		91
	Toplam iş yükü / 30		3,03
	Dersin AKTS Kredisi		3

Değerlendirme	
Yarıyıl içi Etkinlikleri	%
Ara Sınav	20
Ödev	20
Sunum	30
Yarıyıl Sonu Sınavı	30
Toplam	100

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARININ PROGRAM ÇIKTILARI (PÇ) İLE OLAN İLİŞKİSİ (5: Çok yüksek, 4: Yüksek, 3: Orta, 2: Düşük, 1: Çok düşük,)		
NO	PROGRAM ÇIKTISI	Katkı
1	Alanla ilgili teorik bilgileri bilme ve gerektiğinde uygun yaklaşımları kullanarak psikolojik danışma ve rehberlik hizmeti verme	1
2	Farklı psikolojik danışma ortamlarında ve farklı kültürel arka planlardan gelen bireylerle çalışırken uygun psikolojik danışma teknik ve becerilerini uygulama	3
3	Mesleki rehberlikle ilgili teorik bilgileri bilme ve farklı ortamlardaki bireylerin gereksinimlerine yönelik olarak kariyer planlama ve geliştirme süreçlerini yönetme	5
4	Psikolojik danışma ve rehberlik uygulamalarını yaparken evrensel, yerel ve kültürel değerlerin korunmasında mesleki ilke ve standartları gözete	2
5	Alanıyla ilgili yeni paradigmaları takip ederek psikolojik danışma ve rehberlik uygulamalarına teknoloji kullanımını entegre etme	1
6	Bireylerin sosyal ve psikolojik özelliklerini belirleme ve onların gelişmelerini desteklemek amacıyla uygun ölçme ve değerlendirme yöntemlerini etik ilkeler doğrultusunda	5
7	Bilimsel gelişmeleri takip etme ve sorunlara çözüm üretmede araştırma yöntem ve tekniklerini kullanma	3
8	Bireylerin diğer bireyler ve toplumla ilişkilerini öğrenmeye temel oluşturan teorik bilgileri bilme ve bu bilgileri kendi kişisel gelişimini ve ilişkilerini sürdürmede ve mesleki	4
9	Yaşam dönemlerinin gelişim özelliklerini, uyum problemlerini, davranış bozukluklarını, travmatik deneyimlerini bilme ve danışan sorunlarını kavramsallaştırmada bu bilgileri	3
10	Mesleğini eğitim öğretim ortamlarında icra etmeye yönelik gerekli bilgi ve beceriyi kazanma	4
11	Alanında edinmiş olduğu kuramsal ve uygulamalı bilgileri kullanarak, çalıştığı koşullardaki paydaşlara ve topluma bilgi verme ve ruh sağlığı hizmeti sunma	4
12	Öğretim ilke ve tekniklerinin, sınıf yönetimi yaklaşımlarının, öğretmenlerin tutum ve davranışlarının öğrencilerin bedensel, zihinsel, duygusal, sosyal ve karakter gelişmelerine	5

DERSİN YÜRÜTÜCÜLERİ							
Yürütücü	Prof. Dr. Cavide Demirci	Prof. Dr. M. Bahaddin Acat	Prof. Dr. Asım Arı	Dr. Öğr. Üy. Zeynep Akın Demircan	Dr. Öğr. Üy. Gülçin Çeliker Ercan	Arş. Gör. Dr. Tuğba İnci	Arş. Gör. Dr. İsmail Kaşarcı

İmza							
------	--	--	--	--	--	--	--

6/06/2024



DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı	Dersin Kodu
SOSYAL PSİKOLOJİ	

Yarıyıl	Haftalık Ders Saati		Kredi	AKTS
	Teorik	Uygulama		
3	3	0	3	4

Dersin Kategorisi (kredi dağılımı)				
Matematik ve Temel Bilimler	Mühendislik Bilimleri	Tasarım	Genel Eğitim	Sosyal Bilimler
			X	

Dersin Dili	Dersin Seviyesi	Dersin Türü
Türkçe	Lisans	Zorunlu

Önkoşul Dersleri	YOK
Dersin Amacı	Öğrencilerin sosyal psikolojik kuram ve uygulama bilgilerini kazanmalarını sağlayarak, kişilerarası ilişkilerde sergilenen tutum ve davranışların üst düzey bilişsel değerlendirmelerini yapabilecek donanımına sahip olmalarını amaçlamaktadır.
Dersin Kısa İçeriği	Sosyal psikolojinin alanı, temel kavramları, yöntemleri, kuramları ve araştırmalarını içermektedir.

Dersin Öğrenim Çıktıları	Katkı Sağladığı PÇ/PÇ'ler	Öğretim Yöntemleri *	Ölçme Yöntemleri **
Sosyal Psikoloji ile ilgili temel kuramsal yaklaşımları ve 1 araştırma yöntemlerini bilir.	1, 8	1-2-5	A
İzlenim oluşturma sürecini bilir ve davranışa neden 2 yüklem kuramlarını tanımlayabilir.	1, 6, 8, 11	1-2-5	A
3 Benlik geliştirme ve sosyal biliş edinme sürecini bilir.	1, 6, 8, 11	1-2-5	A
4 Tutum geliştirme ve tutum değiştirme süreçlerini bilir.	1, 2, 6, 8, 11, 12	1-2-5	A
5 Önyargıların oluşma sürecini ve bu sürece etki eden faktörleri bilir.	1, 2, 6, 8, 11	1-2-5	A
6 Uyma davranışının nedenlerini bilir.	1, 2, 6, 8, 11	1-2-5	A
7 Kişilerarası ilişkilerde sevgi ve çekiciliğin rolünü bilir.	1, 6, 8, 11	1-2-5	A
8 Grup içinde davranışa etki eden faktörleri bilir.	1, 2, 6, 8, 11	1-2-5	A
9 Özgeci ve olumlu toplumsal davranışa etki eden faktörleri bilir.	1, 8, 11	1-2-5	A
10 Saldırganlığı tanımlar ve nedenlerini bilir.	1, 8, 11	1-2-5	A

*Öğretim Yöntemleri 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beşin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

**Ölçme Yöntemleri A:Sınav, B:Kısa Sınav, C:Sözlü Sınav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deney Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam; L:Juri Sınavı

Temel Ders kitabı	Taylor, S.E., Peplau, L.A. & Sears, D.O. (2010). Sosyal psikoloji. (çev. Dönmez, A.) Ankara: İmge Yayınları.
Yardımcı Kaynaklar	<ul style="list-style-type: none"> Aronson, E., Wilson, T. D., & Akert, R. M. (2012). Sosyal Psikoloji, (çev. Gündüz, O.). İstanbul: Kaknüs Yayınları Sakallı, N. (2001). Sosyal etkiler: kim kimi nasıl etkiler?. Ankara: İmge Yayınları. Freedman, J.L., Sears, D.O. & Carlsmith, J.M. (1998). Sosyal psikoloji. (çev. Dönmez, A.) Ankara: İmge Yayınları. Kağıtçıbaşı, Ç., & Cemalcılar, Z. (2014). Dünden bugüne insan ve insanlar: Sosyal psikolojiye giriş. Evrim. Sosyal Psikoloji konularını kapsayan diğer kitaplar, makaleler ve filmler.
Derste Gerekli Araç ve Gereçler	Bu ders için sınıf ortamında bilgisayar ve projeksiyon kullanımına gereksinim duyulmaktadır.

Dersin Haftalık Planı	
1	Sosyal psikolojinin tanımı, kökeni, kuramları ve yöntemleri
2	İzlenim oluşturma süreci, davranışa neden yükleme, sözsüz iletişim ve aldatma
3	Toplumsal çıkarsama, şematik bilgi işleme, toplumsal çıkarsamada şemalar, bilişsel kestirme yolları
4	Benlik tanımı, benlik geliştirme süreci, benlik yönetimi
5	Tutum tanımı, tutum gelişimini açıklayan kuramlar, tutum değişikliği, tutum ve davranış ilişkisi
6	Grup düşmanlığının bileşenleri (kalıpyargı, önyargı, ayrımcılık), önyargıların öğrenilmesi, toplumsal kimlik, önyargıları azaltma
7	Normlara uyma, uyma davranışının nedenleri
8	Ara Sınavlar
9	Sevgi ve çekiciliğin kişilerarası ilişkilere etkisi
10	Kişisel ilişkiler ve kişisel ilişkileri etkileyen faktörler
11	Grup davranışı ve grup içinde davranışa etki eden faktörler
12	Özgeci ve olumlu toplumsal davranışa etki eden faktörler
13	Saldırgan davranışta bulunma nedenleri
14	Sosyal psikoloji konularıyla ilgili film izleme ve değerlendirme
15	Sosyal psikoloji bilgilerinin kişilerarası ilişkilerde kendi tutum ve davranışlarımızı ve diğer kişilerin tutum ve davranışlarını anlamadaki rolünü yaşantısal örneklerle değerlendirme
16,17	Yarıyıl sonu sınavları

Dersin İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş Yüğü (saat)
Ders Süresi (haftalık toplam ders saati)	14	3	42
Sınıf Ders çalışma süresi (tekrar, pekiştirme, ön çalışma,...)	13	3	39
Ödev			
Kısa Sınav			
Kısa Sınav hazırlık			
Sözlü Sınav			
Sözlü Sınav hazırlık			
Rapor (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Proje (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Sunum (hazırlık süresi dahil)			
Ara sınav	1	1	1
Ara Sınav hazırlık	1	14	14

***Öğretim Yöntemleri** 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beşin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

****Ölçme Yöntemleri** A:Sınav, B:Kısa Sınav, C:Sözlü Sınav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deney Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam; L:Juri Sınavı

Yarıyıl sonu sınavı	1	1	1
Yarıyıl sonu sınavı hazırlık	1	26	26
	Toplam iş yükü		123
	Toplam iş yükü / 30		4,1
	Dersin AKTS Kredisi		4

Değerlendirme	
Yarıyıl içi Etkinlikleri	%
Ara Sınav	30
Ödev	
Yarıyıl Sonu Sınavı	70
Toplam	100

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARININ PROGRAM ÇIKTILARI (PÇ) İLE OLAN İLİŞKİSİ
(5: Çok yüksek, 4: Yüksek, 3: Orta, 2: Düşük, 1: Çok düşük,)

NO	PROGRAM ÇIKTISI	Katkı
1	Alanla ilgili teorik bilgileri bilme ve gerektiğinde uygun yaklaşımları kullanarak psikolojik danışma ve rehberlik hizmeti verme	5
2	Farklı psikolojik danışma ortamlarında ve farklı kültürel arka planlardan gelen bireylerle çalışırken uygun psikolojik danışma teknik ve becerilerini uygulama	5
3	Mesleki rehberlikle ilgili teorik bilgileri bilme ve farklı ortamlardaki bireylerin gereksinimlerine yönelik olarak kariyer planlama ve geliştirme süreçlerini yönetme	
4	Psikolojik danışma ve rehberlik uygulamalarını yaparken evrensel, yerel ve kültürel değerlerin korunmasında mesleki ilke ve standartları gözetme	
5	Alanıyla ilgili yeni paradigmaları takip ederek psikolojik danışma ve rehberlik uygulamalarına teknoloji kullanımını entegre etme	
6	Bireylerin sosyal ve psikolojik özelliklerini belirleme ve onların gelişimlerini desteklemek amacıyla uygun ölçme ve değerlendirme yöntemlerini etik ilkeler doğrultusunda uygulayabilme ve raporlaştırabilme	4
7	Bilimsel gelişmeleri takip etme ve sorunlara çözüm üretmede araştırma yöntem ve tekniklerini kullanma	
8	Bireylerin diğer bireyler ve toplumla ilişkilerini öğrenmeye temel oluşturan teorik bilgileri bilme ve bu bilgileri kendi kişisel gelişimini ve ilişkilerini sürdürmede ve mesleki uygulamalarını geliştirmede kullanabilme	5
9	Yaşam dönemlerinin gelişim özelliklerini, uyum problemlerini, davranış bozukluklarını, travmatik deneyimlerini bilme ve danışan sorunlarını kavramsallaştırmada bu bilgileri kullanma	
10	Mesleğini eğitim öğretim ortamlarında icra etmeye yönelik gerekli bilgi ve beceriyi kazanma	
11	Alanında edinmiş olduğu kuramsal ve uygulamalı bilgileri kullanarak, çalıştığı koşullardaki paydaşlara ve topluma bilgi verme ve ruh sağlığı hizmeti sunma	5
12	Öğretim ilke ve tekniklerinin, sınıf yönetimi yaklaşımlarının, öğretmenlerin tutum ve davranışlarının öğrencilerin bedensel, zihinsel, duygusal, sosyal ve karakter gelişimlerine etkisini değerlendirme	2

DERSİN YÜRÜTÜCÜLERİ				
Yürütücü	Prof. Dr. Ayşe AYPAY			
İmza				

09.07.2024

*Öğretim Yöntemleri 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beşin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

**Ölçme Yöntemleri A:Sınav, B:Kısa Sınav, C:Sözlü Sınav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deney Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam; L:Juri Sınavı



DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı	Dersin Kodu
Temel İstatistik	

Yarıyıl	Haftalık Ders Saati		Kredi	AKTS
	Teorik	Uygulama		
3	2	0	2	3

Dersin Kategorisi (kredi dağılımı)				
Matematik ve Temel Bilimler	Mühendislik Bilimleri	Tasarım	Genel Eğitim	Sosyal Bilimler
			X	

Dersin Dili	Dersin Seviyesi	Dersin Türü
Türkçe	Lisans	Zorunlu

Önkoşul Dersleri	-
Dersin Amacı	Öğrencilerin, istatistiğin önemi kavrama, istatistikle ilgili temel kavramları bilme, verileri sınıflandırıp düzenleyerek yorumlayabilme, temel düzeyde istatistiksel testleri uygulayabilmesi amaçlanmaktadır.
Dersin Kısa İçeriği	Bu derste istatistikle ilgili temel kavramlar (evren değer ve örneklem değer, değişken türleri, ölçek türleri vs.), verilerin hazırlanması ve düzenlenmesi, frekans dağılımına ilişkin tablo ve grafikler, betimsel istatistikler (merkezi eğilim-dağılım ölçüleri), normal dağılım, standart puanlar (Z ve T puanı), hipotez testleri, temel düzeyde parametrik ve nonparametrik hipotez testleri işlenecektir.

Dersin Öğrenim Çıktıları	Katkı Sağladığı PÇ/PÇ'ler	Öğretim Yöntemleri *	Ölçme Yöntemleri **
1 İstatistiğin önemini açıklar.	7	1	A
2 İstatistikle ilgili temel kavramları bilir.	7	1	A
3 Değişken kavramını bilir ve değişken türleri arasındaki farkları belirtir.	7	1	A
4 Betimsel istatistikleri (merkezi eğilim ve dağılım ölçülerini) hesaplar.	7	1, 6	A
5 Verilerin hazırlayıp ve düzenler.	7	1,6	A
6 Verileri tablolaştırıp grafiklerle göstererek yorumlar.	7	1,6	A
7 Normal dağılım eğrisi ve standart puanların özelliklerini bilir ve örnek veri setinin dağılımının normalliği hakkında karar verir.	7	1,6	A
8 Normal dağılım eğrisi altında kalan alanlara ilişkin olasılık hesaplamalarını yapar.	7	1,6	A
9 Hipotez kurma ve istatistiksel hatayı (I.tip ve II. Tip hata) bilir.	7	1,6	A
10 Çıkarımsal istatistik sonuçlarını yorumlar.	7	1,6	A

*Öğretim Yöntemleri 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beşin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

**Ölçme Yöntemleri A:Sinav, B:Kısa Sinav, C:Sözlü Sinav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deney Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam; L:Juri Sinavı

Temel Ders kitabı	Büyüköztürk, Ş., Çokluk, Ö., ve Köklü, N. (2012). <i>Sosyal bilimler için istatistik</i> . Ankara: Pegem Akademi.
Yardımcı Kaynaklar	Baykul, Y., ve Güzeller, C. O. (2013). <i>Sosyal bilimler için istatistik: SPSS uygulamalı</i> . Pegem Akademi
Derste Gerekli Araç ve Gereçler	

Dersin Haftalık Planı	
1	Eğitimde istatistiğin önemi
2	Temel kavramlar, evren değer-örneklem değer, ölçek türleri
3	Değişken ve değişken türleri, verilerin düzenlenmesi
4	Merkezi eğilim ve dağılım ölçüleri
5	Verileri tablolaştırıp grafikte gösterme
6	Normal dağılım (Z dağılımı)
7	Normal dağılım eğrisi alan ilişkilerini hesaplama
8	Ara Sınavlar
9	Standart puan dönüşümleri (Z ve T puanı)
10	Hipotez türleri, hipotez kurma
11	İstatistiksel hata ve karar
12	Parametrik test varsayımları
13	Parametrik hipotez testleri
14	Nonparametrik hipotez testleri
15	Genel tekrar
16,17	Yarıyıl sonu sınavları

Dersin İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş Yükü (saat)
Ders Süresi (haftalık toplam ders saati)	14	2	28
Sınıf Ders çalışma süresi (tekrar, pekiştirme, ön çalışma,...)	14	0,5	7
Ödev	1	5	5
Kısa Sınav			
Kısa Sınav hazırlık			
Sözlü Sınav			
Sözlü Sınav hazırlık			
Rapor (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Proje (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Sunum (hazırlık süresi dahil)			
Ara sınav	1	1	1
Ara Sınav hazırlık	1	15	15
Yarıyıl sonu sınavı	1	1	1
Yarıyıl sonu sınavı hazırlık	1	20	20
		Toplam iş yükü	77
		Toplam iş yükü / 30	2,56

***Öğretim Yöntemleri** 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beşin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

****Ölçme Yöntemleri** A:Sınav, B:Kısa Sınav, C:Sözlü Sınav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deney Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam; L:Juri Sınavı

Değerlendirme	
Yarıyıl içi Etkinlikleri	%
Ara Sınav	40
Ödev	
Yarıyıl Sonu Sınavı	60
Toplam	100

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARININ PROGRAM ÇIKTILARI (PÇ) İLE OLAN İLİŞKİSİ (5: Çok yüksek, 4: Yüksek, 3: Orta, 2: Düşük, 1: Çok düşük,)		
NO	PROGRAM ÇIKTISI	Katkı
1	Alanla ilgili teorik bilgileri bilme ve gerektiğinde uygun yaklaşımları kullanarak psikolojik danışma ve rehberlik hizmeti verme	1
2	Farklı psikolojik danışma ortamlarında ve farklı kültürel arka planlardan gelen bireylerle çalışırken uygun psikolojik danışma teknik ve becerilerini uygulamaya	1
3	Mesleki rehberlikle ilgili teorik bilgileri bilme ve farklı ortamlardaki bireylerin gereksinimlerine yönelik olarak kariyer planlama ve geliştirme süreçlerini yönetme	2
4	Psikolojik danışma ve rehberlik uygulamalarını yaparken evrensel, yerel ve kültürel değerlerin korunmasında mesleki ilke ve standartları gözete	1
5	Alanıyla ilgili yeni paradigmaları takip ederek psikolojik danışma ve rehberlik uygulamalarına teknoloji kullanımını entegre etme	3
6	Bireylerin sosyal ve psikolojik özelliklerini belirleme ve onların gelişimlerini desteklemek amacıyla uygun ölçme ve değerlendirme yöntemlerini etik ilkeler doğrultusunda	5
7	Bilimsel gelişmeleri takip etme ve sorunlara çözüm üretmede araştırma yöntem ve tekniklerini kullanma	5
8	Bireylerin diğer bireyler ve toplumla ilişkilerini öğrenmeye temel oluşturan teorik bilgileri bilme ve bu bilgileri kendi kişisel gelişimini ve ilişkilerini sürdürmede ve mesleki	1
9	Yaşam dönemlerinin gelişim özelliklerini, uyum problemlerini, davranış bozukluklarını, travmatik deneyimlerini bilme ve danışan sorunlarını kavramsallaştırmada bu bilgileri	1
10	Mesleğini eğitim öğretim ortamlarında icra etmeye yönelik gerekli bilgi ve beceriyi kazanma	2
11	Alanında edinmiş olduğu kuramsal ve uygulamalı bilgileri kullanarak, çalıştığı koşullardaki paydaşlara ve topluma bilgi verme ve ruh sağlığı hizmeti sunma	2
12	Öğretim ilke ve tekniklerinin, sınıf yönetimi yaklaşımlarının, öğretmenlerin tutum ve davranışlarının öğrencilerin bedensel, zihinsel, duygusal, sosyal ve karakter gelişimlerine	3

DERSİN YÜRÜTÜCÜLERİ				
Yürütücü	Dr. Öğr. Üyesi Burçin COŞKUN	Dr. Öğr. Üyesi Kübra KARAKAYA ÖZYER	Dr. Öğr. Üyesi Recep GÜR	
İmza				

24/07/2024

*Öğretim Yöntemleri 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beşin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

**Ölçme Yöntemleri A:Sınav, B:Kısa Sınav, C:Sözlü Sınav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deney Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam; L:Juri Sınavı



DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı	Dersin Kodu
Eğitimde Araştırma Yöntemleri	

Yarıyıl	Haftalık Ders Saati			AKTS
	Teorik	Uygulama	Kredi	
4	2	0	2	3

Dersin Kategorisi (kredi dağılımı)				
Matematik ve Temel Bilimler	Mühendislik Bilimleri	Tasarım	Genel Eğitim	Sosyal Bilimler
			X	

Dersin Dili	Dersin Seviyesi	Dersin Türü
Türkçe	Lisans	Zorunlu

Önkoşul Dersleri	-
Dersin Amacı	Araştırma yöntemleriyle ilgili temel kavramlar ve ilkeler; araştırma süreci (sorunu fark etme, problemi ve örnekleme belirleme, veri toplama ve analizi, sonuçları yorumlama); veri toplama araçlarının genel özellikleri; verilerin analizi ve değerlendirilmesi; makale, tez ve veri tabanlarına erişim; araştırma modelleri ve türleri; bilimsel araştırmalarda temel paradigmlar; nicel ve nitel araştırma desenleri; nitel araştırmada örnekleme, veri toplama, verilerin analizi; nitel araştırmada geçerlik ve güvenirlik; makale ya da tez inceleme, değerlendirme ve sunma; araştırma ilkelerine ve etiğine uygun araştırma raporu hazırlama; eğitimde aksiyon (eylem) araştırmasını bilme.
Dersin Kısa İçeriği	Bu dersin genel amacı öğretmen adaylarına sosyal bilimlerde kullanılan bilimsel araştırma yöntemleri hakkında teorik bilgileri aktarmak, tartışmak ve öğrencinin edindiği bilgi doğrultusunda bir araştırma süreci bilmek ve karşısına çıkan bilimsel araştırmaları değerlendirmektir.

Dersin Öğrenim Çıktıları	Katkı Sağladığı PÇ/PÇ'ler	Öğretim Yöntemleri *	Ölçme Yöntemleri **
1 Bilimsel araştırma sürecinin temel kavramlarını ve ilkelerini açıklar.	7	1,5	A
2 Bilimsel araştırma süreci (problemin belirlenmesi, literatür taraması, amacın netleştirilmesi, veri toplama, analiz ve yorumlama) aşamalarını tanımlar.	6, 7	1, 5	A
3 Eğitim araştırmalarında etik ilkeleri bilir.	7	1,8	A, F
4 Literatür taraması becerisi kazanır.	7	1, 6, 11	A
5 APA ilkeleri doğrultusunda atıfta bulunma ve kaynak gösterme becerisini kazanır.	7	1,6,11	A, D
6 Temel paradigmlar arasındaki farkları açıklar.	7	1, 5, 13	A
7 Eğitim araştırmalarında kullanılan araştırma türlerini (nicel, nitel ve karma) karşılaştırır.	7	1, 8	A
8 Araştırma modelleri arasındaki farkları açıklar.	7	1, 5, 6	A
9 Araştırmanın türüne uygun evren- örnekleme karar verir.	7	1, 6, 8	A

*Öğretim Yöntemleri 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beşin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

**Ölçme Yöntemleri A:Sınav, B:Kısa Sınav, C:Sözlü Sınav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deney Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam; L:Juri Sınavı

10	Veri toplama araçlarının özelliklerini açıklar.	7	1, 5	A
11	Araştırma amacına uygun veri analize karar verir.	7	1, 5, 8	A
12	Eğitim araştırmalarındaki güncel sorunları tartışır.	1, 5, 6, 7, 12	2, 13	A, D

***Öğretim Yöntemleri** 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beyin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

****Ölçme Yöntemleri** A:Sınav, B:Kısa Sınav, C:Sözlü Sınav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deney Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam; L:Juri Sınavı

Temel Ders kitabı	Hasan Tabak, Beyza Aksu-Dünya & Fatih Şahin (2022). Eğitimde Araştırma Yöntemleri. Pegem Akademi. Sedat Şen & İbrahim Yıldırım (2021). Eğitimde Araştırma Yöntemleri. Nobel Yayıncılık.
Yardımcı Kaynaklar	John. W. Creswell (2017). Eğitim Araştırmaları. Nicel ve Nitel Araştırmaların Planlanması, Yürütülmesi ve Değerlendirilmesi. Edam Yayıncılık. Selahattin Turan (2020). Eğitimde Araştırma Yöntemleri. Nobel Yayıncılık. Karasar, N. (2005). Bilimsel Araştırma Yöntemleri. Ankara: Nobel Yayıncılık. Büyüköztürk, Ş. (2018). Bilimsel araştırma yöntemleri. Ankara: Pegem Akademi.
Derste Gerekli Araç ve Gereçler	Ders kitabı ve ders notları

Dersin Haftalık Planı	
1	Tanışma ve dersin tanıtılması, eğitimde araştırma yöntemlerinin önemi
2	Etik ilkeler, etik dışı davranışlar, bilimin temel paradigmatları, araştırma yaklaşımları (nicel, nitel ve karma yöntem)
3	Bilginin kaynağı, bilim, bilimin temel nitelikleri, bilimsel yöntem ve basamakları, araştırma, araştırma türleri
4	Bilimsel araştırma süreci (nicel araştırma aşamaları, nitel araştırma aşamaları), problemin belirlenmesi
5	Literatür taraması, araştırmanın amacı, önemi
6	Örnekleme yöntemleri
7	Veri toplama yolları/stratejileri
8	Ara Sınavlar
9	Nicel araştırma türleri (tarama, ilişkisel, deneysel, meta analiz)
10	Nicel veri analizi (betimsel istatistikler, korelasyon, regresyon, grup farklılıkları analizi, parametrik olmayan testler)
11	Nitel araştırma yöntemleri (durum araştırması, olgubilim (fenomenoloji), etnografya, gömülü teori, eylem araştırması)
12	Nitel veri analizi (betimsel analiz, içerik analizi)
13	Geçerlik ve güvenilirlik (nicel araştırmalarda geçerlik-güvenirlik, nitel araştırmalarda geçerlik güvenilirlik)
14	Alıntı yapma ve kaynak gösterme
15	Araştırmanın raporlanması
16,17	Yarıyıl sonu sınavları

Dersin İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş Yükü (saat)
Ders Süresi (haftalık toplam ders saati)	14	3	42
Sınıf Ders çalışma süresi (tekrar, pekiştirme, ön çalışma,....)	13	1	13
Ödev	2	4	8
Makale inceleme	1	4	4
Ara sınav	1	1	1
Ara Sınav hazırlık	1	10	10
Yarıyıl sonu sınavı	1	1	1
Yarıyıl sonu sınavı hazırlık	1	20	20

***Öğretim Yöntemleri** 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deneysel, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beşin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

****Ölçme Yöntemleri** A:Sınav, B:Kısa Sınav, C:Sözlü Sınav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deneysel Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam; L:Juri Sınavı

Toplam iş yükü	
Toplam iş yükü / 30	
Dersin AKTS Kredisi	

Değerlendirme	
Yarıyıl içi Etkinlikleri	%
Ara Sınav	30
Ödev	10
Makale İnceleme	10
Yarıyıl Sonu Sınavı	50
Toplam	100

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARININ PROGRAM ÇIKTILARI (PÇ) İLE OLAN İLİŞKİSİ (5: Çok yüksek, 4: Yüksek, 3: Orta, 2: Düşük, 1: Çok düşük,)		
NO	PROGRAM ÇIKTISI	Katkı
1	Alanla ilgili teorik bilgileri bilme ve gerektiğinde uygun yaklaşımları kullanarak psikolojik danışma ve rehberlik hizmeti verme	2
2	Farklı psikolojik danışma ortamlarında ve farklı kültürel arka planlardan gelen bireylerle çalışırken uygun psikolojik danışma teknik ve becerilerini uygulama	1
3	Mesleki rehberlikle ilgili teorik bilgileri bilme ve farklı ortamlardaki bireylerin gereksinimlerine yönelik olarak kariyer planlama ve geliştirme süreçlerini yönetme	1
4	Psikolojik danışma ve rehberlik uygulamalarını yaparken evrensel, yerel ve kültürel değerlerin korunmasında mesleki ilke ve standartları gözetme	1
5	Alanıyla ilgili yeni paradigmaları takip ederek psikolojik danışma ve rehberlik uygulamalarına teknoloji kullanımını entegre etme	3
6	Bireylerin sosyal ve psikolojik özelliklerini belirleme ve onların gelişimlerini desteklemek amacıyla uygun ölçme ve değerlendirme yöntemlerini etik ilkeler doğrultusunda	3
7	Bilimsel gelişmeleri takip etme ve sorunlara çözüm üretmede araştırma yöntem ve tekniklerini kullanma	5
8	Bireylerin diğer bireyler ve toplumla ilişkilerini öğrenmeye temel oluşturan teorik bilgileri bilme ve bu bilgileri kendi kişisel gelişimini ve ilişkilerini sürdürmede ve mesleki	1
9	Yaşam dönemlerinin gelişim özelliklerini, uyum problemlerini, davranış bozukluklarını, travmatik deneyimlerini bilme ve danışan sorunlarını kavramsalactırmada bu bilgileri kullanma	1
10	Mesleğini eğitim öğretim ortamlarında icra etmeye yönelik gerekli bilgi ve beceriyi kazanma	1
11	Alanında edinmiş olduğu kuramsal ve uygulamalı bilgileri kullanarak, çalıştığı koşullardaki paydaşlara ve topluma bilgi verme ve ruh sağlığı hizmeti sunma	1
12	Öğretim ilke ve tekniklerinin, sınıf yönetimi yaklaşımlarının, öğretmenlerin tutum ve davranışlarının öğrencilerin bedensel, zihinsel, duygusal, sosyal ve karakter gelişimlerine	2

DERSİN YÜRÜTÜCÜLERİ				
Yürütücü	Dr. Öğrt. Üyesi Kübra KARAKAYA ÖZYER	Dr. Öğrt. Üyesi Burçin COŞKUN	Dr. Öğrt. Üyesi Recep GÜR	
İmza				

7/07/2024



DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı	Dersin Kodu
Eğitimde Drama	

Yarıyıl	Haftalık Ders Saati		Kredi	AKTS
	Teorik	Uygulama		
4	2	0	2	4

Dersin Kategorisi (kredi dağılımı)				
Matematik ve Temel Bilimler	Mühendislik Bilimleri	Tasarım	Genel Eğitim	Sosyal Bilimler
			X	

Dersin Dili	Dersin Seviyesi	Dersin Türü
Türkçe	Lisans	Zorunlu

Önkoşul Dersleri	Yoktur
Dersin Amacı	Drama kavramını ve özelliklerini öğrenciler tarafından bilinmesini sağlamaktır. Rehberlik ve psikolojik danışmanlık eğitiminde öğrencilerin yaratıcı dramayı yöntem olarak kullanılmasına ilişkin öğrencilere bilgi ve beceri kazandırmaktır. Ayrıca yaratıcı drama aracılığı ile öğrencilerin kendilerini tanımalarına, etkili iletişim kurabilmelerine, toplumsal, güncel olaylara farklı açılardan bakabilme, işbirliği, liderlik, demokratik vatandaşlık becerilerini öğrencilere kazandırmaktır.
Dersin Kısa İçeriği	Drama kavramı, yaratıcı dramanın özellikleri, yaratıcı drama ve oyun, yaratıcı dramada kullanılan teknikler, yaratıcı dramada planlama rehberlik ve psikolojik danışmanlık eğitiminde dramanın yöntem olarak kullanılması, rehberlik ve psikolojik danışmanlık alanına özgü drama uygulamaları

Dersin Öğrenim Çıktıları	Katkı Sağladığı PÇ/PÇ'ler	Öğretim Yöntemleri *	Ölçme Yöntemleri **
1 Yaratıcı drama ile ilgili kavramları açıklar.	PÇ4, PÇ6, PÇ7	5,6,8,12,13,15	D
2 Yaratıcı drama özelliklerini açıklar.	PÇ4, PÇ6, PÇ7, PÇ8, PÇ9, PÇ10, PÇ11, PÇ12	5,6,8,12,13,15	D
3 Yaratıcı dramada kullanılan özel teknikleri uygular.	PÇ4, PÇ6, PÇ7, PÇ8, PÇ9, PÇ10, PÇ11, PÇ12	5,6,8,12,13,15	D
4 Yaratıcı dramayı dersinde yöntem olarak kullanır.	PÇ4, PÇ6, PÇ7, PÇ8, PÇ9, PÇ10, PÇ11, PÇ12	5,6,8,12,13,15	D
5 Yaratıcı dramaya uygun atölye/ders planı hazırlar.	PÇ4, PÇ6, PÇ7, PÇ8, PÇ9, PÇ10, PÇ11, PÇ12	5,6,8,12,13,15	D
6 Yaratıcı drama atölyesi/ders planını uygular	PÇ4, PÇ6, PÇ7, PÇ8, PÇ9, PÇ10, PÇ11, PÇ12	5,6,8,12,13,15	D

*Öğretim Yöntemleri 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beyin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

**Ölçme Yöntemleri A:Sınav, B:Kısa Sınav, C:Sözlü Sınav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deney Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam; L:Juri Sınavı

Temel Ders kitabı	Adıgüzel, Ö. (2018). <i>Eğitimde yaratıcı drama</i> . İstanbul: Yapı Kredi Yayınları
Yardımcı Kaynaklar	<p>Baldwin, P. (2020). <i>İlkokulda drama el kitabı</i>. (Çeviren: B. Akhun; N. Akkocaoğlu-Çayır; P. Özdemir-Şimşek). Pegem Akademi.</p> <p>Baldwin, P. (2019). <i>Drama yoluyla okul gelişimi</i>. (Çeviren: Z. Özen ve Metinnam, İ.). Ankara: Pegem Akademi</p> <p>Bowell, P. & Heap, S. B. (2019). <i>Süreçsel dramada planlama öğretimin ve öğrenmenin zenginleştirilmesi</i>. (Çeviren: G. Sivrikaya; F. Guzey Gürsoy; C. Karadeniz ve G. Polatkal; Yayına hazırlayan: Ö. Adıgüzel). Ankara: Pegem Akademi</p> <p>Calp, Ş.; Kalyon-Şahin, D.; Bulut, P. & Kuşdemir, Y. (2022). <i>İlkokulda drama uygulamaları</i>. Ankara: Vizetek.</p> <p>Tandy, M. & Howell, J. (2021). <i>7-11 yaşındaki çocuklarla drama</i>. (Çeviren: P. Korkut, Yayına hazırlayan Ö. Adıgüzel). Ankara: Vizetek.</p> <p>Taylor, P. (2020). <i>Drama sınıfı</i>. (Çeviren: Z. Özen, G. Karaosmanoğlu, S. Keleşoğlu, İ. Metinnam; G. Polatkal; Çev. Editörü: İ. Metinnam).Ankara: Pegem Akademi.</p> <p>Vural, A. R. & Somers, W. J. (2016). <i>Hümanist ilköğretim programları için ilköğretimde drama: Kuram ve uygulama</i>. Ankara: Pegem Akademi.</p>
Derste Gerekli Araç ve Gereçler	Drama için uygun bir sınıf

Dersin Haftalık Planı	
1	Tanışma ve İletişim
2	Güven ve Uyum Çalışmaları
3	Oyun ve Yaratıcı Drama İlişkisi
4	Yaratıcı drama Teknikleri (rol oynama ve doğaçlama)
5	Sanat Ürünleri ve Yaratıcı Drama (Şiir, Masal)
6	Sanat Ürünleri ve Yaratıcı Drama (Heykel, Fotoğraf)
7	Toplumsal Olaylar ve Yaratıcı Drama
8	Ara Sınavlar
9	Yaratıcı Drama ve Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık
10	Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Alanında Yaratıcı Dramanın Yöntem Olarak Kullanılması
11	Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Alanında Yaratıcı Drama Atölyesi Planlamada Dikkat Edilecek Hususlar
12	Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Alanında Örnek Yaratıcı Drama Atölyesi
13	Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Alanında Yaratıcı Drama Atölyesi ve Uygulama
14	Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Alanında Yaratıcı Drama Atölyesi ve Uygulama
15	Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Alanında Yaratıcı Drama Atölyesi ve Uygulama
16,17	Yarıyıl sonu sınavları

Dersin İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş Yükü (saat)
Ders Süresi (haftalık toplam ders saati)	14	2	28
Sınıf Ders çalışma süresi (tekrar, pekiştirme, ön çalışma,....)			
Ödev	2	5	10
Kısa Sınav			

***Öğretim Yöntemleri** 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beşin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

****Ölçme Yöntemleri** A:Sınav, B:Kısa Sınav, C:Sözlü Sınav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deney Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam; L:Juri Sınavı

Kısa Sınav hazırlık			
Sözlü Sınav			
Sözlü Sınav hazırlık			
Rapor (Hazırlık ve sunum süresi dahil)	3	8	24
Proje (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Sunum (hazırlık süresi dahil)	2	5	10
Ara sınav			
Ara Sınav hazırlık	1	5	5
Yarıyıl sonu sınavı			
Yarıyıl sonu sınavı hazırlık			
	Toplam iş yükü		77
	Toplam iş yükü / 30		2,6
	Dersin AKTS Kredisi		3

Değerlendirme	
Yarıyıl içi Etkinlikleri	%
Ara Sınav	25
Ödev	25
Yarıyıl Sonu Sınavı	50
Toplam	100

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARININ PROGRAM ÇIKTILARI (PÇ) İLE OLAN İLİŞKİSİ (5: Çok yüksek, 4: Yüksek, 3: Orta, 2: Düşük, 1: Çok düşük,)		
NO	PROGRAM ÇIKTISI	Katkı
1	Alanla ilgili teorik bilgileri bilme ve gerektiğinde uygun yaklaşımları kullanarak psikolojik danışma ve rehberlik hizmeti verme	3
2	Farklı psikolojik danışma ortamlarında ve farklı kültürel arka planlardan gelen bireylerle çalışırken uygun psikolojik danışma teknik ve becerilerini uygulama	3
3	Mesleki rehberlikle ilgili teorik bilgileri bilme ve farklı ortamlardaki bireylerin gereksinimlerine yönelik olarak kariyer planlama ve geliştirme süreçlerini yönetme	3
4	Psikolojik danışma ve rehberlik uygulamalarını yaparken evrensel, yerel ve kültürel değerlerin korunmasında mesleki ilke ve standartları gözetme	3
5	Alanıyla ilgili yeni paradigmaları takip ederek psikolojik danışma ve rehberlik uygulamalarına teknoloji kullanımını entegre etme	3
6	Bireylerin sosyal ve psikolojik özelliklerini belirleme ve onların gelişimlerini desteklemek amacıyla uygun ölçme ve değerlendirme yöntemlerini etik ilkeler doğrultusunda uygulayabilme ve raporlaştırabilme	4
7	Bilimsel gelişmeleri takip etme ve sorunlara çözüm üretmede araştırma yöntem ve tekniklerini kullanma	4
8	Bireylerin diğer bireyler ve toplumla ilişkilerini öğrenmeye temel oluşturan teorik bilgileri bilme ve bu bilgileri kendi kişisel gelişimini ve ilişkilerini sürdürmede ve mesleki uygulamalarını geliştirmede kullanabilme	4
9	Yaşam dönemlerinin gelişim özelliklerini, uyum problemlerini, davranış bozukluklarını, travmatik deneyimlerini bilme ve danışan sorunlarını kavramsallaştırmada bu bilgileri kullanma	4
10	Mesleğini eğitim öğretim ortamlarında icra etmeye yönelik gerekli bilgi ve beceriyi kazanma	3
11	Alanında edinmiş olduğu kuramsal ve uygulamalı bilgileri kullanarak, çalıştığı koşullardaki paydaşlara ve topluma bilgi verme ve ruh sağlığı hizmeti sunma	4
12	Öğretim ilke ve tekniklerinin, sınıf yönetimi yaklaşımlarının, öğretmenlerin tutum ve davranışlarının öğrencilerin bedensel, zihinsel, duygusal, sosyal ve karakter gelişimlerine etkisini değerlendirme	4

DERSİN YÜRÜTÜCÜLERİ			
Yürütücü	Doç. Dr. Fatma ALTINSOY		

*Öğretim Yöntemleri 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beyin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

**Ölçme Yöntemleri A:Sınav, B:Kısa Sınav, C:Sözlü Sınav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deney Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam; L:Juri Sınavı

İmza				
------	--	--	--	--

8/07/2024



ESOGÜ EĞİTİM BİLİMLERİ BÖLÜMÜ
(Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Eğitimi ABD)
DERS BİLGİ FORMU



Dersin Adı	Dersin Kodu
Eleştirel ve Analitik Düşünme	

Yarıyıl	Haftalık Ders Saati			AKTS
	Teorik	Uygulama	Kredi	
4	2	0	2	4

Dersin Kategorisi (kredi dağılımı)				
Matematik ve Temel Bilimler	Mühendislik Bilimleri	Tasarım	Genel Eğitim	Sosyal Bilimler
			X	

Dersin Dili	Dersin Seviyesi	Dersin Türü
Türkçe	Lisans	Seçmeli

Önkoşul Dersleri	-
Dersin Amacı	Ders eleştirel ve analitik düşünmenin önemi ve işlevi konusunda farkındalık yaratma, bu süreçte üniversitenin işlevini örneklendirme ve tartışmalarda eleştirel ve analitik düşünmenin nasıl işe koşulacağını ele alma amacını gütmektedir.
Dersin Kısa İçeriği	Ders içeriğinde eleştiri ve işlevinin tanıtımı ile başlanıp, eleştirel düşünmenin kapsamı ve öncülleri tanıtılacaktır. İzleyen haftalarda analitik düşünme ve öncülleri, formel ve informel safsatalar, işlem ve kaplam ilişkileri, Frankfurt Okulu ve üniversite kavramının eleştirel ve analitik düşünme ile ilişkisi ele alınacaktır. Toplam 8 hafta içinde birer ders saati seçilen bir konuda münazara yapılacaktır.

Dersin Öğrenim Çıktıları	Katkı Sağladığı PÇ/PÇ'ler	Öğretim Yöntemleri *	Ölçme Yöntemleri **
1 Eleştirel ve analitik düşünmenin tanımını yapar.	3	1	C
2 Eleştirel ve analitik düşünmenin temel kavram ve ilkelerini bilir.	3	1	C
3 Formel ve informel safsataları birbirinden ayırt eder.	4	2	C
4 Mantıksal çıkarım hatalarını belirler.	1,3	2	C
5 Mantıksal çıkarımları işlevsel hale getirir.	1,3	2	C
6 Üniversitelerin işlevi ve sorumluluklarını açıklar.	7,10,11	2	F
7 Tartışma ortamında eleştirel tarzda kendini ifade eder.	2,4,9	13	C
8 Tartışma ortamında analitik çıkarımlar yapar.	2,3,4,9	13	C

*Öğretim Yöntemleri 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beşin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

**Ölçme Yöntemleri A:Sınav, B:Kısa Sınav, C:Sözlü Sınav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deney Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam; L:Juri Sınavı

Temel Ders kitabı	Ders için bir ders kitabı önerisi bulunmamaktadır. Ders kapsamında paylaşılacak olan notlar işe koşulacaktır.
Yardımcı Kaynaklar	Ders için bir yardımcı kaynak önerisi bulunmamaktadır. Ders kapsamında paylaşılacak olan notlar işe koşulacaktır.
Derste Gerekli Araç ve Gereçler	-

Dersin Haftalık Planı	
1	Eleştiri, işlevi ve temel kavramları
2	Eleştirel düşünmenin kapsamı
3	Analitik düşünme, işlevi ve temel kavramları
4	Eleştirel düşünmenin öncüleri ve Frankfurt Okulu
5	Analitik düşünmenin öncüleri
6	Eleştirel düşünmeyi geliştirecek etkinlikler
7	Formel safsatalar
8	Ara Sınavlar
9	İnformel safsatalar
10	İçlem-kaplam ilişkisi
11	Eleştirel düşünmede dil ve mantık
12	Analitik düşünmede dil ve mantık
13	Eleştirel ve analitik düşünme çözümlenmeleri
14	Günlük ve felsefi metinler üzerinde eleştirel incelemeler
15	Günlük ve felsefi metinler üzerinde eleştirel incelemeler
15,17	Yarıyıl sonu sınavları

Dersin İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş Yükü (saat)
Ders Süresi (haftalık toplam ders saati)	14	2	28
Sınıf Ders çalışma süresi (tekrar, pekiştirme, ön çalışma,...)	14	1	14
Ödev	1	1	1
Kısa Sınav	1	1	1
Kısa Sınav hazırlık	1	1	1
Sözlü Sınav	1	1	1
Sözlü Sınav hazırlık	1	1	1

***Öğretim Yöntemleri** 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deneysel, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beyin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

****Ölçme Yöntemleri** A:Sınav, B:Kısa Sınav, C:Sözlü Sınav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deneysel Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam; L:Juri Sınavı

Rapor (Hazırlık ve sunum süresi dahil)	1	1	1
Proje (Hazırlık ve sunum süresi dahil)	1	1	1
Sunum (hazırlık süresi dahil)	1	1	1
Ara sınav	1	2	2
Ara Sınav hazırlık	1	2	2
Yarıyıl sonu sınavı	14	2	28
Yarıyıl sonu sınavı hazırlık	14	1	14
Toplam iş yükü			96
Toplam iş yükü / 30			3,2
Dersin AKTS Kredisi			3

Değerlendirme	
Yarıyıl içi Etkinlikleri	%
Ara Sınav	30
Ödev	40
Yarıyıl Sonu Sınavı	30
Toplam	100

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARININ PROGRAM ÇIKTILARI (PÇ) İLE OLAN İLİŞKİSİ
(5: Çok yüksek, 4: Yüksek, 3: Orta, 2: Düşük, 1: Çok düşük,)

NO	PROGRAM ÇIKTISI	Katkı
1	Alanla ilgili teorik bilgileri bilme ve gerektiğinde uygun yaklaşımları kullanarak psikolojik danışma ve rehberlik hizmeti verme	3
2	Farklı psikolojik danışma ortamlarında ve farklı kültürel arka planlardan gelen bireylerle çalışırken uygun psikolojik danışma teknik ve becerilerini uygulama	4
3	Mesleki rehberlikle ilgili teorik bilgileri bilme ve farklı ortamlardaki bireylerin gereksinimlerine yönelik olarak kariyer planlama ve geliştirme süreçlerini yönetme	5
4	Psikolojik danışma ve rehberlik uygulamalarını yaparken evrensel, yerel ve kültürel değerlerin korunmasında mesleki ilke ve standartları gözetme	3
5	Alanıyla ilgili yeni paradigmaları takip ederek psikolojik danışma ve rehberlik uygulamalarına teknoloji kullanımını entegre etme	4
6	Bireylerin sosyal ve psikolojik özelliklerini belirleme ve onların gelişimlerini desteklemek amacıyla uygun ölçme ve değerlendirme yöntemlerini etik ilkeler doğrultusunda uygulayabilme ve raporlaştırabilme	5
7	Bilimsel gelişmeleri takip etme ve sorunlara çözüm üretmede araştırma yöntem ve tekniklerini kullanma	4
8	Bireylerin diğer bireyler ve toplumla ilişkilerini öğrenmeye temel oluşturan teorik bilgileri bilme ve bu bilgileri kendi kişisel gelişimini ve ilişkilerini sürdürmede ve mesleki uygulamalarını geliştirmede kullanabilme	4
9	Yaşam dönemlerinin gelişim özelliklerini, uyum problemlerini, davranış bozukluklarını, travmatik deneyimlerini bilme ve danışan sorunlarını kavramsallaştırmada bu bilgileri kullanma	3
10	Mesleğini eğitim öğretim ortamlarında icra etmeye yönelik gerekli bilgi ve beceriyi kazanma	3
11	Alanında edinmiş olduğu kuramsal ve uygulamalı bilgileri kullanarak, çalıştığı koşullardaki paydaşlara ve topluma bilgi verme ve ruh sağlığı hizmeti sunma	4
12	Öğretim ilke ve tekniklerinin, sınıf yönetimi yaklaşımlarının, öğretmenlerin tutum ve davranışlarının öğrencilerin bedensel, zihinsel, duygusal, sosyal ve karakter gelişimlerine etkisini değerlendirme	5

***Öğretim Yöntemleri** 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beyin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

****Ölçme Yöntemleri** A:Sınav, B:Kısa Sınav, C:Sözlü Sınav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deney Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam; L:Juri Sınavı

DERSİN YÜRÜTÜCÜLERİ

Yürütücü	Doç. Dr. Mehmet ERSOY			
İmza				

05/07/2024



DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı	Dersin Kodu
KAYNAK TARAMA VE RAPOR YAZMA	

Yarıyıl	Haftalık Ders Saati			AKTS
	Teorik	Uygulama	Kredi	
4	2	0	2	3

Dersin Kategorisi (kredi dağılımı)				
Matematik ve Temel Bilimler	Mühendislik Bilimleri	Tasarım	Genel Eğitim	Sosyal Bilimler
			X	

Dersin Dili	Dersin Seviyesi	Dersin Türü
Türkçe	Lisans	Zorunlu

Önkoşul Dersleri	-
Dersin Amacı	Bu ders, öğrencilere akademik ve özellikle psikolojik danışma metinlerini anlama ve yazma becerilerini geliştirme amacı taşır. Ana fikirleri bulma, analiz etme ve sentezleme yeteneklerini öğretirken, aynı zamanda tarama, not alma ve farklı okuma materyalleriyle etkili bir şekilde çalışma becerilerini kazandırır. Öğrenciler, Amerikan Psikoloji Birliği'nin (APA) formatına uygun akademik yazılar yazmayı öğrenirler ve farklı formatlarda yazma becerileri kazanırlar.
Dersin Kısa İçeriği	Bu ders bilimsel araştırma süreci, araştırmaların sınıflandırılması, raporlaştırmanın önemi, bilimsel kaynakları tarama, bilimsel içerikli bilgiye ulaşma yolları, kaynaklara ulaşmada kütüphanenin ve bilgisayarların etkin kullanımı. Bilimsel alanda kullanılabilecek belli başlı veri tabanları, örnek kaynak taramaları yapma; rapor yazmaya başlama, rapor yazma (giriş, metin içinde ve sonunda kaynak gösterme alıntılar, sonuç ve öneriler, ekler, tablolar ve şekiller, sınıfta örnek uygulama, ödevlerin incelenmesi, dersin değerlendirilmesi başlıklarını içermektedir.

Dersin Öğrenim Çıktıları	Katkı Sağladığı PÇ/PÇ'ler	Öğretim Yöntemleri *	Ölçme Yöntemleri **
1 Akademik metin okuyabilir ve yazabilme	5, 7, 11	1, 2, 11, 13, 15	A, D, E, G
2 Akademik metindeki bilgileri analiz edebilir ve kullanabilme	5, 7, 11	1, 2, 11, 13, 15	A, D, E, G
3 Kütüphane katalogları ve veri tabanlarını kullanarak metin arayabilme	5, 7, 11	1, 2, 11, 13, 15	A, D, E, G
4 Akademik metinlerden edinilen bilgi doğrultusunda akademik verimlerini artırabilme	5, 7, 11	1, 2, 11, 13, 15	A, D, E, G
5 APA stiline göre akademik yazı yazabilme	5, 7, 11	1, 2, 11, 13, 15	A, D, E, G
6			
7			
8			
9			

*Öğretim Yöntemleri 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deneysel, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beyin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

****Ölçme Yöntemleri A:Sınav, B:Kısa Sınav, C:Sözlü Sınav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deney Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam; L:Juri Sınavı**

Temel Ders kitabı	Siyez, D.M., (2018). PDR’de kaynak tarama ve rapor yazma. Pegem Akademi Yayıncılık. American Psychological Association (2019). Publication Manual 7th Edition of the American Psychological Association.
Yardımcı Kaynaklar	Bradley, L., Noble, N., & Hendricks, B. (2020). The APA Publication Manual: Changes in the seventh edition. The Family Journal, 28(2), 126-130. Burns, T. ve Sinfield, S. (2012). Essential study skills: the complete guide to success at university. London: Sage Publications. Eldoğan, D., Korkmaz, L., Yeniçeri, Z. ve Kökdemir, D. (2017). Akademik yazım kuralları kitapçığı (5. baskı). Ankara: Başkent Üniversitesi Geliştirme Vakfı İktisadi İşletmesi. Hatala, M. (2017). Learn APA style: Writing in psychology and the social sciences. Greentop MO: Greentop Academic Press. Karasar, N. (2000). Araştırmalarda Rapor Hazırlama. (10. Basım). Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.
Derste Gerekli Araç ve Gereçler	Bilgisayar ve projeksiyon/akıllı tahta

Dersin Haftalık Planı	
1	Akademik Okuma ve Yazma dersinin içeriği, amaçları, öğrenciden beklentiler. Bilim, Bilimsel Yöntem ve Raporlaştırma.
2	Bilimsel araştırma süreci ve araştırmaların sınıflandırılması. Eğitimde bilimsel araştırmaların önemi.
3	Bilimsel yöntemde raporlaştırmanın önemi
4	Bilimsel kaynakları tarama. Bilimsel içerikli bilgiye ulaşma yolları
5	Kaynaklara ulaşmada kütüphanenin ve bilgisayarların etkin kullanımı. Bilimsel alanda kullanılabilecek belli başlı veritabanları.
6	Örnek kaynak taramaları yapma; rapor yazmaya başlama
7	Değerlendirme çalışmaları
8	Ara Sınavlar
9	Rapor yazma: Giriş
10	Rapor yazma: Metin içinde ve sonunda kaynak gösterme
11	Rapor yazma: Metin içinde ve sonunda kaynak gösterme; alıntılar.
12	Rapor yazma: Sonuç ve öneriler
13	Rapor yazma: Ekler, Tablolar ve şekiller
14	Sınıfta örnek uygulama, ödevlerin incelenmesi, dersin değerlendirilmesi
15	Sınıfta örnek uygulama, ödevlerin incelenmesi, dersin değerlendirilmesi
15,17	Yarıyıl sonu sınavları

Dersin İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş Yükü (saat)
Ders Süresi (haftalık toplam ders saati)	14	2	28
Sınıf Ders çalışma süresi (tekrar, pekiştirme, ön çalışma,...)	14	3	42
Ödev	1	10	10
Kısa Sınav			
Kısa Sınav hazırlık			
Sözlü Sınav			
Sözlü Sınav hazırlık			
Rapor (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Proje (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Sunum (hazırlık süresi dahil)			
Ara sınav	1	1	1

Ara Sınav hazırlık	1	5	5
--------------------	---	---	---

Yarıyıl sonu sınavı	1	1	1
Yarıyıl sonu sınavı hazırlık	1	5	5
	Toplam iş yükü		92
	Toplam iş yükü / 30		30,7
	Dersin AKTS Kredisi		3

Değerlendirme	
Yarıyıl İçi Etkinlikleri	%
Ara Sınav	25
Ödev	40
Yarıyıl Sonu Sınavı	35
Toplam	100

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARININ PROGRAM ÇIKTILARI (PÇ) İLE OLAN İLİŞKİSİ (5: Çok yüksek, 4: Yüksek, 3: Orta, 2: Düşük, 1: Çok düşük,)		
NO	PROGRAM ÇIKTISI	Katkı
1	Alanla ilgili teorik bilgileri bilme ve gerektiğinde uygun yaklaşımları kullanarak psikolojik danışma ve rehberlik hizmeti verme	
2	Farklı psikolojik danışma ortamlarında ve farklı kültürel arka planlardan gelen bireylerle çalışırken uygun psikolojik danışma teknik ve becerilerini uygulama	
3	Mesleki rehberlikle ilgili teorik bilgileri bilme ve farklı ortamlardaki bireylerin gereksinimlerine yönelik olarak kariyer planlama ve geliştirme süreçlerini yönetme	
4	Psikolojik danışma ve rehberlik uygulamalarını yaparken evrensel, yerel ve kültürel değerlerin korunmasında mesleki ilke ve standartları gözetme	
5	Alanıyla ilgili yeni paradigmaları takip ederek psikolojik danışma ve rehberlik uygulamalarına teknoloji kullanımını entegre etme	5
6	Bireylerin sosyal ve psikolojik özelliklerini belirleme ve onların gelişimlerini desteklemek amacıyla uygun ölçme ve değerlendirme yöntemlerini etik ilkeler doğrultusunda uygulayabilme ve raporlaştırabilme	
7	Bilimsel gelişmeleri takip etme ve sorunlara çözüm üretmede araştırma yöntem ve tekniklerini kullanma	5
8	Bireylerin diğer bireyler ve toplumla ilişkilerini öğrenmeye temel oluşturan teorik bilgileri bilme ve bu bilgileri kendi kişisel gelişimini ve ilişkilerini sürdürmede ve mesleki uygulamalarını geliştirmede kullanabilme	
9	Yaşam dönemlerinin gelişim özelliklerini, uyum problemlerini, davranış bozukluklarını, travmatik deneyimlerini bilme ve danışan sorunlarını kavramsallaştırmada bu bilgileri kullanma	
10	Mesleğini eğitim öğretim ortamlarında icra etmeye yönelik gerekli bilgi ve beceriyi kazanma	
11	Alanında edinmiş olduğu kuramsal ve uygulamalı bilgileri kullanarak, çalıştığı koşullardaki paydaşlara ve topluma bilgi verme ve ruh sağlığı hizmeti sunma	4
12	Öğretim ilke ve tekniklerinin, sınıf yönetimi yaklaşımlarının, öğretmenlerin tutum ve davranışlarının öğrencilerin bedensel, zihinsel, duygusal, sosyal ve karakter gelişimlerine etkisini değerlendirme	

DERSİN YÜRÜTÜCÜLERİ				
Yürütücü	Doç. Dr. Fatma ALTINSOY			
İmza				

22/07/2024



DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı	Dersin Kodu
KİMLİK VE FARKINDALIK	

Yarıyıl	Haftalık Ders Saati			AKTS
	Teorik	Uygulama	Türkçe	
4	2	0	2	4

Dersin Kategorisi (kredi dağılımı)				
Matematik ve Temel Bilimler	Mühendislik Bilimleri	Tasarım	Genel Eğitim	Sosyal Bilimler
			X	

Dersin Dili	Dersin Seviyesi	Dersin Türü
Türkçe	Lisans	Seçmeli

Önkoşul Dersleri	-
Dersin Amacı	Bu ders ile öğrencilerin ayrımcılığa uğrayanların gözünden ön-yargıyı sorgulaması, ön-yargıyı azaltmaya yönelik stratejilerle ilgili bilgi sahibi olması ve bunları günlük hayatında uygulayabilmesi hedeflenmiştir.
Dersin Kısa İçeriği	Ders, sosyal grup kimlikleri, gruplar-arası ilişkiler, ön-yargı ve ayrımcılığı konu almaktadır.

Dersin Öğrenim Çıktıları	Katkı Sağladığı PÇ/PÇ'ler	Öğretim Yöntemleri *	Ölçme Yöntemleri **
1 Ön-yargı ve ayrımcılığı tanıy ve fark eder hale gelirler.	1, 2, 4, 8, 9	1, 2, 5, 8, 10, 12, 13	A, D
2 Farkındalık kazanarak, bu olguların nasıl ortaya çıktığını ve yayıldığını anlamaya başlarlar.	1, 2, 4, 8, 9	1, 2, 5, 8, 10, 12, 13	A, D
3 Sosyal grup kimliklerinin nasıl oluştuğunu, gruplar arası ilişkilerin karmaşıklığını ve toplumsal yapıdaki etkisini anlarlar.	1, 2, 4, 8, 9	1, 2, 5, 8, 10, 12, 13	A, D
4 Ayrımcılığın bireyler ve toplumlar üzerindeki olumsuz etkilerini analiz ederler.	1, 2, 4, 8, 9	1, 2, 5, 8, 10, 12, 13	A, D
5 Bu etkilerin psikolojik, sosyal ve ekonomik boyutlarını değerlendirirler.	1, 2, 4, 8, 9	1, 2, 5, 8, 10, 12, 13	A, D
6 Farklı sosyal gruplara ait bireylerin deneyimlerini anlama ve empati kurma yeteneklerini geliştirirler.	1, 2, 4, 8, 9	1, 2, 5, 8, 10, 12, 13	A, D
7 Ön-yargıyı azaltma stratejilerini gerçek dünya senaryolarında uygulayarak, toplumsal değişim için etkili bir şekilde katkıda bulunurlar.	1, 2, 4, 8, 9	1, 2, 5, 8, 10, 12, 13	A, D
8			
9			
10			

*Öğretim Yöntemleri 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beyin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

****Ölçme Yöntemleri A:Sınav, B:Kısa Sınav, C:Sözlü Sınav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deney Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam; L:Juri Sınavı**

Temel Ders kitabı	Nelson, T. (Ed.). (2009). Handbook of prejudice, stereotyping, and discrimination. New York: Psychology Press.
Yardımcı Kaynaklar	Brown, R. (2010). Prejudice: Its social psychology (2. baskı). Chichester, UK: Wiley-Blackwell. Forsyth, D. (2010). Introduction to group dynamics. Group dynamics (5. baskı). Belmont: Cengage Learning.
Derste Gerekli Araç ve Gereçler	Bilgisayar, projektör veya akıllı tahta.

Dersin Haftalık Planı	
1	Sosyal Grup Kimlikleri
2	Sosyal Kimliklenme, Sosyal Kategoriler
3	Gruplar-Arası İlişkiler
4	Ön-Yargı, Örtük Önyargı
5	Önyargıya Farklı Yöntemsel Yaklaşımlar
6	Mağdurun Gözünden Sosyal Kimlik ve Ayrımcılık
7	Cinsiyet, Cinsiyet Roller ve Cinsiyetçilik
8	ARA SINAV
9	Cinsel Yönelim ve Ayrımcılık
10	Etnik-Dini Kimlik ve Ayrımcılık
11	Ayrımcılıkla Savaşma: Temas Hipotezi
12	Ayrımcılıkla Savaşma: Kolektif Hareketler
13	Çeşitlilik
14	Örnek vakalar
15	Örnek vakalar
15,17	Yarıyıl sonu sınavları

Dersin İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş Yüğü (saat)
Ders Süresi (haftalık toplam ders saati)	14	2	28
Sınıf Ders çalışma süresi (tekrar, pekiştirme, ön çalışma,...)	14	3	62
Ödev	1	15	15
Kısa Sınav			
Kısa Sınav hazırlık			
Sözlü Sınav			
Sözlü Sınav hazırlık			
Rapor (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Proje (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Sunum (hazırlık süresi dahil)			
Ara sınav	1	1	1
Ara Sınav hazırlık	1	5	5
Yarıyıl sonu sınavı	1	1	1
Yarıyıl sonu sınavı hazırlık	1	5	5
Toplam iş yükü			117
Toplam iş yükü / 30			3,9
Dersin AKTS Kredisi			4

Değerlendirme	
Yarıyıl İçi Etkinlikleri	%
Ara Sınav	25
Ödev	35
Yarıyıl Sonu Sınavı	40
Toplam	100

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARININ PROGRAM ÇIKTILARI (PÇ) İLE OLAN İLİŞKİSİ (5: Çok yüksek, 4: Yüksek, 3: Orta, 2: Düşük, 1: Çok düşük,)		
NO	PROGRAM ÇIKTISI	Katkı
1	Alanla ilgili teorik bilgileri bilme ve gerektiğinde uygun yaklaşımları kullanarak psikolojik danışma ve rehberlik hizmeti verme	2
2	Farklı psikolojik danışma ortamlarında ve farklı kültürel arka planlardan gelen bireylerle çalışırken uygun psikolojik danışma teknik ve becerilerini uygulama	5
3	Mesleki rehberlikle ilgili teorik bilgileri bilme ve farklı ortamlardaki bireylerin gereksinimlerine yönelik olarak kariyer planlama ve geliştirme süreçlerini yönetme	
4	Psikolojik danışma ve rehberlik uygulamalarını yaparken evrensel, yerel ve kültürel değerlerin korunmasında mesleki ilke ve standartları gözetme	5
5	Alanıyla ilgili yeni paradigmaları takip ederek psikolojik danışma ve rehberlik uygulamalarına teknoloji kullanımını entegre etme	
6	Bireylerin sosyal ve psikolojik özelliklerini belirleme ve onların gelişimlerini desteklemek amacıyla uygun ölçme ve değerlendirme yöntemlerini etik ilkeler doğrultusunda uygulayabilme ve raporlaştırabilme	
7	Bilimsel gelişmeleri takip etme ve sorunlara çözüm üretmede araştırma yöntem ve tekniklerini kullanma	
8	Bireylerin diğer bireyler ve toplumla ilişkilerini öğrenmeye temel oluşturan teorik bilgileri bilme ve bu bilgileri kendi kişisel gelişimini ve ilişkilerini sürdürmede ve mesleki uygulamalarını geliştirmede kullanabilme	5
9	Yaşam dönemlerinin gelişim özelliklerini, uyum problemlerini, davranış bozukluklarını, travmatik deneyimlerini bilme ve danışan sorunlarını kavramsallaştırmada bu bilgileri kullanma	3
10	Mesleğini eğitim öğretim ortamlarında icra etmeye yönelik gerekli bilgi ve beceriyi kazanma	
11	Alanında edinmiş olduğu kuramsal ve uygulamalı bilgileri kullanarak, çalıştığı koşullardaki paydaşlara ve topluma bilgi verme ve ruh sağlığı hizmeti sunma	
12	Öğretim ilke ve tekniklerinin, sınıf yönetimi yaklaşımlarının, öğretmenlerin tutum ve davranışlarının öğrencilerin bedensel, zihinsel, duygusal, sosyal ve karakter gelişimlerine etkisini değerlendirme	

DERSİN YÜRÜTÜCÜLERİ				
Yürütücü	Doç. Dr. Fatma ALTINSOY			
İmza				

19/07/2024



ESOGÜ EĞİTİM BİLİMLERİ BÖLÜMÜ
REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMANLIK ANABİLİM DALI



DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı	Dersin Kodu
KİŞİLİK KURAMLARI	

Yarıyıl	Haftalık Ders Saati			AKTS
	Teorik	Uygulama	Kredi	
4	3	0	3	3

Dersin Kategorisi (kredi dağılımı)				
Matematik ve Temel Bilimler	Mühendislik Bilimleri	Tasarım	Genel Eğitim	Sosyal Bilimler
			X	

Dersin Dili	Dersin Seviyesi	Dersin Türü
Türkçe	Lisans	Zorunlu

Önkoşul Dersleri	
Dersin Amacı	Bu dersin amacı, öğrencilere, kişilik kuramlarını bilmek, kuramcıları yaşam ve gelişim özellikleri ile tanımak, kişilik kuramlarının hangi vakalarda daha etkili olduğunu bilip, kişilik kuramları ile psikolojik danışma uygulamaları arasında ilişki kurmak konusunda yeterlilik kazandırmaktır.
Dersin Kısa İçeriği	Kişilik kuramlarını, kuramcıları yaşam ve gelişim özellikleri ile bilmektir.

Dersin Öğrenim Çıktıları	Katkı Sağladığı PÇ/PÇ'ler	Öğretim Yöntemleri *	Ölçme Yöntemleri **
1 Kişilik kuramlarını bilir.	1,4,9	1,2,5	A
2 Kuramcıları yaşam ve gelişim özellikleri ile tanır.	1,4,9	1,2,5	A
3 İnsan gelişimini açıklayan kuramları güçlü ve zayıf yanlarıyla açıklar.	1,4,9	1,2,5	A
4 Kişilik Kuramlarının birbirine benzer ve farklı yönlerini bilir.	1,4,9	1,2,5	A
5 Kişilik Kuramlarına ait kavramları vakalar üzerinde uygular.	1,4,9	1,2,5	A
6 Kişilik Kuramlarının hangi vakalarda daha etkili olduğunu bilir.	1,4,9	1,2,5	A
7 Kişilik kuramları ile psikolojik danışma uygulamaları arasında ilişki kurar.	1,4,9	1,2,5	A
8			
9			
10			

*Öğretim Yöntemleri 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deneysel, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beyin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor

Hazırlama ve/veya Sunma

****Ölçme Yöntemleri A:Sınav, B:Kısa Sınav, C:Sözlü Sınav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deney Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam; L:Juri Sınavı**

Temel Ders kitabı	Burger, J. (2006). Kişilik, İstanbul :Kaknüs Yayınları.
Yardımcı Kaynaklar	İnanç, Yazgan, B. ve Yerlikaya E.E.(2009) Kişilik Kuramları, Ankara: Pegema Yayınları
Derste Gerekli Araç ve Gereçler	Bilgisayar, projeksiyon veya akıllı tahta, ders kitabı ve notları

Dersin Haftalık Planı	
1	Tanışma, Dersin Tanıtımı ve İçerik Paylaşımı
2	Kişilik ve kuram kavramları (Normal-Anormal, Uyum-Uyumsuzluk) -Kişilik ve kişiliğin alt yapıları
3	Psikanalitik kuramlar: Sigmund Freud
4	Psikanalitik kuramlar: Alfred Adler
5	Psikanalitik kuramlar: Carl Gustav Jung; Karen Horney
6	Psikanalitik kuramlar: Erich Fromm, Erik Erikson
7	Davranışçı ve Bilişsel Kuramlar: Burrhus F. Skinner, Albert Bandura,
8	Ara Sınavlar
9	Bağlanma Kuramı: J. Bowlby, M. Ainsworth
10	Ayırıcı Özellik Kuramı: Gordon W. Allport,
11	Faktör Analitik Ayırıcı Özellik Kuramı: Raymond B. Cattel
12	Biyoloji Temelli Faktör Analitik Ayırıcı Özellik Kuramı: Hans J. Eysenck,
13	Beş faktör kuramı: Robert R. McCrea ve Paul T. Costa
14	İnsancıl/Varoluşçu Kuramlar: Carl R. Rogers, Abraham H. Maslow, Rollo R. May
15	Dersin Değerlendirilmesi
16,17	Yarıyıl sonu sınavları

Dersin İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş Yükü (saat)
Ders Süresi (haftalık toplam ders saati)	14	2	28
Sınıf Ders çalışma süresi (tekrar, pekiştirme, ön çalışma,...)	14	1	14
Ödev	14	2	28
Kısa Sınav			
Kısa Sınav hazırlık			
Sözlü Sınav			
Sözlü Sınav hazırlık			
Rapor (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Proje (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Sunum (hazırlık süresi dahil)			
Ara sınav	1	1	1
Ara Sınav hazırlık	1	11	11

Yarıyıl sonu sınavı	1	1	1
---------------------	---	---	---

Yarıyıl sonu sınavı hazırlık	1	11	11
	Toplam iş yükü		94
	Toplam iş yükü / 30		3,13
	Dersin AKTS Kredisi		3

Değerlendirme	
Yarıyıl içi Etkinlikleri	%
Ara Sınav	40
Ödev	
Yarıyıl Sonu Sınavı	60
Toplam	100

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARININ PROGRAM ÇIKTILARI (PÇ) İLE OLAN İLİŞKİSİ (5: Çok yüksek, 4: Yüksek, 3: Orta, 2: Düşük, 1: Çok düşük,)		
NO	PROGRAM ÇIKTISI	Katkı
1	Alanla ilgili teorik bilgileri bilme ve gerektiğinde uygun yaklaşımları kullanarak psikolojik danışma ve rehberlik hizmeti verme	4
2	Farklı psikolojik danışma ortamlarında ve farklı kültürel arka planlardan gelen bireylerle çalışırken uygun psikolojik danışma teknik ve becerilerini uygulama	
3	Mesleki rehberlikle ilgili teorik bilgileri bilme ve farklı ortamlardaki bireylerin gereksinimlerine yönelik olarak kariyer planlama ve geliştirme süreçlerini yönetme	
4	Psikolojik danışma ve rehberlik uygulamalarını yaparken evrensel, yerel ve kültürel değerlerin korunmasında mesleki ilke ve standartları gözetme	4
5	Alanıyla ilgili yeni paradigmaları takip ederek psikolojik danışma ve rehberlik uygulamalarına teknoloji kullanımını entegre etme	
6	Bireylerin sosyal ve psikolojik özelliklerini belirleme ve onların gelişimlerini desteklemek amacıyla uygun ölçme ve değerlendirme yöntemlerini etik ilkeler doğrultusunda uygulayabilme ve raporlaştırabilme	
7	Bilimsel gelişmeleri takip etme ve sorunlara çözüm üretmede araştırma yöntem ve tekniklerini kullanma	
8	Bireylerin diğer bireyler ve toplumla ilişkilerini öğrenmeye temel oluşturan teorik bilgileri bilme ve bu bilgileri kendi kişisel gelişimini ve ilişkilerini sürdürmede ve mesleki uygulamalarını geliştirmede kullanabilme	
9	Yaşam dönemlerinin gelişim özelliklerini, uyum problemlerini, davranış bozukluklarını, travmatik deneyimlerini bilme ve danışan sorunlarını kavramsallaştırmada bu bilgileri kullanma	4
10	Mesleğini eğitim öğretim ortamlarında icra etmeye yönelik gerekli bilgi ve beceriyi kazanma	
11	Alanında edinmiş olduğu kuramsal ve uygulamalı bilgileri kullanarak, çalıştığı koşullardaki paydaşlara ve topluma bilgi verme ve ruh sağlığı hizmeti sunma	
12	Öğretim ilke ve tekniklerinin, sınıf yönetimi yaklaşımlarının, öğretmenlerin tutum ve davranışlarının öğrencilerin bedensel, zihinsel, duygusal, sosyal ve karakter gelişimlerine etkisini değerlendirme	

DERSİN YÜRÜTÜCÜLERİ			
Yürütücü	Doç. Dr. Fatma ALTINSOY		
İmza			

18/07/2024



DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı	Dersin Kodu
RPD 'de KONSÜLTASYON	

Yarıyıl	Haftalık Ders Saati		Kredi	AKTS
	Teorik	Uygulama		
4	2	0	2	4

Dersin Kategorisi (kredi dağılımı)				
Matematik ve Temel Bilimler	Mühendislik Bilimleri	Tasarım	Genel Eğitim	Sosyal Bilimler
			X	

Dersin Dili	Dersin Seviyesi	Dersin Türü
Türkçe	Lisans	Seçmeli

Önkoşul Dersleri	
Dersin Amacı	Psikolojik danışma ve Rehberlik hizmetlerinin okul uygulamaları alanının ana bölümlerinden olan Konsültasyon çalışmalarının tanımı, uygulamadaki yeri ve geliştirme çalışmalarının yapılmasını desteklemektedir.
Dersin Kısa İçeriği	Bu ders okul danışmanlığı ve konsültasyon hizmetleri, konsültasyon ilke ve teknikleri; ailelere ve öğretmenlere yönelik konsültasyon hizmetlerinin uygulanması, konsültasyon hizmetleri ile ilgili etkililik çalışmalarının incelenmesi, okul yönetimi ile iş birliği konularını içermektedir. Okul danışmanlığı ve konsültasyon hizmetleri, konsültasyon ilke ve teknikleri; ailelere ve öğretmenlere yönelik konsültasyon hizmetlerinin uygulanması, konsültasyon hizmetleri ile ilgili etkililik çalışmalarının incelenmesi, okul yönetimi ile iş birliği.

Dersin Öğretim Çıktıları	Katkı Sağladığı PÇ/PÇ'ler	Öğretim Yöntemleri *	Ölçme Yöntemleri **
1 Konsültasyonu kavram olarak açıklayabilir	1	1	A
2 Konsültasyon hizmetinin bileşenlerini açıklayabilir	2	2	D
3 RPD alanında kullanılan konsültasyon modellerini bilir	6	5	E
4 Çalışma alanlarına göre konsültasyon hizmet türlerini açıklayabilir	8	6	F
5 Duruma uygun konsültasyon modelini seçebilir	10	11	A
6 Konsültasyon hizmetleri ile ilgili örnek çalışmaları grup içinde yürütebilir	11	12	C
7 Konsültasyon hizmetlerinin etkililiğini değerlendirebilir	7	15	D
8			
9			
10			

*Öğretim Yöntemleri 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deneysel, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beyin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

**Ölçme Yöntemleri A:Sınav, B:Kısa Sınav, C:Sözlü Sınav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deneysel Yapma Becerisi, J:Proje

Temel Ders kitabı	Dinkmeyer, D.&Carlson, J.& Michel, R. (2016) Konsültasyon - Okul Temelli Müdahaleler Oluşturma, (Çev. Ed. Z.B. Macit, 2020), Nobel Yayın Dağıtım
Yardımcı Kaynaklar	1. Aslan, A.M&Güven, M (2022) Vaka ve Araştırma Örnekleriyle Psikolojik Danışma ve Rehberlikte Konsültasyon. Anı Yayıncılık 2. Erchul, W.P. P&Martens, K. (2010) School Consultation: Conceptual and Empirical Bases of Practice (Issues in Clinical Child Psychology). 3 th Ed. Springer
Derste Gerekli Araç ve Gereçler	

Dersin Haftalık Planı	
1	Tanışma, dersin amaç ve hedefleri
2	Konsültasyon genel tanımları, RPD hizmetlerindeki yeri ve önemi
3	Konsültasyon verenlerin özellikleri,
4	konsültasyon sürecinin aşamaları
5	Konsültasyon modelleri ve uygulamaları1
6	Konsültasyon modelleri ve uygulamaları2
7	Konsültasyon modelleri ve uygulamaları3
8	Ara Sınavlar
9	Bireysel konsültasyon
10	Öğretmenlerle, ebeveyn ve aile ile konsültasyon süreci
11	Diğer profesyonellerle konsültasyon
12	Konsültasyon vaka çalışmaları
13	Konsültasyon vaka çalışmaları
14	Konsültasyon vaka çalışmaları
15	Konsültasyonda etik konular
16,17	Yarıyıl sonu sınavları

Dersin İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş Yüğü (saat)
Ders Süresi (haftalık toplam ders saati)	15	3	45
Sınıf Ders çalışma süresi (tekrar, pekiştirme, ön çalışma,...)	1	10	10
Ödev	1	15	15
Kısa Sınav			
Kısa Sınav hazırlık			
Sözlü Sınav			
Sözlü Sınav hazırlık			
Rapor (Hazırlık ve sunum süresi dahil)	1	15	15
Proje (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Sunum (hazırlık süresi dahil)	1	10	10
Ara sınav	1	1	1
Ara Sınav hazırlık	1	14	14
Yarıyıl sonu sınavı	1	1	1
Yarıyıl sonu sınavı hazırlık	1	14	14
Toplam iş yükü			120
Toplam iş yükü / 30			4
Dersin AKTS Kredisi			4

Değerlendirme	
Yarıyıl İçi Etkinlikleri	%
Ara Sınav	30
Ödev	20
Yarıyıl Sonu Sınavı	50
Toplam	100

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARININ PROGRAM ÇIKTILARI (PÇ) İLE OLAN İLİŞKİSİ
(5: Çok yüksek, 4: Yüksek, 3: Orta, 2: Düşük, 1: Çok düşük,)

NO	PROGRAM ÇIKTISI	Katkı
1	Alanla ilgili teorik bilgileri bilme ve gerektiğinde uygun yaklaşımları kullanarak psikolojik danışma ve rehberlik hizmeti verme	5
2	Farklı psikolojik danışma ortamlarında ve farklı kültürel arka planlardan gelen bireylerle çalışırken uygun psikolojik danışma teknik ve becerilerini uygulama	5
3	Mesleki rehberlikle ilgili teorik bilgileri bilme ve farklı ortamlardaki bireylerin gereksinimlerine yönelik olarak kariyer planlama ve geliştirme süreçlerini yönetme	
4	Psikolojik danışma ve rehberlik uygulamalarını yaparken evrensel, yerel ve kültürel değerlerin korunmasında mesleki ilke ve standartları gözetme	4
5	Alanıyla ilgili yeni paradigmaları takip ederek psikolojik danışma ve rehberlik uygulamalarına teknoloji kullanımını entegre etme	2
6	Bireylerin sosyal ve psikolojik özelliklerini belirleme ve onların gelişimlerini desteklemek amacıyla uygun ölçme ve değerlendirme yöntemlerini etik ilkeler doğrultusunda uygulayabilme ve	2
7	Bilimsel gelişmeleri takip etme ve sorunlara çözüm üretmede araştırma yöntem ve tekniklerini kullanma	2
8	Bireylerin diğer bireyler ve toplumla ilişkilerini öğrenmeye temel oluşturan teorik bilgileri bilme ve bu bilgileri kendi kişisel gelişimini ve ilişkilerini sürdürmede ve mesleki uygulamalarını	5
9	Yaşam dönemlerinin gelişim özelliklerini, uyum problemlerini, davranış bozukluklarını, travmatik deneyimlerini bilme ve danışan sorunlarını kavramsallaştırmada bu bilgileri kullanma	2
10	Mesleğini eğitim öğretim ortamlarında icra etmeye yönelik gerekli bilgi ve beceriyi kazanma	4
11	Alanında edinmiş olduğu kuramsal ve uygulamalı bilgileri kullanarak, çalıştığı koşullardaki paydaşlara ve topluma bilgi verme ve ruh sağlığı hizmeti sunma	4
12	Öğretim ilke ve tekniklerinin, sınıf yönetimi yaklaşımlarının, öğretmenlerin tutum ve davranışlarının öğrencilerin bedensel, zihinsel, duygusal, sosyal ve karakter gelişimlerine etkisini değerlendirme	3

DERSİN YÜRÜTÜCÜLERİ				
Yürütücü	Dr. Öğr. Üyesi Zerrin BÖLÜKBAŞI MACİT			
İmza				

21.07.2024



DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı	Dersin Kodu
Mikro Öğretim	

Yarıyıl	Haftalık Ders Saati			AKTS
	Teorik	Uygulama	Kredi	
6	2	0	2	4

Dersin Kategorisi (kredi dağılımı)				
Matematik ve Temel Bilimler	Mühendislik Bilimleri	Tasarım	Genel Eğitim	Sosyal Bilimler
			X	

Dersin Dili	Dersin Seviyesi	Dersin Türü
Türkçe	Lisans	Seçmeli

Önkoşul Dersleri	Öğretim İlke ve Yöntemleri
Dersin Amacı	Bu dersin amacı, bir öğretmen adayının mikro öğretimi tanmasını ve öğretim becerilerini geliştirmek amacıyla mikro öğretimden yararlanmasını sağlamaktır.
Dersin Kısa İçeriği	Bu dersin içeriğinde etkili öğretim ve öğrenmeyle ilgili temel kavramlar ve ilkeler; öğretmenlerin mesleki yeterlik, tutum, rol ve davranışları; ders planı hazırlama; mikro öğretim yönteminin kapsamı, yararları ve sınırlılıkları; konuya uygun aktif öğrenme etkinlikleri hazırlama; sınıfta örnek ders anlatma uygulamaları; ders sunumlarının videoya kaydedilmesi; kayıtlardan yararlanarak dersin değerlendirilmesi; hazırlanan etkinliklerin ve ders anlatımlarının geliştirilmesi konuları yer almaktadır.

Dersin Öğrenim Çıktıları	Katkı Sağladığı PÇ/PÇ'ler	Öğretim Yöntemleri *	Ölçme Yöntemleri **
1 Etkili öğrenmenin özelliklerini bilir.	1, 4	1, 2	A, B
2 Öğretmenlerin sahip olması gereken yeterlikleri açıklar.	2, 10	1, 5	C, D
3 Mikro öğretim yöntemini tanıır.	5, 6	1, 4	G, E
4 Etkili ders planı hazırlar.	3, 11	6, 14	F, J
5 Ders anlatımı yapar.	10, 12	7, 8	G, I
6 Hazırladığı ders planını ve uygulamasını değerlendirir.	6, 12	1, 12	D, K
7 Ders planını ve uygulamasını değerlendirme sonucuna göre yeniden düzenler.	7, 12	13, 15	E, L

*Öğretim Yöntemleri 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beyin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

**Ölçme Yöntemleri A:Sınav, B:Kısa Sınav, C:Sözlü Sınav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deney Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam; L:Juri Sınavı

Temel Ders kitabı	Şahan, Hasan Hüseyin ve Küçüköğlü, Adnan (2019). Kuramdan Uygulamaya Mikro Öğretim. Ankara: Pegem Akademi.
Yardımcı Kaynaklar	Alıncak, F. (2017). Mikro öğretim uygulamalarının öğretim becerilerine etkisi. Ankara:Pegem. Demirel, Ö. (2017). Öğretim ilke ve yöntemleri. Ankara:Pegem.
Derste Gerekli Araç ve Gereçler	Ders Kitabı, Kamera, Projektör

Dersin Haftalık Planı	
1	Etkili öğretim ve öğrenmeyle ilgili temel kavramlar ve ilkeler
2	Öğretmenlerin mesleki yeterlik, tutum, rol ve davranışları
3	Öğretmenlerin mesleki yeterlik, tutum, rol ve davranışları
4	Ders planı hazırlama
5	Ders planı hazırlama
6	Mikro öğretim yönteminin kapsamı, yararları ve sınırlılıkları
7	Konuya uygun aktif öğrenme etkinlikleri hazırlama
8	Ara Sınavlar
9	Sınıfta örnek ders anlatma uygulamaları, ders sunumlarının videoya kaydedilmesi, kayıtlardan yararlanarak dersin değerlendirilmesi
10	Sınıfta örnek ders anlatma uygulamaları, ders sunumlarının videoya kaydedilmesi, kayıtlardan yararlanarak dersin değerlendirilmesi
11	Sınıfta örnek ders anlatma uygulamaları, ders sunumlarının videoya kaydedilmesi, kayıtlardan yararlanarak dersin değerlendirilmesi
12	Sınıfta örnek ders anlatma uygulamaları, ders sunumlarının videoya kaydedilmesi, kayıtlardan yararlanarak dersin değerlendirilmesi
13	Sınıfta örnek ders anlatma uygulamaları, ders sunumlarının videoya kaydedilmesi, kayıtlardan yararlanarak dersin değerlendirilmesi
14	Sınıfta örnek ders anlatma uygulamaları, ders sunumlarının videoya kaydedilmesi, kayıtlardan yararlanarak dersin değerlendirilmesi
15	Sınıfta örnek ders anlatma uygulamaları, ders sunumlarının videoya kaydedilmesi, kayıtlardan yararlanarak dersin değerlendirilmesi
15,17	Yarıyıl sonu sınavları

Dersin İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş Yüğü (saat)
Ders Süresi (haftalık toplam ders saati)	14	2	28
Sınıf Ders çalışma süresi (tekrar, pekiştirme, ön çalışma,...)	14	1	14
Ödev	2	3	6
Kısa Sınav	2	1	2
Kısa Sınav hazırlık	2	2	4
Sözlü Sınav	1	2	2
Sözlü Sınav hazırlık	1	3	3
Rapor (Hazırlık ve sunum süresi dahil)	1	5	5
Proje (Hazırlık ve sunum süresi dahil)	1	10	10
Sunum (hazırlık süresi dahil)	1	3	3
Ara sınav	1	2	2
Ara Sınav hazırlık	1	4	4
Yarıyıl sonu sınavı	1	3	3

***Öğretim Yöntemleri 1:**Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beşin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

****Ölçme Yöntemleri A:**Sınav, **B:**Kısa Sınav, **C:**Sözlü Sınav, **D:**Ödev, **E:**Rapor, **F:**Makale İnceleme, **G:**Sunum, **I:**Deney Yapma Becerisi, **J:**Proje İzleme, **K:**Devam; **L:**Juri Sınavı

Yarıyıl sonu sınavı hazırlık	1	5	5
	Toplam iş yükü		91
	Toplam iş yükü / 30		3,03
	Dersin AKTS Kredisi		3

Değerlendirme	
Yarıyıl içi Etkinlikleri	%
Ara Sınav	
Ödev	20
Sunum	50
Yarıyıl Sonu Sınavı	30
Toplam	100

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARININ PROGRAM ÇIKTILARI (PÇ) İLE OLAN İLİŞKİSİ (5: Çok yüksek, 4: Yüksek, 3: Orta, 2: Düşük, 1: Çok düşük,)		
NO	PROGRAM ÇIKTISI	Katkı
1	Alanla ilgili teorik bilgileri bilme ve gerektiğinde uygun yaklaşımları kullanarak psikolojik danışma ve rehberlik hizmeti verme	4
2	Farklı psikolojik danışma ortamlarında ve farklı kültürel arka planlardan gelen bireylerle çalışırken uygun psikolojik danışma teknik ve becerilerini uygulama	5
3	Mesleki rehberlikle ilgili teorik bilgileri bilme ve farklı ortamlardaki bireylerin gereksinimlerine yönelik olarak kariyer planlama ve geliştirme süreçlerini yönetme	3
4	Psikolojik danışma ve rehberlik uygulamalarını yaparken evrensel, yerel ve kültürel değerlerin	4
5	Alanıyla ilgili yeni paradigmaları takip ederek psikolojik danışma ve rehberlik uygulamalarına teknoloji kullanımını entegre etme	3
6	Bireylerin sosyal ve psikolojik özelliklerini belirleme ve onların gelişimlerini desteklemek amacıyla uygun ölçme ve değerlendirme yöntemlerini etik ilkeler doğrultusunda uygulayabilme ve raporlaştırabilme	4
7	Bilimsel gelişmeleri takip etme ve sorunlara çözüm üretmede araştırma yöntem ve tekniklerini kullanma	3
8	Bireylerin diğer bireyler ve toplumla ilişkilerini öğrenmeye temel oluşturan teorik bilgileri bilme ve bu bilgileri kendi kişisel gelişimini ve ilişkilerini sürdürmede ve mesleki uygulamalarını	4
9	Yaşam dönemlerinin gelişim özelliklerini, uyum problemlerini, davranış bozukluklarını, travmatik deneyimlerini bilme ve danışan sorunlarını kavramsallaştırmada bu bilgileri kullanma	5
10	Mesleğini eğitim öğretim ortamlarında icra etmeye yönelik gerekli bilgi ve beceriyi kazanma	5
11	Alanında edinmiş olduğu kuramsal ve uygulamalı bilgileri kullanarak, çalıştığı koşullardaki paydaşlara ve topluma bilgi verme ve ruh sağlığı hizmeti sunma	4
12	Öğretim ilke ve tekniklerinin, sınıf yönetimi yaklaşımlarının, öğretmenlerin tutum ve davranışlarının öğrencilerin bedensel, zihinsel, duygusal, sosyal ve karakter gelişimlerine etkisini	4

DERSİN YÜRÜTÜCÜLERİ							
Yürütücü	Prof. Dr. Cavide Demirci	Prof. Dr. M. Bahaddin Acat	Prof. Dr. Asım Arı	Dr. Öğr. üy. Zeynep Akın Demircan	Dr. Öğr. üy. Gülçin Çeliker Ercan	Arş. Gör. Dr. Tuğba İnci	Arş. Gör. Dr. İsmail Kaşarcı
İmza							

24/07/2024



DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı	Dersin Kodu
OKULDA RUH SAĞLIĞI	

Yarıyıl	Haftalık Ders Saati		Kredi	AKTS
	Teorik	Uygulama		
4	2	0	2	4

Dersin Kategorisi (kredi dağılımı)				
Matematik ve Temel Bilimler	Mühendislik Bilimleri	Tasarım	Genel Eğitim	Sosyal Bilimler
			X	

Dersin Dili	Dersin Seviyesi	Dersin Türü
Türkçe	Lisans	Seçmeli

Önkoşul Dersleri	YOK
Dersin Amacı	Öğrencilerin ruh sağlığı alanındaki temel kavramların tanımlarını ve farklı psikoloji ekollerinin ruh sağlığı konusundaki açıklamalarını bilmenin yanında; özellikle, okulda öğrenci ruh sağlığını olumlu/olumsuz etkileyen faktörleri, öğrencilerin yaşadığı ruh sağlığı sorunlarını ve bu sorunlara müdahaleler için yapmaları gerekenleri üst bilişsel düzeyde tartışabilecek donanıma sahip olmalarını amaçlamaktadır.
Dersin Kısa İçeriği	Ruh sağlığı alanıyla ilgili temel kavramlar, farklı psikoloji ekollerinde ruh sağlığı, okulda öğrenci ruh sağlığını olumlu ve olumsuz etkileyen faktörler, öğrenci ruh sağlığı sorunları ve bu sorunlara müdahaleler ile ilgili kuram ve araştırma bilgilerini içermektedir.

Dersin Öğrenim Çıktıları	Katkı Sağladığı PÇ/PÇ'ler	Öğretim Yöntemleri *	Ölçme Yöntemleri **
1 Ruh sağlığı alanındaki temel kavramları tanımlayabilir.	1, 2, 6, 8, 9, 11	1-2-5	A
2 Farklı psikoloji ekollerinin ruh sağlığı konusundaki açıklamalarını bilir.	1, 2, 4, 5, 8, 9, 10, 11, 12	1-2-5	A
3 Okulda öğrenci ruh sağlığını olumlu/olumsuz etkileyen faktörleri bilir.	1, 2, 6, 8, 9, 10, 11, 12	1-2-5	A
4 Okulda öğrencilerin yaşayabileceği ruh sağlığı sorunlarını bilir.	1, 2, 6, 8, 9, 11, 12	1-2-5	A
5 Okulda öğrencilerin yaşadığı ruh sağlığı sorunlarına hangi müdahalelerin yapılabileceğini bilir.	1, 2, 4, 6, 8, 9, 10, 11, 12	1-2-5	A
6 Okulda öğrenci ruh sağlığını güçlendirmek ve desteklemek amacıyla yapılması gerekenleri bilir.	1, 2, 6, 8, 9, 10, 11, 12	1-2-5	A

*Öğretim Yöntemleri 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beşin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

**Ölçme Yöntemleri A:Sınav, B:Kısa Sınav, C:Sözlü Sınav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deney Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam; L:Juri Sınavı

Temel Ders kitabı	Aypay, A., & Durmuş, E. (2021). Okulda Ruh sağlığı (Ed. Ayşe Aypay ve Emine Durmuş). Nobel yayınları.
Yardımcı Kaynaklar	<ul style="list-style-type: none"> Uçar, S. (2021). Okullarda Ruh Sağlığı. Nobel yayınları. Okulda ruh sağlığı konularını kapsayan diğer kitaplar, makaleler ve filmler.
Derste Gerekli Araç ve Gereçler	Bu ders için sınıf ortamında bilgisayar ve projeksiyon kullanımına gereksinim duyulmaktadır.

Dersin Haftalık Planı	
1	Ruh sağlığı ile ilgili temel kavramlar
2	Psikoloji ekolleri ve ruh sağlığı
3	Gelişim görevleri ve okulda ruh sağlığı
4	Sınav kaygısı, okul fobisi ve okulda ruh sağlığı
5	Okul tükenmişliği ve okulda ruh sağlığı
6	Ödül bağımlılığı, ceza hassasiyeti ve okulda ruh sağlığı
7	Okulda şiddet, zorbalık ve okulda ruh sağlığı
8	Ara Sınavlar
9	Okulda riskli davranışlar, anti sosyal yönelimler, bağımlılıklar ve okulda ruh sağlığı
10	Okula devamsızlık, okul terki ve okulda ruh sağlığı
11	Travma ve okulda ruh sağlığı
12	Dezavantajlı gruplar (göç, yoksulluk, kronik hastalık) ve okulda ruh sağlığı
13	Akademik başarı, motivasyon, akış ve okulda ruh sağlığı
14	Okula uyum, okul aidiyeti, okul bağlılığı, derse katılım ve okulda ruh sağlığı
15	Okulda ruh sağlığı dersi kapsamında edinilen bilgiler çerçevesinde geçmiş okul yaşantımızdaki kendi kişisel deneyimlerimizin değerlendirilmesi
16,17	Yarıyıl sonu sınavları

Dersin İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş Yükü (saat)
Ders Süresi (haftalık toplam ders saati)	14	3	42
Sınıf Ders çalışma süresi (tekrar, pekiştirme, ön çalışma,...)	13	3	39
Ödev			
Kısa Sınav			
Kısa Sınav hazırlık			
Sözlü Sınav			
Sözlü Sınav hazırlık			
Rapor (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Proje (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Sunum (hazırlık süresi dahil)			
Ara sınav	1	1	1
Ara Sınav hazırlık	1	14	14
Yarıyıl sonu sınavı	1	1	1
Yarıyıl sonu sınavı hazırlık	1	26	26
		Toplam iş yükü	123
		Toplam iş yükü / 30	4,1
		Dersin AKTS Kredisi	4

***Öğretim Yöntemleri** 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beşin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

****Ölçme Yöntemleri** A:Sınav, B:Kısa Sınav, C:Sözlü Sınav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deney Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam; L:Juri Sınavı

Değerlendirme	
Yarıyıl içi Etkinlikleri	%
Ara Sınav	30
Ödev	
Yarıyıl Sonu Sınavı	70
Toplam	100

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARININ PROGRAM ÇIKTILARI (PÇ) İLE OLAN İLİŞKİSİ
(5: Çok yüksek, 4: Yüksek, 3: Orta, 2: Düşük, 1: Çok düşük,)

NO	PROGRAM ÇIKTISI	Katkı
1	Alanla ilgili teorik bilgileri bilme ve gerektiğinde uygun yaklaşımları kullanarak psikolojik danışma ve rehberlik hizmeti verme	5
2	Farklı psikolojik danışma ortamlarında ve farklı kültürel arka planlardan gelen bireylerle çalışırken uygun psikolojik danışma teknik ve becerilerini uygulama	5
3	Mesleki rehberlikle ilgili teorik bilgileri bilme ve farklı ortamlardaki bireylerin gereksinimlerine yönelik olarak kariyer planlama ve geliştirme süreçlerini yönetme	
4	Psikolojik danışma ve rehberlik uygulamalarını yaparken evrensel, yerel ve kültürel değerlerin korunmasında mesleki ilke ve standartları gözetme	4
5	Alanıyla ilgili yeni paradigmaları takip ederek psikolojik danışma ve rehberlik uygulamalarına teknoloji kullanımını entegre etme	3
6	Bireylerin sosyal ve psikolojik özelliklerini belirleme ve onların gelişimlerini desteklemek amacıyla uygun ölçme ve değerlendirme yöntemlerini etik ilkeler doğrultusunda uygulayabilme ve raporlaştırabilme	4
7	Bilimsel gelişmeleri takip etme ve sorunlara çözüm üretmede araştırma yöntem ve tekniklerini kullanma	
8	Bireylerin diğer bireyler ve toplumla ilişkilerini öğrenmeye temel oluşturan teorik bilgileri bilme ve bu bilgileri kendi kişisel gelişimini ve ilişkilerini sürdürmede ve mesleki uygulamalarını geliştirmede kullanabilme	5
9	Yaşam dönemlerinin gelişim özelliklerini, uyum problemlerini, davranış bozukluklarını, travmatik deneyimlerini bilme ve danışan sorunlarını kavramsallaştırmada bu bilgileri kullanma	5
10	Mesleğini eğitim öğretim ortamlarında icra etmeye yönelik gerekli bilgi ve beceriyi kazanma	5
11	Alanında edinmiş olduğu kuramsal ve uygulamalı bilgileri kullanarak, çalıştığı koşullardaki paydaşlara ve topluma bilgi verme ve ruh sağlığı hizmeti sunma	5
12	Öğretim ilke ve tekniklerinin, sınıf yönetimi yaklaşımlarının, öğretmenlerin tutum ve davranışlarının öğrencilerin bedensel, zihinsel, duygusal, sosyal ve karakter gelişimlerine etkisini değerlendirme	5

DERSİN YÜRÜTÜCÜLERİ				
Yürütücü	Prof. Dr. Ayşe AYPAY			
İmza				

09.07.2024

*Öğretim Yöntemleri 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beşin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

**Ölçme Yöntemleri A:Sınav, B:Kısa Sınav, C:Sözlü Sınav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deney Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam; L:Juri Sınavı



ESOGÜ EĞİTİM BİLİMLERİ BÖLÜMÜ
REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMANLIK ANABİLİM DALI



DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı	Dersin Kodu
ÖZEL YETENEKLİ ÇOCUKLARIN KARIYERİ	

Yarıyıl	Haftalık Ders Saati			AKTS
	Teorik	Uygulama	Credit	
4	2	0	2	4

Dersin Kategorisi (kredi dağılımı)				
Matematik ve Temel Bilimler	Mühendislik Bilimleri	Tasarım	Genel Eğitim	Sosyal Bilimler
			X	

Dersin Dili	Dersin Seviyesi	Dersin Türü
Türkçe	Lisans	Seçmeli

Önkoşul Dersleri	
Dersin Amacı	Bu dersin amacı, <ul style="list-style-type: none">Özel yetenekli çocukların kariyer gelişimini anlamak ve desteklemek.Özel yetenekli çocukların eğitim ve kariyer seçimlerine rehberlik etmek.Özel yetenekli çocukların potansiyelini belirleme ve değerlendirme becerilerini geliştirmek.Aileler ve okullarla işbirliği yaparak özel yetenekli çocuklara destek sağlamak.
Dersin Kısa İçeriği	Özel Yetenekli Çocukların Kariyeri dersi, Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik bölümünde öğrencilere, özel yetenekli çocukların kariyer gelişimini anlama, değerlendirme ve destekleme becerilerini kazandırmayı amaçlar.

Dersin Öğrenim Çıktıları	Katkı Sağladığı PÇ/PÇ'ler	Öğretim Yöntemleri *	Ölçme Yöntemleri **
1 Özel yetenekli çocukların kariyer gelişimini anlama ve destekleme becerilerini kazanır.	2,3,4,5,10	1,2,5	A
2 Özel yetenekli çocukların potansiyelini belirleme ve değerlendirme yeteneklerini geliştirir.	2,3,4,5,10	1,2,5	A
3 Aileler ve okullarla işbirliği yaparak özel yetenekli çocuklara yönelik etkili destek sağlama becerilerini kazanır.	2,3,4,5,10	1,2,5	A
4			
5			
6			
7			
8			

*Öğretim Yöntemleri 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beyin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

**Ölçme Yöntemleri A:Sınav, B:Kısa Sınav, C:Sözlü Sınav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deney Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam; L:Juri Sınavı

***Öğretim Yöntemleri** 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beyin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

****Ölçme Yöntemleri** A:Sınav, B:Kısa Sınav, C:Sözlü Sınav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deney Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam; L:Juri Sınavı

Temel Ders kitabı	Mertol, Yeşilkaya, 2024. Özel Yetenekli Bireylerin Eğitiminde Bütüncül Yaklaşım
Yardımcı Kaynaklar	Didem Müge Siyez, 2024. Kariyer Psikolojik Danışması ve Rehberliği Uygulamaları
Derste Gerekli Araç ve Gereçler	Bilgisayar, projeksiyon veya akıllı tahta, ders kitabı ve notları

Dersin Haftalık Planı	
1	Tanışma, Dersin Tanıtımı ve İçerik Paylaşımı
2	Özel yetenekli çocukların tanımı ve özellikleri, kariyer gelişimindeki özel gereksinimler, tanıma ve değerlendirme süreçleri
3	Özel yetenekli çocukların kariyer gelişimi süreci, Kariyer gelişimi aşamaları ve kritik noktalar, Potansiyel belirleme ve değerlendirme araçları
4	Özel yetenekli çocukların psikososyal ihtiyaçları, Destek sistemleri ve kaynaklar
5	Özel yetenekli çocukların duygusal sağlığını destekleme stratejileri
6	Ailelerle işbirliği yapma stratejileri
7	Okullarla işbirliği yapma stratejileri
8	Ara Sınavlar
9	Ailelerin ve okulun özel yetenekli çocukların kariyer gelişimindeki rolü
10	Kariyer danışmanlığı temel prensipleri, Özel yetenekli çocuklara yönelik kariyer danışmanlığı yaklaşımları
11	Kariyer danışmanlığı stratejileri ve uygulamaları
12	Özel yetenekli çocuklara yönelik kariyer programları, Kaynaklar ve materyaller, Programların etkili kullanımı ve uygulanması
13	Öğrencilerin ders boyunca öğrendiklerini pekiştirmek için özel bir proje veya sunum hazırlama
14	Proje veya sunumların sunumu ve değerlendirilmesi, Dersin genel değerlendirmesi ve geri bildirimler
15	Dersin Değerlendirilmesi
16,17	Yarıyıl sonu sınavları

Dersin İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş Yükü (saat)
Ders Süresi (haftalık toplam ders saati)	14	2	28
Sınıf Ders çalışma süresi (tekrar, pekiştirme, ön çalışma,...)	14	1	14
Ödev	14	2	28
Kısa Sınav			
Kısa Sınav hazırlık			
Sözlü Sınav			
Sözlü Sınav hazırlık			
Rapor (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Proje (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Sunum (hazırlık süresi dahil)			
Ara sınav	1	1	1
Ara Sınav hazırlık	1	22	22

Yarıyıl sonu sınavı	1	1	1
---------------------	---	---	---

Yarıyıl sonu sınavı hazırlık	1	22	22
	Toplam iş yükü		116
	Toplam iş yükü / 30		3,86
	Dersin AKTS Kredisi		4

Değerlendirme	
Yarıyıl içi Etkinlikleri	%
Ara Sınav	40
Ödev	
Yarıyıl Sonu Sınavı	60
Toplam	100

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARININ PROGRAM ÇIKTILARI (PÇ) İLE OLAN İLİŞKİSİ (5: Çok yüksek, 4: Yüksek, 3: Orta, 2: Düşük, 1: Çok düşük,)		
NO	PROGRAM ÇIKTISI	Katkı
1	Alanla ilgili teorik bilgileri bilme ve gerektiğinde uygun yaklaşımları kullanarak psikolojik danışma ve rehberlik hizmeti verme	
2	Farklı psikolojik danışma ortamlarında ve farklı kültürel arka planlardan gelen bireylerle çalışırken uygun psikolojik danışma teknik ve becerilerini uygulama	4
3	Mesleki rehberlikle ilgili teorik bilgileri bilme ve farklı ortamlardaki bireylerin gereksinimlerine yönelik olarak kariyer planlama ve geliştirme süreçlerini yönetme	5
4	Psikolojik danışma ve rehberlik uygulamalarını yaparken evrensel, yerel ve kültürel değerlerin korunmasında mesleki ilke ve standartları gözetme	5
5	Alanıyla ilgili yeni paradigmaları takip ederek psikolojik danışma ve rehberlik uygulamalarına teknoloji kullanımını entegre etme	4
6	Bireylerin sosyal ve psikolojik özelliklerini belirleme ve onların gelişimlerini desteklemek amacıyla uygun ölçme ve değerlendirme yöntemlerini etik ilkeler doğrultusunda uygulayabilme ve raporlaştırabilme	
7	Bilimsel gelişmeleri takip etme ve sorunlara çözüm üretmede araştırma yöntem ve tekniklerini kullanma	
8	Bireylerin diğer bireyler ve toplumla ilişkilerini öğrenmeye temel oluşturan teorik bilgileri bilme ve bu bilgileri kendi kişisel gelişimini ve ilişkilerini sürdürmede ve mesleki uygulamalarını geliştirmede kullanabilme	
9	Yaşam dönemlerinin gelişim özelliklerini, uyum problemlerini, davranış bozukluklarını, travmatik deneyimlerini bilme ve danışan sorunlarını kavramsallaştırmada bu bilgileri kullanma	3
10	Mesleğini eğitim öğretim ortamlarında icra etmeye yönelik gerekli bilgi ve beceriyi kazanma	4
11	Alanında edinmiş olduğu kuramsal ve uygulamalı bilgileri kullanarak, çalıştığı koşullardaki paydaşlara ve topluma bilgi verme ve ruh sağlığı hizmeti sunma	
12	Öğretim ilke ve tekniklerinin, sınıf yönetimi yaklaşımlarının, öğretmenlerin tutum ve davranışlarının öğrencilerin bedensel, zihinsel, duygusal, sosyal ve karakter gelişimlerine etkisini değerlendirme	

DERSİN YÜRÜTÜCÜLERİ			
Yürütücü	Doç. Dr. Fatma ALTINSOY		
İmza			

18/07/2024



DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı	Dersin Kodu
Test Dışı Teknikler	

Yarıyıl	Haftalık Ders Saati		Kredi	AKTS
	Teorik	Uygulama		
4	1	2	2	4

Dersin Kategorisi (kredi dağılımı)				
Matematik ve Temel Bilimler	Mühendislik Bilimleri	Tasarım	Genel Eğitim	Sosyal Bilimler
			X	

Dersin Dili	Dersin Seviyesi	Dersin Türü
Türkçe	Lisans	Zorunlu

Önkoşul Dersleri	-
Dersin Amacı	Bu dersin amacı, görüşme, anket, bilgi toplama fişleri, zaman cetveli, otobiyografi gibi test dışı kendini anlatma teknikleri ile gözlem, derecelendirme ölçeği, sosyometri, kim bu gibi gözlemsel teknikler ve vaka incelemesi, vaka kaydı gibi durumsal testlerin geliştirilmesi, uygulanması, geçerlik ve güvenilirlikle ilgili çalışmalarının yapılmasını içermektedir
Dersin Kısa İçeriği	Bu ders, bireysel farklılıklar, bireyi tanıma kavramı ve süreci, bireyi tanımada kullanılan test dışı teknikleri; Anket, Gözlem, Görüşme, Problem Tarama Listesi, Sosyometri, Kimdir bu?, Otobiyografi ve diğer teknikleri kapsamaktadır.

Dersin Öğrenim Çıktıları	Katkı Sağladığı PÇ/PÇ'ler	Öğretim Yöntemleri *	Ölçme Yöntemleri **
1 Bireyi tanımanın amacını, yollarını ve bireysel farklılıkların önemini kavrayabilir. Bireyi tanıma yollarını bilir. Bireysel farklılıkların önemini bilir.	1, 6, 10, 11	1, 2, 5, 13	A, D
2 Bireyi tanımada kullanılacak test dışı teknikler hakkında bilgi sahibi olur.	1, 6, 10	1, 2, 5, 13, 15	A, D
3 Bireyi tanımada uygun olan test dışı teknikleri seçebilir.	1, 6, 10	1, 2, 5, 13, 15	A, D
4 Test dışı teknikleri uygulayabilecek beceriye sahip olur.	1, 6, 10	1, 2, 5, 13, 15	A, D
5			
6			
7			
8			
9			
10			

*Öğretim Yöntemleri 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beysin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

****Ölçme Yöntemleri A:Sınav, B:Kısa Sınav, C:Sözlü Sınav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deney Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam; L:Juri Sınavı**

Temel Ders kitabı	Karataş, Z., & Yavuzer, Y. (2022). Bireyi tanımda test dışı teknikler.(7. Baskı) Nobel. Özgüven, İ. E.(2000). Bireyi Tanıma Teknikleri. Ankara: PDRM Yayınları
Yardımcı Kaynaklar	Özgüven, İ. E. (2004). Görüşme İlke ve Teknikleri. PDRM Yayınları Gülsar, A. (2008). Rehberlik Hizmetleri ve Bireyi Tanıma Teknikleri. Nobel Kitabevi. Kuzgun, Y. (2011). Rehberlik ve Psikolojik Danışma. Nobel Yayınları. Yeşilyaprak, B. (2005). Eğitimde Rehberlik Hizmetleri. Nobel Yayınları. Akboy, R., & İkiz, E. (2007). Psikolojik danışma ve rehberlikte çağdaş bir anlayış. Nobel Yayıncılık. Altınsoy, F. (2022). Çocukları tanıma ve değerlendirme teknikleri, Ateş, B. (Ed.), Çocuk psikolojisi (1.baskı) içinde (41-69). Vizetek Yayıncılık. Test dışı teknikleri konularını kapsayan diğer kitaplar, makaleler ve filmler
Derste Gerekli Araç ve Gereçler	Bilgisayar, Projeksiyon

Dersin Haftalık Planı	
1	Dersin tanıtımı
2	Bireyi Tanıma Süreci ve Önemi
3	Gözleme Dayalı Teknikler I
4	Gözleme Dayalı Teknikler II
5	Kendini Anlatmaya Dayalı Teknikler I
6	Kendini Anlatmaya Dayalı Teknikler I
7	Kendini Anlatmaya Dayalı Teknikler II
8	Ara Sınavlar
9	Kendini Anlatmaya Dayalı Teknikler III
10	Başkalarının Görüşlerine Dayalı Teknikler I
11	Başkalarının Görüşlerine Dayalı Teknikler II
12	Etkileşime Dayalı Teknikler I
13	Etkileşime Dayalı Teknikler II
14	Diğer Teknikler I
15	Diğer Teknikler II
16,17	Yarıyıl sonu sınavları

Dersin İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş Yüğü (saat)
Ders Süresi (haftalık toplam ders saati)	14	3	42
Sınıf Ders çalışma süresi (tekrar, pekiştirme, ön çalışma,...)	14	1	14
Ödev	3	5	15
Kısa Sınav			
Kısa Sınav hazırlık			
Sözlü Sınav			
Sözlü Sınav hazırlık			
Rapor (Hazırlık ve sunum süresi dahil)	3	2	6
Proje (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Sunum (hazırlık süresi dahil)			
Ara sınav			
Ara Sınav hazırlık			
Yarıyıl sonu sınavı	1	1	1
Yarıyıl sonu sınavı hazırlık	1	25	25
Toplam iş yükü			108
Toplam iş yükü / 30			3,6

Dersin AKTS Kredisi	4
----------------------------	----------

Değerlendirme	
Yarıyıl içi Etkinlikleri	%
Ara Sınav	
Ödev	50
Yarıyıl Sonu Sınavı	50
Toplam	100

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARININ PROGRAM ÇIKTILARI (PÇ) İLE OLAN İLİŞKİSİ (5: Çok yüksek, 4: Yüksek, 3: Orta, 2: Düşük, 1: Çok düşük,)		
NO	PROGRAM ÇIKTISI	Katkı
1	Alanla ilgili teorik bilgileri bilme ve gerektiğinde uygun yaklaşımları kullanarak psikolojik danışma ve rehberlik hizmeti verme	3
2	Farklı psikolojik danışma ortamlarında ve farklı kültürel arka planlardan gelen bireylerle çalışırken uygun psikolojik danışma teknik ve becerilerini uygulama	
3	Mesleki rehberlikle ilgili teorik bilgileri bilme ve farklı ortamlardaki bireylerin gereksinimlerine yönelik olarak kariyer planlama ve geliştirme süreçlerini yönetme	
4	Psikolojik danışma ve rehberlik uygulamalarını yaparken evrensel, yerel ve kültürel değerlerin korunmasında mesleki ilke ve standartları gözetme	
5	Alanıyla ilgili yeni paradigmaları takip ederek psikolojik danışma ve rehberlik uygulamalarına teknoloji kullanımını entegre etme	
6	Bireylerin sosyal ve psikolojik özelliklerini belirleme ve onların gelişimlerini desteklemek amacıyla uygun ölçme ve değerlendirme yöntemlerini etik ilkeler doğrultusunda uygulayabilme ve raporlaştırabilme	5
7	Bilimsel gelişmeleri takip etme ve sorunlara çözüm üretmede araştırma yöntem ve tekniklerini kullanma	
8	Bireylerin diğer bireyler ve toplumla ilişkilerini öğrenmeye temel oluşturan teorik bilgileri bilme ve bu bilgileri kendi kişisel gelişimini ve ilişkilerini sürdürmede ve mesleki uygulamalarını geliştirmede	
9	Yaşam dönemlerinin gelişim özelliklerini, uyum problemlerini, davranış bozukluklarını, travmatik deneyimlerini bilme ve danışan sorunlarını kavramsallaştırmada bu bilgileri kullanma	
10	Mesleğini eğitim öğretim ortamlarında icra etmeye yönelik gerekli bilgi ve beceriyi kazanma	3
11	Alanında edinmiş olduğu kuramsal ve uygulamalı bilgileri kullanarak, çalıştığı koşullardaki paydaşlara ve topluma bilgi verme ve ruh sağlığı hizmeti sunma	3
12	Öğretim ilke ve tekniklerinin, sınıf yönetimi yaklaşımlarının, öğretmenlerin tutum ve davranışlarının öğrencilerin bedensel, zihinsel, duygusal, sosyal ve karakter gelişimlerine etkisini değerlendirme	

DERSİN YÜRÜTÜCÜLERİ				
Yürütücü	Doç. Dr. Fatma ALTINSOY			
İmza				

22/07/2024



DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı	Dersin Kodu
TOPLUMA HİZMET UYGULAMALARI	

Yarıyıl	Haftalık Ders Saati			AKTS
	Teorik	Uygulama	Kredi	
4	1	2	2	3

Dersin Kategorisi (kredi dağılımı)				
Matematik ve Temel Bilimler	Mühendislik Bilimleri	Tasarım	Genel Eğitim	Sosyal Bilimler
			X	

Dersin Dili	Dersin Seviyesi	Dersin Türü
Türkçe	Lisans	Zorunlu

Önkoşul Dersleri	YOK
Dersin Amacı	Bilimsel bilgi ve tekniğin tarihsel süreç içerisinde gelişimini kavramak ve bu gelişimde bilim felsefesinin etkilerini fark ederek bilimsel düşünceler ve bilimin etkileri hakkında tartışmalara katılabilmek.
Dersin Kısa İçeriği	Antik uygarlıklarda bilim ve düşünce; Ortaçağ döneminde Avrupa'da ve İslam toplumlarında bilim ve felsefi düşünce; Modern çağlarda bilim ve düşüncenin evrimi; bilim felsefesinde etkili düşünceler ve bilimsel etik

Dersin Öğrenim Çıktıları	Katkı Sağladığı PÇ/PÇ'ler	Öğretim Yöntemleri *	Ölçme Yöntemleri **
1 Toplumda yardıma ihtiyaç duyan birey ve kurumları tanır.	3,4,6,10,11,12	6,7,10	EJ
2 Toplumsal dayanışma ve yardımlaşma konusunda gönüllü olur.	3,4,6,10,11,12	6,7,10	EJ
3 Takım halinde çalışabilir.	3,4,6,,10,11,12	6,7,10	EJ
4 Toplumsal duyarlılık kazanarak sorunlara çözüm önerisi geliştirebilir.	3,4,6,11,12	6,7,10	EJ

*Öğretim Yöntemleri 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beşin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

**Ölçme Yöntemleri A:Sınav, B:Kısa Sınav, C:Sözlü Sınav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deney Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam; L:Juri Sınavı

Temel Ders kitabı	
Yardımcı Kaynaklar	
Derste Gerekli Araç ve Gereçler	

Dersin Haftalık Planı	
1	Dersin amacı ve yapılacak uygulamaların planlanması
2	Eğitim kurumları, kütüphaneleri Kızılay, Tema, aşevi... gibi topluma hizmet kurumlarında gönüllü olarak dönem boyunca hizmet ya da proje uygulama
3	Eğitim kurumları, kütüphaneleri Kızılay, Tema, aşevi... gibi topluma hizmet kurumlarında gönüllü olarak dönem boyunca hizmet ya da proje uygulama
4	Eğitim kurumları, kütüphaneleri Kızılay, Tema, aşevi... gibi topluma hizmet kurumlarında gönüllü olarak dönem boyunca hizmet ya da proje uygulama
5	Eğitim kurumları, kütüphaneleri Kızılay, Tema, aşevi... gibi topluma hizmet kurumlarında gönüllü olarak dönem boyunca hizmet ya da proje uygulama
6	Eğitim kurumları, kütüphaneleri Kızılay, Tema, aşevi... gibi topluma hizmet kurumlarında gönüllü olarak dönem boyunca hizmet ya da proje uygulama
7	Eğitim kurumları, kütüphaneleri Kızılay, Tema, aşevi... gibi topluma hizmet kurumlarında gönüllü olarak dönem boyunca hizmet ya da proje uygulama
8	Ara Sınavlar
9	Eğitim kurumları, kütüphaneleri Kızılay, Tema, aşevi... gibi topluma hizmet kurumlarında gönüllü olarak dönem boyunca hizmet ya da proje uygulama
10	Eğitim kurumları, kütüphaneleri Kızılay, Tema, aşevi... gibi topluma hizmet kurumlarında gönüllü olarak dönem boyunca hizmet ya da proje uygulama
11	Eğitim kurumları, kütüphaneleri Kızılay, Tema, aşevi... gibi topluma hizmet kurumlarında gönüllü olarak dönem boyunca hizmet ya da proje uygulama
12	Eğitim kurumları, kütüphaneleri Kızılay, Tema, aşevi... gibi topluma hizmet kurumlarında gönüllü olarak dönem boyunca hizmet ya da proje uygulama
13	Eğitim kurumları, kütüphaneleri Kızılay, Tema, aşevi... gibi topluma hizmet kurumlarında gönüllü olarak dönem boyunca hizmet ya da proje uygulama
14	Eğitim kurumları, kütüphaneleri Kızılay, Tema, aşevi... gibi topluma hizmet kurumlarında gönüllü olarak dönem boyunca hizmet ya da proje uygulama
15	Yapılan Uygulama ve projelerin raporlarının teslim edilmesi ve değerlendirilmesi
16,17	Yarıyıl sonu sınavları

Dersin İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş Yükü (saat)
Ders Süresi (haftalık toplam ders saati)	14	3	42
Sınıf Ders çalışma süresi (tekrar, pekiştirme, ön çalışma,...)	14	1	14
Ödev			
Kısa Sınav			
Kısa Sınav hazırlık			
Sözlü Sınav			
Sözlü Sınav hazırlık			
Rapor (Hazırlık ve sunum süresi dahil)	1	14	14
Proje (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Sunum (hazırlık süresi dahil)			
Ara sınav			
Ara Sınav hazırlık			
Yarıyıl sonu sınavı			
Yarıyıl sonu sınavı hazırlık	1	12	14
Toplam iş yükü			84

***Öğretim Yöntemleri** 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beşin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

****Ölçme Yöntemleri** A:Sınav, B:Kısa Sınav, C:Sözlü Sınav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deney Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam; L:Juri Sınavı

Toplam iş yükü / 30	2,86
Dersin AKTS Kredisi	3

Değerlendirme	
Yarıyıl içi Etkinlikleri	%
Ara Sınav	35
Ödev	15
Yarıyıl Sonu Sınavı	50
Toplam	100

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARININ PROGRAM ÇIKTILARI (PÇ) İLE OLAN İLİŞKİSİ
(5: Çok yüksek, 4: Yüksek, 3: Orta, 2: Düşük, 1: Çok düşük,)

NO	PROGRAM ÇIKTISI	Katkı
1	Alanla ilgili teorik bilgileri bilme ve gerektiğinde uygun yaklaşımları kullanarak psikolojik danışma ve rehberlik hizmeti verme	5
2	Farklı psikolojik danışma ortamlarında ve farklı kültürel arka planlardan gelen bireylerle çalışırken uygun psikolojik danışma teknik ve becerilerini uygulama	4
3	Mesleki rehberlikle ilgili teorik bilgileri bilme ve farklı ortamlardaki bireylerin gereksinimlerine yönelik olarak kariyer planlama ve geliştirme süreçlerini yönetme	5
4	Psikolojik danışma ve rehberlik uygulamalarını yaparken evrensel, yerel ve kültürel değerlerin korunmasında mesleki ilke ve standartları gözetme	4
5	Alanıyla ilgili yeni paradigmaları takip ederek psikolojik danışma ve rehberlik uygulamalarına teknoloji kullanımını entegre etme	4
6	Bireylerin sosyal ve psikolojik özelliklerini belirleme ve onların gelişimlerini desteklemek amacıyla uygun ölçme ve değerlendirme yöntemlerini etik ilkeler doğrultusunda uygulayabilme ve raporlaştırabilme	5
7	Bilimsel gelişmeleri takip etme ve sorunlara çözüm üretmede araştırma yöntem ve tekniklerini kullanma	5
8	Bireylerin diğer bireyler ve toplumla ilişkilerini öğrenmeye temel oluşturan teorik bilgileri bilme ve bu bilgileri kendi kişisel gelişimini ve ilişkilerini sürdürmede ve mesleki uygulamalarını geliştirmede kullanabilme	5
9	Yaşam dönemlerinin gelişim özelliklerini, uyum problemlerini, davranış bozukluklarını, travmatik deneyimlerini bilme ve danışan sorunlarını kavramsallaştırmada bu bilgileri kullanma	4
10	Mesleğini eğitim öğretim ortamlarında icra etmeye yönelik gerekli bilgi ve beceriyi kazanma	5
11	Alanında edinmiş olduğu kuramsal ve uygulamalı bilgileri kullanarak, çalıştığı koşullardaki paydaşlara ve topluma bilgi verme ve ruh sağlığı hizmeti sunma	5
12	Öğretim ilke ve tekniklerinin, sınıf yönetimi yaklaşımlarının, öğretmenlerin tutum ve davranışlarının öğrencilerin bedensel, zihinsel, duygusal, sosyal ve karakter gelişimlerine etkisini değerlendirme	5

DERSİN YÜRÜTÜCÜLERİ			
Yürütücü	Doç. Dr. Hakkı KAHVECİ	Prof. Dr. Halis Adnan ARSLANTAŞ	
İmza			

24/07/2024

*Öğretim Yöntemleri 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beşin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

**Ölçme Yöntemleri A:Sınav, B:Kısa Sınav, C:Sözlü Sınav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deney Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam; L:Juri Sınavı



DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı	Dersin Kodu
YAŞAM DÖNEMLERİ UYUM SORUNLARI	

Yarıyıl	Haftalık Ders Saati		Kredi	AKTS
	Teorik	Uygulama		
4	3	0	3	3

Dersin Kategorisi (kredi dağılımı)				
Matematik ve Temel Bilimler	Mühendislik Bilimleri	Tasarım	Genel Eğitim	Sosyal Bilimler
			X	

Dersin Dili	Dersin Seviyesi	Dersin Türü
Türkçe	Lisans	Zorunlu

Önkoşul Dersleri	
Dersin Amacı	Ders insan yaşamında farklı gelişimsel evrelerde yaşanabilen gelişimsel zorlukları ve uyum sorunlarına ilişkin konuları kapsar. Gelişimin yaşam dönemleri boyunca uyum sorunları ile incelenmesi amaçlanmaktadır. Yaşam boyu ve yaşam alanı ile ilgili hizmet verecek ve araştırma yapacak meslek elemanlarının donanımına doğrudan destek olur.
Dersin Kısa İçeriği	Normallik, anormallik kavramlarının farklı bakış açıları ile ele alınması, tanılama sistemleri ve tanılama sistemlerinde uyum bozukluğu kriterleri, uyum bozukluklarının tanılanmasında ayırıcı tanı kriterleri (travma sonrası stres bozukluğu, karşı gelme bozukluğu, davranım bozukluklarından ayrılan yönleri), uyum bozukluklarının yaş dönemlerine göre ele alınmasının nedenleri, uyum bozukluklarında koruyucu faktörler ve risk faktörleri; ilk çocukluk dönemi, ikinci çocukluk dönemi, ergenlik dönemi, genç yetişkinlik dönemi, yetişkinlik dönemi, yaşlılık dönemi uyum bozuklukları ve bunlarla başa çıkma.

Dersin Öğrenim Çıktıları	Katkı Sağladığı PÇ/PÇ'ler	Öğretim Yöntemleri *	Ölçme Yöntemleri **
1 Normallik ve anormallik kavramlarının, Uyum bozukluklarının farkına varır,	11	1	A
2 Yaşam döngüsü içerisinde uyum bozukluklarını inceler,	1	2	D
3 Farklı gelişim dönemlerinde ortaya çıkan uyum problemlerini inceler,	12	5	E
4 Uyum bozukluklarında koruyucu ve risk faktörlerini ve başa çıkma yöntemlerini irdeler.	2	6	F
5			
6			
7			
8			
9			
10			

*Öğretim Yöntemleri 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deneysel, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beyin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

**Ölçme Yöntemleri A:Sınav, B:Kısa Sınav, C:Sözlü Sınav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deneysel Yapma Becerisi, J:Proje

Temel Ders kitabı	Baştemur, Ş. (2020) (Ed).Yaşam dönemleri ve uyum sorunları, Ankara: NobelYayıncılık.
Yardımcı Kaynaklar	Savi Çakar, F. (2022). Yaşam dönemleri ve uyum sorunları. Ankara: Pegem. Ulusoy, Y. (2020). Orta yaş dönemi bireylerin içinde buldukları yaş dönemlerine ilişkin algılarının incelenmesi. Elektronik Sosyal Bilimler Dergisi, 19(74), 587-601. Kılıçcı, Y. (1988). Yaşlılığın uyum sorunları. Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 3(3).
Derste Gerekli Araç ve Gereçler	

Dersin Haftalık Planı	
1	Tanışma, dersin amaç ve hedefleri
2	Normallik-anormallik-uyum kavramlarını bilme
3	Yaşam Dönemleri Gözden Geçirme
4	Zorlu Yaşam Olayları ve Uyum
5	Doğum öncesi gelişim ve uyum sorunlarına etkisi,
6	bebeklik dönemi ve uyum sorunları
7	Erken Çocukluk Döneminde Görülen Uyum Sorunları
8	Ara Sınavlar
9	Orta ve geç çocukluk döneminde Görülen Uyum Sorunları
10	Ergenlik Döneminde Görülen Uyum Sorunları ve Riskli Davranışlar 1
11	Ergenlik Döneminde Görülen Uyum Sorunları ve Riskli Davranışlar 2
12	Yetişkinliğe geçiş ve gelişimsel krizler
13	Genç Yetişkinlik Döneminde Görülen Uyum Sorunları
14	Orta Yetişkinlik Döneminde Görülen Uyum Sorunları
15	Yaşlılık Döneminde Görülen Uyum Sorunları
16,17	Yarıyıl sonu sınavları

Dersin İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş Yüğü (saat)
Ders Süresi (haftalık toplam ders saati)	15	3	45
Sınıf Ders çalışma süresi (tekrar, pekiştirme, ön çalışma,...)	1	5	5
Ödev	1	5	5
Kısa Sınav			
Kısa Sınav hazırlık			
Sözlü Sınav			
Sözlü Sınav hazırlık			
Rapor (Hazırlık ve sunum süresi dahil)	1	10	10
Proje (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Sunum (hazırlık süresi dahil)	1	5	5
Ara sınav	1	1	1
Ara Sınav hazırlık	1	9	9
Yarıyıl sonu sınavı	1	1	1
Yarıyıl sonu sınavı hazırlık	1	9	9
Toplam iş yükü			90
Toplam iş yükü / 30			3
Dersin AKTS Kredisi			3

Değerlendirme	
Yarıyıl içi Etkinlikleri	%
Ara Sınav	30
Ödev	20
Yarıyıl Sonu Sınavı	50
Toplam	100

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARININ PROGRAM ÇIKTILARI (PÇ) İLE OLAN İLİŞKİSİ (5: Çok yüksek, 4: Yüksek, 3: Orta, 2: Düşük, 1: Çok düşük,)		
NO	PROGRAM ÇIKTISI	Katkı
1	Alanla ilgili teorik bilgileri bilme ve gerektiğinde uygun yaklaşımları kullanarak psikolojik danışma ve rehberlik hizmeti verme	5
2	Farklı psikolojik danışma ortamlarında ve farklı kültürel arka planlardan gelen bireylerle çalışırken uygun psikolojik danışma teknik ve becerilerini uygulama	5
3	Mesleki rehberlikle ilgili teorik bilgileri bilme ve farklı ortamlardaki bireylerin gereksinimlerine yönelik olarak kariyer planlama ve geliştirme süreçlerini yönetme	
4	Psikolojik danışma ve rehberlik uygulamalarını yaparken evrensel, yerel ve kültürel değerlerin korunmasında mesleki ilke ve standartları gözetme	4
5	Alanıyla ilgili yeni paradigmaları takip ederek psikolojik danışma ve rehberlik uygulamalarına teknoloji kullanımını entegre etme	2
6	Bireylerin sosyal ve psikolojik özelliklerini belirleme ve onların gelişimlerini desteklemek amacıyla uygun ölçme ve değerlendirme yöntemlerini etik ilkeler doğrultusunda uygulayabilme ve	2
7	Bilimsel gelişmeleri takip etme ve sorunlara çözüm üretmede araştırma yöntem ve tekniklerini kullanma	2
8	Bireylerin diğer bireyler ve toplumla ilişkilerini öğrenmeye temel oluşturan teorik bilgileri bilme ve bu bilgileri kendi kişisel gelişimini ve ilişkilerini sürdürmede ve mesleki uygulamalarını	5
9	Yaşam dönemlerinin gelişim özelliklerini, uyum problemlerini, davranış bozukluklarını, travmatik deneyimlerini bilme ve danışan sorunlarını kavramsallaştırmada bu bilgileri kullanma	2
10	Mesleğini eğitim öğretim ortamlarında icra etmeye yönelik gerekli bilgi ve beceriyi kazanma	4
11	Alanında edinmiş olduğu kuramsal ve uygulamalı bilgileri kullanarak, çalıştığı koşullardaki paydaşlara ve topluma bilgi verme ve ruh sağlığı hizmeti sunma	4
12	Öğretim ilke ve tekniklerinin, sınıf yönetimi yaklaşımlarının, öğretmenlerin tutum ve davranışlarının öğrencilerin bedensel, zihinsel, duygusal, sosyal ve karakter gelişimlerine etkisini değerlendirme	

DERSİN YÜRÜTÜCÜLERİ				
Yürütücü	Dr. Öğr. Üyesi Zerrin BÖLÜKBAŞI MACİT			
İmza				

21.07.2024



DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı	Dersin Kodu
Açık ve Uzaktan Eğitim	

Yarıyıl	Haftalık Ders Saati			AKTS
	Teorik	Uygulama	Kredi	
5	2	0	2	3

Dersin Kategorisi (kredi dağılımı)				
Matematik ve Temel Bilimler	Mühendislik Bilimleri	Tasarım	Genel Eğitim	Sosyal Bilimler
			X	

Dersin Dili	Dersin Seviyesi	Dersin Türü
Türkçe	Lisans	Seçmeli

Önkoşul Dersleri	-
Dersin Amacı	Açık ve uzaktan öğrenmenin temel kavramlarını ve prensiplerini anlamak. Açık ve uzaktan öğrenmenin tarihsel gelişimini kavramak. Açık ve uzaktan öğrenmede kullanılan kuramsal yaklaşımları ve yöntemleri öğrenmek. Açık ve uzaktan öğrenme alanında yapılan güncel araştırmaları incelemek. Açık ve uzaktan öğrenmede kullanılan teknolojik araçları ve medya unsurlarını tanımak. Açık ve uzaktan öğrenme süreçlerinde etkili iletişim ve iş birliği tekniklerini uygulamak. Açık ve uzaktan öğrenme ortamlarında eğitici ve öğrenci rollerini anlamak. Çevrimiçi toplantı ve sunum sistemlerinin kullanımını öğrenmek. Açık erişim kaynaklarının ve MOOC'ların eğitimdeki rolünü anlamak. Açık ve uzaktan öğrenme ortamlarında ölçme ve değerlendirme yöntemlerini öğrenmek. Açık ve uzaktan öğrenme programlarının kalite standartlarını ve akreditasyon süreçlerini anlamak.
Dersin Kısa İçeriği	Açık ve uzaktan öğrenme kavramlarının temel prensiplerini, tarihçesini ve Türkiye'deki e-öğrenme gelişimini ele alır. Öğrenciler, bu alanda kullanılan kuramsal yaklaşımlar, yöntemler ve teknolojik araçlar hakkında bilgi sahibi olurken, aynı zamanda açık ve uzaktan öğrenmede iletişim, iş birliği, eğitici ve öğrenci rolleri üzerinde dururlar. Ders, çevrimiçi toplantı ve sunum sistemlerinin kullanımını, açık erişim kaynaklarının ve MOOC'ların eğitimdeki rolünü inceler ve açık ve uzaktan öğrenmede etkili ölçme ve değerlendirme yöntemlerini öğretir. Kalite ve akreditasyon süreçlerine de değinilerek, öğrencilerin bu alandaki bütünsel bir bakış açısı kazanmalarını sağlar.

Dersin Öğrenim Çıktıları	Katkı Sağladığı PÇ/PÇ'ler	Öğretim Yöntemleri *	Ölçme Yöntemleri **
1 Açık ve uzaktan öğrenmenin temel kavramlarını ve prensiplerini tanımlar.	5,8	1	A, K
2 Açık ve uzaktan öğrenmenin tarihçesini ve Türkiye'deki e-öğrenme gelişimini açıklar.	5,8	1, 2	A, K
3 Açık ve uzaktan öğrenmede kullanılan kuramları ve yöntemleri tanımlar ve uygun bağlamlarda uygular.	5,10	1, 5	A, K
4 Açık ve uzaktan öğrenme konusunda yapılan güncel araştırmaları inceleyerek ve bulguları eğitim uygulamalarına entegre eder.	5,7	1, 5, 8	A, D, K
5 Açık ve uzaktan öğrenmede kullanılan teknolojik araçları ve medya unsurlarını etkili bir şekilde kullanır.	5,10	12	A, D, K
6 Açık ve uzaktan öğrenme süreçlerinde etkili iletişim ve iş birliği tekniklerini uygular.	5,7	13	A, D, K

*Öğretim Yöntemleri 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beşin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

**Ölçme Yöntemleri A:Sınav, B:Kısa Sınav, C:Sözlü Sınav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deney Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam; L:Juri Sınavı

7	Açık ve uzaktan öğrenme ortamlarında eğitici ve öğrenci rollerini açıklar ve bu rolleri etkin bir şekilde yerine getirir.	5,7	1, 2	A, D, K
8	Çevrimiçi toplantı ve sunum sistemlerini kullanır ve bu sistemlerin eğitim süreçlerine katkılarını değerlendirir.	5,10	1, 2	A, D, K
9	Açık erişim kaynaklarının ve MOOC'ların eğitimdeki rolünü açıklar ve bu kaynakları öğrenme süreçlerine entegre eder.	5,3,10,11	12	A, D, K
10	Açık ve uzaktan öğrenme ortamlarında uygun ölçme ve değerlendirme yöntemlerini kullanır ve bu yöntemlerin öğrenci başarısını nasıl etkilediğini tartışır.	5,6	1,2, 12	A, D, K

***Öğretim Yöntemleri** 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beşin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

****Ölçme Yöntemleri** A:Sınav, B:Kısa Sınav, C:Sözlü Sınav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deney Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam; L:Juri Sınavı

Temel Ders kitabı	Gülbahar, Y. (2021). E-öğrenme (6. Baskı). Ankara: Pegem Akademi Yayıncılık.
Yardımcı Kaynaklar	Tekinarslan, E. & Gürer, M. D. (2020). Açık ve Uzaktan Öğrenme. Ankara: Pegem Akademi Yayıncılık Kesim, M. & Yüzer, V. (2020). Açık Ve Uzaktan Öğrenmenin Teknoloji Boyutu. Ankara: Pegem Akademi Yayıncılık Açık Öğretim El Kitabı (2014). Açık Eğitim El Kitabı, Creative Commons lisansı altında lisanslanmıştır
Derste Gerekli Araç ve Gereçler	Ders kitabı, Ders notları, Bilgisayar, İnternet bağlantısı

Dersin Haftalık Planı	
1	Ders tanıtımı ve genel ders planı
2	Açık ve Uzaktan Öğrenmenin Temelleri
3	Açık ve Uzaktan Öğrenmenin Tarihçesi ve Türkiye'de E-Öğrenme
4	Açık ve Uzaktan Öğrenme Sürecinde Kuram, Yöntem ve Yaklaşımlar
5	Açık ve Uzaktan Öğrenme Konusunda Yapılan Araştırmalar
6	Açık ve Uzaktan Öğrenme Teknolojileri ve Medya
7	Açık ve Uzaktan Öğrenme Sürecinde İletişim ve İş birliği
8	Ara Sınavlar
9	Açık ve Uzaktan Öğrenmede eğiticilerin ve öğrencilerin rolü
10	Açık ve Uzaktan Öğrenme toplantı ve sunum sistemleri
11	Açık erişim ve kitlesel açık çevrimiçi dersler (MOOC)
12	Açık ve uzaktan öğrenmede ölçme ve değerlendirme
13	Açık ve uzaktan öğrenmede kalite ve akreditasyon
14	Öğrenci Sunumları
15	Öğrenci Sunumları
15,17	Yarıyıl sonu sınavları

Dersin İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş Yüğü (saat)
Ders Süresi (haftalık toplam ders saati)	15	2	30
Sınıf Ders çalışma süresi (tekrar, pekiştirme, ön çalışma,...)	15	1	15
Ödev	2	10	20
Kısa Sınav			
Kısa Sınav hazırlık			
Sözlü Sınav			
Sözlü Sınav hazırlık			
Rapor (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Proje (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Sunum (hazırlık süresi dahil)			
Ara sınav	1	0.5	0.5
Ara Sınav hazırlık	1	10	10
Yarıyıl sonu sınavı	1	0.5	0.5
Yarıyıl sonu sınavı hazırlık	1	10	10
Toplam iş yükü			86

*Öğretim Yöntemleri 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beşin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

**Ölçme Yöntemleri A:Sınav, B:Kısa Sınav, C:Sözlü Sınav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deney Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam; L:Juri Sınavı

Toplam iş yükü / 30	2,86
Dersin AKTS Kredisi	3

Değerlendirme	
Yarıyıl İçi Etkinlikleri	%
Ara Sınav	30
Ödev	30
Yarıyıl Sonu Sınavı	40
Toplam	100

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARININ PROGRAM ÇIKTILARI (PÇ) İLE OLAN İLİŞKİSİ (5: Çok yüksek, 4: Yüksek, 3: Orta, 2: Düşük, 1: Çok düşük,)		
NO	PROGRAM ÇIKTISI	Katkı
1	Alanla ilgili teorik bilgileri bilme ve gerektiğinde uygun yaklaşımları kullanarak psikolojik danışma ve rehberlik hizmeti verme	1
2	Farklı psikolojik danışma ortamlarında ve farklı kültürel arka planlardan gelen bireylerle çalışırken uygun psikolojik danışma teknik ve becerilerini uygulama	2
3	Mesleki rehberlikle ilgili teorik bilgileri bilme ve farklı ortamlardaki bireylerin gereksinimlerine yönelik olarak kariyer planlama ve geliştirme süreçlerini yönetme	3
4	Psikolojik danışma ve rehberlik uygulamalarını yaparken evrensel, yerel ve kültürel değerlerin korunmasında mesleki ilke ve standartları gözetme	2
5	Alanıyla ilgili yeni paradigmaları takip ederek psikolojik danışma ve rehberlik uygulamalarına teknoloji kullanımını entegre etme	5
6	Bireylerin sosyal ve psikolojik özelliklerini belirleme ve onların gelişimlerini desteklemek amacıyla uygun ölçme ve değerlendirme yöntemlerini etik ilkeler doğrultusunda	1
7	Bilimsel gelişmeleri takip etme ve sorunlara çözüm üretmede araştırma yöntem ve tekniklerini kullanma	4
8	Bireylerin diğer bireyler ve toplumla ilişkilerini öğrenmeye temel oluşturan teorik bilgileri bilme ve bu bilgileri kendi kişisel gelişimini ve ilişkilerini sürdürmede ve mesleki	3
9	Yaşam dönemlerinin gelişim özelliklerini, uyum problemlerini, davranış bozukluklarını, travmatik deneyimlerini bilme ve danışan sorunlarını kavramsallaştırmada bu bilgileri	1
10	Mesleğini eğitim öğretim ortamlarında icra etmeye yönelik gerekli bilgi ve beceriyi kazanma	5
11	Alanında edinmiş olduğu kuramsal ve uygulamalı bilgileri kullanarak, çalıştığı koşullardaki paydaşlara ve topluma bilgi verme ve ruh sağlığı hizmeti sunma	3
12	Öğretim ilke ve tekniklerinin, sınıf yönetimi yaklaşımlarının, öğretmenlerin tutum ve davranışlarının öğrencilerin bedensel, zihinsel, duygusal, sosyal ve karakter gelişimlerine	1

DERSİN YÜRÜTÜCÜLERİ			
Yürütücü	Dr. Öğr. Üyesi Celal Murat Kandemir	Doç. Dr. İrfan SÜRAL	
İmza			

24/07/2024

*Öğretim Yöntemleri 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beşin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

**Ölçme Yöntemleri A:Sınav, B:Kısa Sınav, C:Sözlü Sınav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deney Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam; L:Juri Sınavı



ESOGÜ EĞİTİM BİLİMLERİ BÖLÜMÜ



DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı	Dersin Kodu
Çocuk ve Ergenlerle Psikolojik Danışma	

Yarıyıl	Haftalık Ders Saati		Kredi	AKTS
	Teorik	Uygulama		
5	2	0	2	4

Dersin Kategorisi (kredi dağılımı)				
Matematik ve Temel Bilimler	Mühendislik Bilimleri	Tasarım	Genel Eğitim	Sosyal Bilimler
			X	

Dersin Dili	Dersin Seviyesi	Dersin Türü
Türkçe	Lisans	Seçmeli

Önkoşul Dersleri	
Dersin Amacı	Ders insan yaşamında çocukluk ve ergenlik dönemlerinde yaşanabilen gelişimsel zorlukları ve müdahale yöntemlerine ilişkin konuları kapsar. Çocukluk ve ergenlik döneminin gelişimsel özelliklerini kullanma, çocuk ve ergenlerle psikolojik danışma sürecinde çocuğun yaşı, özellikleri ve ihtiyacına uygun müdahale strateji seçme, kullanma bilgi ve becerilerini bilmeye katkı sağlar.
Dersin Kısa İçeriği	Çocuk ve ergenlerin gelişim özellikleri ve psikolojik danışma sürecine yansımaları; çocuk ve ergenlerle psikolojik danışma sürecinde ilke ve teknikler; psikolojik danışma sürecini planlama, psikolojik danışma oturumunu yapılandırma ve yönetme; çocuk ve ergenlerle çalışırken etkili olan psikolojik danışma kuramları, çocuk ve ergenlerle bireysel ve grupla psikolojik danışma, farklı çocuk ve ergenlerle psikolojik danışma, boşanma süreci/sonrası psikolojik danışma, etik ve yasal konular.

Dersin Öğrenim Çıktıları	Katkı Sağladığı PÇ/PÇ'ler	Öğretim Yöntemleri *	Ölçme Yöntemleri **
1 Çocuk ve ergenlerin gelişimsel özelliklerini açıklar	1	1	A
2 Çocuk ve ergenlerle psikolojik danışma sürecini tanıır	2	2	D
3 Çocuk ve ergenlerle psikolojik danışma sürecinin temel ilke ve tekniklerini açıklar	4	5	E
4 Çocuk ve ergenlerle psikolojik danışma sürecinin strateji ve müdahalelerini özetler	7	6	F
5 Etik ve yasal konuları değerlendirir	10	11	A
6			
7			
8			
9			
10			

Temel Ders kitabı	Özabacı, N. (2020) (Ed).Çocuk Psikolojisi, Ankara: NobelYayıncılık.
Yardımcı Kaynaklar	<p>Geldard, K. ve Geldard, D. (2013). Ergenler ve gençlerle psikolojik danışma. Ankara: Nobel Yayınları.</p> <p>Geldard, K., Geldard, D. Ve Yin-Foo, R. (2019). Çocuk Psikoterapisi. Giriş niteliğinde uygulamalı bir rehber. Ankara: Nobel Yayınevi</p> <p>Green, E. J. (2016). Çocuk ve Ergenlerle Jungcu Oyun Terapisi El Kitabı. Ankara: Nobel Yayınevi</p> <p>Işık, Ş. (2016). İlkokulda grup rehberliği etkinlikleri. Ankara: Pegem Akademi.</p> <p>Işık, Ş. (2016). Okul öncesinde grup rehberliği etkinlikleri. Ankara: Pegem Akademi.</p> <p>Kaduson, H.G. ve Schaefer, C. E. (2017). En popüler 101 Oyun terapisi Tekniği. Ankara: Nobel Yayınları</p>
Derste Gerekli Araç ve Gereçler	

Dersin Haftalık Planı	
1	Tanışma, dersin amaç ve hedefleri
2	Çocuk Psikolojisinin Temel Kavramları, Tarihçesi ve Yöntemleri
3	Yasal ve Etik Konular
4	Çocuklarla Psikolojik Danışma Süreci
5	Ergenle Psikolojik Danışma Süreci
6	Psikodinamik Kuramlar
7	Hümanist Kuramlar ve Bilişsel Davranışçı Kuramlar
8	Ara Sınavlar
9	Aile Sistem Yaklaşımlar
10	Bebeklerle P.D.
11	Okul Öncesi Çocuklarla P.D.
12	İlk Ergenlik Dönemindekilerle P.D.
13	İleri Ergenlik Dönemindekilerle P.D.
14	Uygulama örnekleri1
15	Uygulama örnekleri 2
16,17	Yarıyıl sonu sınavları

Dersin İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş Yüğü (saat)
Ders Süresi (haftalık toplam ders saati)	15	3	45
Sınıf Ders çalışma süresi (tekrar, pekiştirme, ön çalışma,...)	1	10	10
Ödev	1	15	15
Kısa Sınav			
Kısa Sınav hazırlık			
Sözlü Sınav			
Sözlü Sınav hazırlık			
Rapor (Hazırlık ve sunum süresi dahil)	1	15	15
Proje (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Sunum (hazırlık süresi dahil)	1	10	10

Ara sınav	1	1	1
-----------	---	---	---

Ara Sınav hazırlık	1	14	14
Yarıyıl sonu sınavı	1	1	1
Yarıyıl sonu sınavı hazırlık	1	14	14
Toplam iş yükü			120
Toplam iş yükü / 30			4
Dersin AKTS Kredisi			4

Değerlendirme	
Yarıyıl içi Etkinlikleri	%
Ara Sınav	30
Ödev	20
Yarıyıl Sonu Sınavı	50
Toplam	100

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARININ PROGRAM ÇIKTILARI (PÇ) İLE OLAN İLİŞKİSİ (5: Çok yüksek, 4: Yüksek, 3: Orta, 2: Düşük, 1: Çok düşük,)		
NO	PROGRAM ÇIKTISI	Katkı
1	Alanla ilgili teorik bilgileri bilme ve gerektiğinde uygun yaklaşımları kullanarak psikolojik danışma ve rehberlik hizmeti verme	5
2	Farklı psikolojik danışma ortamlarında ve farklı kültürel arka planlardan gelen bireylerle çalışırken uygun psikolojik danışma teknik ve becerilerini uygulama	5
3	Mesleki rehberlikle ilgili teorik bilgileri bilme ve farklı ortamlardaki bireylerin gereksinimlerine yönelik olarak kariyer planlama ve geliştirme süreçlerini yönetme	
4	Psikolojik danışma ve rehberlik uygulamalarını yaparken evrensel, yerel ve kültürel değerlerin korunmasında mesleki ilke ve standartları gözetme	4
5	Alanıyla ilgili yeni paradigmaları takip ederek psikolojik danışma ve rehberlik uygulamalarına teknoloji kullanımını entegre etme	2
6	Bireylerin sosyal ve psikolojik özelliklerini belirleme ve onların gelişimlerini desteklemek amacıyla uygun ölçme ve değerlendirme yöntemlerini etik ilkeler doğrultusunda uygulayabilme ve	2
7	Bilimsel gelişmeleri takip etme ve sorunlara çözüm üretmede araştırma yöntem ve tekniklerini kullanma	2
8	Bireylerin diğer bireyler ve toplumla ilişkilerini öğrenmeye temel oluşturan teorik bilgileri bilme ve bu bilgileri kendi kişisel gelişimini ve ilişkilerini sürdürmede ve mesleki uygulamalarını	5
9	Yaşam dönemlerinin gelişim özelliklerini, uyum problemlerini, davranış bozukluklarını, travmatik deneyimlerini bilme ve danışan sorunlarını kavramsallaştırmada bu bilgileri kullanma	2
10	Mesleğini eğitim öğretim ortamlarında icra etmeye yönelik gerekli bilgi ve beceriyi kazanma	4
11	Alanında edinmiş olduğu kuramsal ve uygulamalı bilgileri kullanarak, çalıştığı koşullardaki paydaşlara ve topluma bilgi verme ve ruh sağlığı hizmeti sunma	4
12	Öğretim ilke ve tekniklerinin, sınıf yönetimi yaklaşımlarının, öğretmenlerin tutum ve davranışlarının öğrencilerin bedensel, zihinsel, duygusal, sosyal ve karakter gelişimlerine etkisini değerlendirme	3

DERSİN YÜRÜTÜCÜLERİ				
Yürütücü	Dr. Öğr. Üyesi Zerrin BÖLÜKBAŞI MACİT			
İmza				

21.07.2024



DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı	Dersin Kodu
Davranış Bozuklukları I	

Yarıyıl	Haftalık Ders Saati		Kredi	AKTS
	Teorik	Uygulama		
5	2	0	2	3

Dersin Kategorisi (kredi dağılımı)				
Matematik ve Temel Bilimler	Mühendislik Bilimleri	Tasarım	Genel Eğitim	Sosyal Bilimler
			X	

Dersin Dili	Dersin Seviyesi	Dersin Türü
Türkçe	Lisans	Zorunlu

Önkoşul Dersleri	Bu dersin önkoşulu bulunmamaktadır.
Dersin Amacı	Çocukluk ve ergenlik dönemlerinde görülen davranış bozukluklarının nedenleri, sınıflandırılması, tanı ölçütleri ve DSM V tanı ölçütlerine göre çocuk ve ergenlerde görülen davranış bozuklukları, müdahale yöntemlerini incelemeyi amaçlamaktadır.
Dersin Kısa İçeriği	Rehberlik ve Psikolojik Danışma alanında anormallik ve uyum kavramlarını incelemek, DSM V tanı ölçütlerine göre çocuk ve ergenlerde görülen davranış bozuklukları, müdahale yöntemlerini bilmek.

Dersin Öğrenim Çıktıları	Katkı Sağladığı PÇ/PÇ'ler	Öğretim Yöntemleri *	Ölçme Yöntemleri **
1 Çocukluk ve ergenlik dönemlerinde görülen davranış bozuklukları konusunda kuramsal bilgiye sahip olacaktır.	1, 7, 9, 10	1, 2, 5, 13	A
2 Çocukluk ve ergenlik dönemlerinde görülen davranış bozukluklarını tanıyabilecektir.	1, 7, 9, 10	1, 2, 5, 13	A
3 Bireysel sorunların neler olduğunu ve nasıl başa çıkabileceklerini öğrenecektir.	1, 7, 9, 10	1, 2, 5, 13	A
4 Normal dışı davranışların nedenlerini ve müdahale yöntemleriyle ilişkisini anlayacaktır.	1, 7, 9, 10	1, 2, 5, 13	A
5			
6			
7			
8			
9			
10			

*Öğretim Yöntemleri 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beyin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

**Ölçme Yöntemleri A:Sınav, B:Kısa Sınav, C:Sözlü Sınav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deney Yapma Becerisi, J:Proje

Temel Ders kitabı	American Psychiatric Association (2013). Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders, 5th. Edition (DSM-5). Washington, DC.: American Psychiatric Association. Austin, V. L., Sciarra, D. T., & Özekes, M. (2019). Çocuk ve ergenlerde duygusal ve davranışsal bozukluklar. Nobel Yayın.
Yardımcı Kaynaklar	Kauffman J. M. (2001). Characteristics of emotional and behavioral disorders in children and youth (7th ed.). Upper Saddle River, NJ: Merrill/Prentice Hill. Ciccarelli, S. K. ve White, J. N. (2021). Psikoloji: Bir keşif gezintisi (3. baskı) (Çev. Ed. D. N. Şahin). Ankara: Nobel Akademik Yayıncılık. Kring, A. M., Johnson, S. L., Davison, G. ve Neale, J. (2017). Anormal psikoloji (Çev. Ed. M. Şahin). Ankara: Nobel Akademik Yayıncılık. Martin, T. M., Oltmanns, T. F., Neale, J. M. ve Davison, G. C. (2019). Anormal psikolojide vaka çalışmaları (Çev. Ed. M. Şahin). Ankara: Nobel Akademik Yayıncılık. Merikangas, K. R., Jin, R., He, J. P., Kessler, R. C., Lee, S., Sampson, N. A., . . . Zarkov, Z. (2011). Prevalence and correlates of bipolar spectrum disorder in the world mental health survey initiative. Archives of General Psychiatry, 68(3), 241-251. Morrison, J. (2017). DSM-5'i kolaylaştıran 'klinikisyenler için tanı rehberi (Çev. Ed. M. Şahin). Ankara: Nobel Akademik Yayıncılık.
Derste Gerekli Araç ve Gereçler	Bilgisayar, Projeksiyon

Dersin Haftalık Planı	
1	Tanışma, dersin tanıtımı ve içerik paylaşımı
2	DSM tanı sistemi- sınıflandırma
3	Duygusal-davranışsal bozukluklar
4	Davranım bozukluğu
5	Karşı gelme bozukluğu
6	Dikkat eksikliği-hiperaktivite bozukluğu
7	Kaygı bozuklukları: Özgül fobi, ayrılma kaygısı ve sosyal kaygı
8	Ara Sınavlar
9	Kaygı bozuklukları: TSSB, yaygın kaygı, OKB
10	Yeme bozuklukları
11	Depresif Bozukluklar, Bipolar
12	İntihar
13	Otizm bozukluğu
14	Riskli davranışlar ve duygusal bozukluklar
15	Ders Değerlendirme
16,17	Yarıyıl sonu sınavları

Dersin İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş Yüğü (saat)
Ders Süresi (haftalık toplam ders saati)	14	2	28
Sınıf Ders çalışma süresi (tekrar, pekiştirme, ön çalışma,...)	14	1	14
Ödev			
Kısa Sınav			
Kısa Sınav hazırlık			
Sözlü Sınav			
Sözlü Sınav hazırlık			
Rapor (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Proje (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			

Sunum (hazırlık süresi dahil)			
Ara sınav	1	1	1
Ara Sınav hazırlık	1	20	20
Yarıyıl sonu sınavı	1	1	1
Yarıyıl sonu sınavı hazırlık	1	20	20
		Toplam iş yükü	84
		Toplam iş yükü / 30	2,8
		Dersin AKTS Kredisi	3

Değerlendirme	
Yarıyıl içi Etkinlikleri	%
Ara Sınav	40
Yarıyıl Sonu Sınavı	60
Toplam	100

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARININ PROGRAM ÇIKTILARI (PÇ) İLE OLAN İLİŞKİSİ (5: Çok yüksek, 4: Yüksek, 3: Orta, 2: Düşük, 1: Çok düşük,)		
NO	PROGRAM ÇIKTISI	Katkı
1	Alanla ilgili teorik bilgileri bilme ve gerektiğinde uygun yaklaşımları kullanarak psikolojik danışma ve rehberlik hizmeti verme	3
2	Farklı psikolojik danışma ortamlarında ve farklı kültürel arka planlardan gelen bireylerle çalışırken uygun psikolojik danışma teknik ve becerilerini uygulama	
3	Mesleki rehberlikle ilgili teorik bilgileri bilme ve farklı ortamlardaki bireylerin gereksinimlerine yönelik olarak kariyer planlama ve geliştirme süreçlerini yönetme	
4	Psikolojik danışma ve rehberlik uygulamalarını yaparken evrensel, yerel ve kültürel değerlerin korunmasında mesleki ilke ve standartları gözetme	
5	Alanıyla ilgili yeni paradigmaları takip ederek psikolojik danışma ve rehberlik uygulamalarına teknoloji kullanımını entegre etme	
6	Bireylerin sosyal ve psikolojik özelliklerini belirleme ve onların gelişimlerini desteklemek amacıyla uygun ölçme ve değerlendirme yöntemlerini etik ilkeler doğrultusunda uygulayabilme ve raporlaştırabilme	
7	Bilimsel gelişmeleri takip etme ve sorunlara çözüm üretmede araştırma yöntem ve tekniklerini kullanma	3
8	Bireylerin diğer bireyler ve toplumla ilişkilerini öğrenmeye temel oluşturan teorik bilgileri bilme ve bu bilgileri kendi kişisel gelişimini ve ilişkilerini sürdürmede ve mesleki uygulamalarını geliştirmede	
9	Yaşam dönemlerinin gelişim özelliklerini, uyum problemlerini, davranış bozukluklarını, travmatik deneyimlerini bilme ve danışan sorunlarını kavramsallaştırmada bu bilgileri kullanma	5
10	Mesleğini eğitim öğretim ortamlarında icra etmeye yönelik gerekli bilgi ve beceriyi kazanma	3
11	Alanında edinmiş olduğu kuramsal ve uygulamalı bilgileri kullanarak, çalıştığı koşullardaki paydaşlara ve topluma bilgi verme ve ruh sağlığı hizmeti sunma	
12	Öğretim ilke ve tekniklerinin, sınıf yönetimi yaklaşımlarının, öğretmenlerin tutum ve davranışlarının öğrencilerin bedensel, zihinsel, duygusal, sosyal ve karakter gelişimlerine etkisini değerlendirme	

DERSİN YÜRÜTÜCÜLERİ				
Yürütücü	Doç. Dr. Fatma ALTINSOY			
İmza				

22/07/2024



DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı	Dersin Kodu
Dikkat Eksikliği ve Hiperaktivite Bozukluğu	

Yarıyıl	Haftalık Ders Saati			AKTS
	Teorik	Uygulama	Kredi	
5	2	0	2	4

Dersin Kategorisi (kredi dağılımı)				
Matematik ve Temel Bilimler	Mühendislik Bilimleri	Tasarım	Genel Eğitim	Sosyal Bilimler
			X	

Dersin Dili	Dersin Seviyesi	Dersin Türü
Türkçe	Lisans	Seçmeli

Önkoşul Dersleri	---
Dersin Amacı	Bu dersin amacı adayların dikkat eksikliği ve hiperaktivite (DEHB) hakkında bilgi sahibi olmalarını sağlamaktır.
Dersin Kısa İçeriği	Temel kavramlar; DEHB tarihsel gelişimi, görülme sıklığı ve nedenleri, diğer yetersizlik türleriyle ilişkisi, DEHB olan öğrencilerin özellikleri, tanılama süreci, eğitimleri, dikkat eksikliğinde ebeveyn yaklaşımları, hiperaktif çocuğa evde ve okulda yaklaşım.

Dersin Öğrenim Çıktıları	Katkı Sağladığı PÇ/PÇ'ler	Öğretim Yöntemleri *	Ölçme Yöntemleri **
1 DEHB'in tarihsel gelişimini açıklar.	10	1,5	A
2 DEHB'in diğer yetersizlik türleriyle olan ilişkisini açıklar.	8,10	1,2,5	A
3 DEHB olan öğrencilerin özelliklerini sayar ve tanılama sürecini anlatır.	6,7,9	1,2,5,11	A
4 DEHB olan öğrencilerin eğitimi ilgili temel bilgi ve becerileri açıklar ve uygulamalar yapar.	6,7	1,2,5,11,12	A, D, F, E
5			
6			
7			
8			
9			
10			

*Öğretim Yöntemleri 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beyin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

**Ölçme Yöntemleri A:Sınav, B:Kısa Sınav, C:Sözlü Sınav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deney Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam; L:Juri Sınavı

Temel Ders kitabı	Ünlü, E. ve Eker, C. (Ed.). (2021). <i>Dikkat Eksikliği ve Hiperaktivite</i> . Eğitim Kitab.
Yardımcı Kaynaklar	---
Derste Gerekli Araç ve Gereçler	Ders kitabı ve sunular

Dersin Haftalık Planı	
1	DEHB tarihçesi ve tanımı
2	Görülme sıklığı ve nedenleri
3	DEHB'in diğer yetersizlik türleriyle ilişkisi
4	DEHB olan öğrencilerin özellikleri
5	DEHB olan öğrencilerin özellikleri
6	Tanılama süreci
7	Tanılama süreci
8	Ara Sınavlar
9	DEHB olan öğrencilerin eğitimleri
10	Dikkat eksikliğinde ebeveyn yaklaşımları
11	Hiperaktif çocuğa evde yaklaşım
12	DEHB olan öğrenciler için etkinlik hazırlama ve sunma
13	DEHB olan öğrenciler için etkinlik hazırlama ve sunma
14	DEHB olan öğrenciler için etkinlik hazırlama ve sunma
15	DEHB olan öğrenciler için etkinlik hazırlama ve sunma
15,17	Yarıyıl sonu sınavları

Dersin İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş Yükü (saat)
Ders Süresi (haftalık toplam ders saati)	14	2	28
Sınıf Ders çalışma süresi (tekrar, pekiştirme, ön çalışma,...)	2	2	4
Ödev	1	10	10
Kısa Sınav			
Kısa Sınav hazırlık			
Sözlü Sınav			
Sözlü Sınav hazırlık			
Rapor (Hazırlık ve sunum süresi dahil)	1	10	10
Proje (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Sunum (hazırlık süresi dahil)			
Ara sınav	1	1	1
Ara Sınav hazırlık	1	15	15
Yarıyıl sonu sınavı	1	1	1
Yarıyıl sonu sınavı hazırlık	1	20	20
Toplam iş yükü			89
Toplam iş yükü / 30			2,9
Dersin AKTS Kredisi			3

***Öğretim Yöntemleri** 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beşin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

****Ölçme Yöntemleri** A:Sınav, B:Kısa Sınav, C:Sözlü Sınav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deney Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam; L:Juri Sınavı

Değerlendirme	
Yarıyıl İçi Etkinlikleri	%
Ara Sınav	30
Ödev	20
Yarıyıl Sonu Sınavı	50
Toplam	100

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARININ PROGRAM ÇIKTILARI (PÇ) İLE OLAN İLİŞKİSİ (5: Çok yüksek, 4: Yüksek, 3: Orta, 2: Düşük, 1: Çok düşük,)		
NO	PROGRAM ÇIKTISI	Katkı
1	Alanla ilgili teorik bilgileri bilme ve gerektiğinde uygun yaklaşımları kullanarak psikolojik danışma ve rehberlik hizmeti verme	1
2	Farklı psikolojik danışma ortamlarında ve farklı kültürel arka planlardan gelen bireylerle çalışırken uygun psikolojik danışma teknik ve becerilerini uygulama	1
3	Mesleki rehberlikle ilgili teorik bilgileri bilme ve farklı ortamlardaki bireylerin gereksinimlerine yönelik olarak kariyer planlama ve geliştirme süreçlerini yönetme	1
4	Psikolojik danışma ve rehberlik uygulamalarını yaparken evrensel, yerel ve kültürel değerlerin korunmasında mesleki ilke ve standartları gözetme	1
5	Alanıyla ilgili yeni paradigmaları takip ederek psikolojik danışma ve rehberlik uygulamalarına teknoloji kullanımını entegre etme	1
6	Bireylerin sosyal ve psikolojik özelliklerini belirleme ve onların gelişimlerini desteklemek amacıyla uygun ölçme ve değerlendirme yöntemlerini etik ilkeler doğrultusunda	4
7	Bilimsel gelişmeleri takip etme ve sorunlara çözüm üretmede araştırma yöntem ve tekniklerini kullanma	5
8	Bireylerin diğer bireyler ve toplumla ilişkilerini öğrenmeye temel oluşturan teorik bilgileri bilme ve bu bilgileri kendi kişisel gelişimini ve ilişkilerini sürdürmede ve mesleki	4
9	Yaşam dönemlerinin gelişim özelliklerini, uyum problemlerini, davranış bozukluklarını, travmatik deneyimlerini bilme ve danışan sorunlarını kavramsallaştırmada bu bilgileri	4
10	Mesleğini eğitim öğretim ortamlarında icra etmeye yönelik gerekli bilgi ve beceriyi kazanma	4
11	Alanında edinmiş olduğu kuramsal ve uygulamalı bilgileri kullanarak, çalıştığı koşullardaki paydaşlara ve topluma bilgi verme ve ruh sağlığı hizmeti sunma	1
12	Öğretim ilke ve tekniklerinin, sınıf yönetimi yaklaşımlarının, öğretmenlerin tutum ve davranışlarının öğrencilerin bedensel, zihinsel, duygusal, sosyal ve karakter gelişimlerine etkisini değerlendirme	1

DERSİN YÜRÜTÜCÜLERİ				
Yürütücü	Doç. Dr. Fatma ALTINSOY			
İmza				

24/07/2024

*Öğretim Yöntemleri 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beşin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

**Ölçme Yöntemleri A:Sınav, B:Kısa Sınav, C:Sözlü Sınav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deney Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam; L:Juri Sınavı



DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı	Dersin Kodu
Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme	

Yarıyıl	Haftalık Ders Saati		Kredi	AKTS
	Teorik	Uygulama		
5	3	0	3	4

Dersin Kategorisi (kredi dağılımı)				
Matematik ve Temel Bilimler	Mühendislik Bilimleri	Tasarım	Genel Eğitim	Sosyal Bilimler
			x	

Dersin Dili	Dersin Seviyesi	Dersin Türü
Türkçe	Lisans	Zorunlu

Önkoşul Dersleri	-
Dersin Amacı	Bu dersin amacı öğretmen adaylarına öğretmenlik meslek bilgisi derslerinden ölçme ve değerlendirme ile ilgili önemli kavram, sınıf içi öğrenmelerine yönelik çeşitli ölçme ve değerlendirme ilke ve yöntemlerinin kavranmasını sağlamak, etkili bir değerlendirme için nitelikli ölçme aracında olması gereken özellikleri (geçerlik, güvenilirlik ve kullanılabilirlik) uygulamaya aktarmaya yönelik temel yeterlikleri kazandırmaktır.
Dersin Kısa İçeriği	Eğitimde ölçme ve değerlendirmenin yeri ve önemi; ölçme ve değerlendirmeyle ilgili temel kavramlar; ölçme araçlarının psikometrik (geçerlik, güvenilirlik, kullanılabilirlik) özellikleri; başarı testleri geliştirme ve uygulama; test sonuçlarının yorumlanması ve geri bildirim verme; test ve madde puanlarının analizi; değerlendirme ve not verme.

Dersin Öğrenim Çıktıları	Katkı Sağladığı PÇ/PÇ'ler	Öğretim Yöntemleri *	Ölçme Yöntemleri **
1 Eğitim süreçlerinde ölçme ve değerlendirmenin temel işlevlerini ve eğitimdeki stratejik rolünü analiz eder.	6, 12	1,2,13	A
2 Ölçme, değerlendirme, ölçüt, norm, objektiflik, güvenilirlik ve geçerlik gibi temel kavramları tanımlar ve bu kavramların eğitimsel uygulamalardaki pratik önemini açıklar.	6	1,5	A, B
3 Geleneksel ve alternatif ölçme araçlarının geçerlik, güvenilirlik ve kullanılabilirlik gibi psikometrik özelliklerini eleştirel bir şekilde inceler ve bu özelliklerin ölçme araçlarının seçimindeki etkilerini değerlendirir.	6, 7	1,13	A, B
4 Eğitsel amaçlar doğrultusunda geçerli ve güvenilir geleneksel ve alternatif ölçme araçları geliştirme ve uygulama sürecini kavrar.	6	1,6,5	A, D
5 Test sonuçlarını yorumlar, sonuçların eğitsel anlamlarını belirler ve öğrenci gelişimi için etkili geri bildirimler sunar.	6	1,5,6,13	A
6 Test puanlarını ve madde analizlerini kullanarak ölçme araçlarının psikometrik özelliğini/etkililiğini değerlendirir ve bu bilgileri öğrenme ve öğretme süreçlerini iyileştirmek için kullanır.	6	1,5,6,13	A, D, G
7 Değerlendirme sonuçlarına dayanarak adil ve tutarlı notlandırmanın önemini kavrar.	6	1,2,13	A
8			
9			

*Öğretim Yöntemleri 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beşin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

**Ölçme Yöntemleri A:Sınav, B:Kısa Sınav, C:Sözlü Sınav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deney Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam; L:Juri Sınavı

Temel Ders kitabı	Güler, N. (2014). <i>Eğitimde ölçme ve değerlendirme</i> . Pegem Akademi Yayıncılık.
Yardımcı Kaynaklar	Atılgan, H. (2007). <i>Eğitimde ölçme ve değerlendirme</i> . Anı Yayıncılık. Baykul, Y. (2015). <i>Eğitimde ve psikolojide ölçme: Klasik test teorisi ve uygulaması</i> . Pegem Akademi Yayıncılık. Baştürk, S. (2014). <i>Eğitimde ölçme ve değerlendirme</i> . Nobel Yayınları. Kutlu, Ö., Doğan, C. D., ve Karakaya, İ. (2008). <i>Öğrenci başarısının belirlenmesi performans ve portfolyoya dayalı durum belirleme</i> . Pegem Akademi.
Derste Gerekli Araç ve Gereçler	Ders Kitabı ve Ders notları

Dersin Haftalık Planı	
1	Tanışma ve ölçme ve değerlendirmenin eğitimdeki rolü ve önemi
2	Temel kavramlar (Ölçmenin tanımı, Ölçek, ölçüt, birim, Doğrudan, dolaylı, türetilmiş ölçme, Ölçek türleri)
3	Değerlendirmenin tanımı, değerlendirme türleri, değişken kavramı
4	Korelasyon, ölçmede hata
5	Ölçme aracının psikometrik özellikleri-I (Güvenirlik tanımı ve güvenilirlik kestirim yöntemleri)
6	Ölçme aracının psikometrik özellikleri-II (Geçerlik tanımı, geçerlik türleri, Kullanışlılık)
7	Eğitimde kullanılan geleneksel ölçme araçları I (yazılı ve sözlü sınavlar)
8	Ara Sınavlar
9	Eğitimde kullanılan geleneksel ölçme araçları II (boşluk doldurma, doğru yanlış)
10	Eğitimde kullanılan geleneksel ölçme araçları III (çoktan seçmeli, eşleştirme)
11	Alternatif ölçme araçları I (Tanılayıcı dallanmış ağaç diyagramı, kelime ilişkilendirme testleri, yapılandırılmış grid, kavram haritası)
12	Alternatif ölçme araçları II (performans görevleri, portfolyo, öz değerlendirme akran değerlendirme, dereceli puanlama anahtarları)
13	Madde analizleri
14	Test Puanları Üzerine İstatistiksel İşlemler I
15	Test Puanları Üzerine İstatistiksel İşlemler II
16,17	Yarıyıl sonu sınavları

Dersin İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş Yüğü (saat)
Ders Süresi (haftalık toplam ders saati)	14	3	42
Sınıf Ders çalışma süresi (tekrar, pekiştirme, ön çalışma,...)	13	1	13
Ödev	2	4	8
Kısa Sınav	2	1	2
Kısa Sınav hazırlık	2	1	2
Sunum (hazırlık süresi dahil)	1	5	5
Ara sınav	1	1	1
Ara Sınav hazırlık	1	15	15
Yarıyıl sonu sınavı	1	1	1
Yarıyıl sonu sınavı hazırlık	1	20	20

***Öğretim Yöntemleri I:** Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beşin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

****Ölçme Yöntemleri A:**Sınav, **B:**Kısa Sınav, **C:**Sözlü Sınav, **D:**Ödev, **E:**Rapor, **F:**Makale İnceleme, **G:**Sunum, **I:**Deney Yapma Becerisi, **J:**Proje İzleme, **K:**Devam; **L:**Juri Sınavı

Toplam iş yükü	109
Toplam iş yükü / 30	3,63
Dersin AKTS Kredisi	4

Değerlendirme	
Yarıyıl içi Etkinlikleri	%
Ara Sınav	30
Ödev	10
Kısa Sınav	10
Yarıyıl Sonu Sınavı	50
Toplam	100

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARININ PROGRAM ÇIKTILARI (PÇ) İLE OLAN İLİŞKİSİ (5: Çok yüksek, 4: Yüksek, 3: Orta, 2: Düşük, 1: Çok düşük,)		
NO	PROGRAM ÇIKTISI	Katkı
1	Alanla ilgili teorik bilgileri bilme ve gerektiğinde uygun yaklaşımları kullanarak psikolojik danışma ve rehberlik hizmeti verme	1
2	Farklı psikolojik danışma ortamlarında ve farklı kültürel arka planlardan gelen bireylerle çalışırken uygun psikolojik danışma teknik ve becerilerini uygulama	1
3	Mesleki rehberlikle ilgili teorik bilgileri bilme ve farklı ortamlardaki bireylerin gereksinimlerine yönelik olarak kariyer planlama ve geliştirme süreçlerini yönetme	1
4	Psikolojik danışma ve rehberlik uygulamalarını yaparken evrensel, yerel ve kültürel değerlerin korunmasında mesleki ilke ve standartları gözetme	1
5	Alanıyla ilgili yeni paradigmaları takip ederek psikolojik danışma ve rehberlik uygulamalarına teknoloji kullanımını entegre etme	2
6	Bireylerin sosyal ve psikolojik özelliklerini belirleme ve onların gelişimlerini desteklemek amacıyla uygun ölçme ve değerlendirme yöntemlerini etik ilkeler doğrultusunda	5
7	Bilimsel gelişmeleri takip etme ve sorunlara çözüm üretmede araştırma yöntem ve tekniklerini kullanma	3
8	Bireylerin diğer bireyler ve toplumla ilişkilerini öğrenmeye temel oluşturan teorik bilgileri bilme ve bu bilgileri kendi kişisel gelişimini ve ilişkilerini sürdürmede ve mesleki	1
9	Yaşam dönemlerinin gelişim özelliklerini, uyum problemlerini, davranış bozukluklarını, travmatik deneyimlerini bilme ve danışan sorunlarını kavramsalactırmada bu bilgileri kullanma	1
10	Mesleğini eğitim öğretim ortamlarında icra etmeye yönelik gerekli bilgi ve beceriyi kazanma	3
11	Alanında edinmiş olduğu kuramsal ve uygulamalı bilgileri kullanarak, çalıştığı koşullardaki paydaşlara ve topluma bilgi verme ve ruh sağlığı hizmeti sunma	1
12	Öğretim ilke ve tekniklerinin, sınıf yönetimi yaklaşımlarının, öğretmenlerin tutum ve davranışlarının öğrencilerin bedensel, zihinsel, duygusal, sosyal ve karakter gelişimlerine	2

DERSİN YÜRÜTÜCÜLERİ				
Yürütücü	Dr. Öğrt. Üyesi Kübra KARAKAYA ÖZYER	Dr. Öğrt. Üyesi Burçin COŞKUN	Dr. Öğrt. Üyesi Recep GÜR	
İmza				

7/07/2024



DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı	Dersin Kodu
Eğitimde Proje Hazırlama	

Yarıyıl	Haftalık Ders Saati			AKTS
	Teorik	Uygulama	Kredi	
5	2	0	2	2

Dersin Kategorisi (kredi dağılımı)				
Matematik ve Temel Bilimler	Mühendislik Bilimleri	Tasarım	Genel Eğitim	Sosyal Bilimler
			X	

Dersin Dili	Dersin Seviyesi	Dersin Türü
Türkçe	Lisans	Zorunlu

Önkoşul Dersleri	Eğitimde Araştırma Yöntemleri
Dersin Amacı	Bu dersin amacı, öğretmen adaylarına eğitim alanında proje hazırlama sürecinin öğretilmesi ve ilgili becerilerin kazandırılmasıdır.
Dersin Kısa İçeriği	Proje kavramı ve proje türleri; öğretim programları ve proje tabanlı öğrenme; okullarda proje programları (TÜBİTAK, AB ve diğerleri); proje için konu seçimi; literatür taraması; projede mantıksal çerçeve; projenin planlanması ve yönetimi; projede bilimsel yöntemin uygulanması; proje raporu hazırlama ve geliştirme; proje raporunu sonuçlandırma; proje değerlendirme ve iyi örneklerin incelenmesi; proje sunumları, poster ve broşür tasarlama teknikleri.

Dersin Öğrenim Çıktıları	Katkı Sağladığı PÇ/PÇ'ler	Öğretim Yöntemleri *	Ölçme Yöntemleri **
1 Proje ve proje yönetimine ilişkin kavramsal ve kuramsal temelleri açıklar.	7	1, 5	A
2 Okullarda proje programlarının birbirinden ayıran yönlerini bilir.	7	1, 2, 5	A
3 Bir projenin planlanması için gerekenleri açıklar.	7	1, 5	A
4 Projenin yürütülmesi, izlenmesi ve kontrolü, kapatılması ile ilgili yapılması gerekenleri açıklar.	7	1, 8	A
5 Öğrenci proje fikri oluşturur.	7, 11	1, 2, 12, 14	D, J
6 Öğrenci proje raporu geliştirir ve sunar.	5, 6, 7, 11, 12	1, 12, 14, 15	G, J
7			
8			
9			
10			

*Öğretim Yöntemleri 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beyin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

**Ölçme Yöntemleri A:Sınav, B:Kısa Sınav, C:Sözlü Sınav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deney Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam; L:Juri Sınavı

Temel Ders kitabı	Araştırma ve Proje Çalışmalarına Giriş. Salih ÇEPNİ. PEGEM Yayıncılık
Yardımcı Kaynaklar	-
Derste Gerekli Araç ve Gereçler	-

Dersin Haftalık Planı	
1	Proje kavramı ve proje türlerinin tanıtımı
2	Okullarda proje programlarının (TÜBİTAK, AB ve diğerleri) özellikleri
3	Proje geliştirme süreci
4	Proje için konu seçiminin yapılması
5	Alanyazın taramasının yapılması
6	Projede mantıksal çerçevenin oluşturulması
7	Projenin planlanması ve yönetimi: Proje Yönetiminin Bileşenleri, Proje Yöneticisi, Yöneticinin Görev/Sorumluluk Ve Becerileri
8	Ara Sınavlar
9	Projede bilimsel yöntemin uygulanması
10	Proje raporu hazırlama ve geliştirme
11	Proje raporunu sonuçlandırma
12	Proje değerlendirme ve iyi örneklerin incelenmesi
13	Öğrenci Proje sunumları
14	Öğrenci Proje sunumları
15	Öğrenci Proje sunumları
15,17	Yarıyıl sonu sınavları

Dersin İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş Yükü (saat)
Ders Süresi (haftalık toplam ders saati)	14	2	28
Sınıf Ders çalışma süresi (tekrar, pekiştirme, ön çalışma,...)	13	2	26
Ödev	1	10	10
Kısa Sınav			
Kısa Sınav hazırlık			
Sözlü Sınav			
Sözlü Sınav hazırlık			
Rapor (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Proje (Hazırlık ve sunum süresi dahil)	1	30	30
Sunum (hazırlık süresi dahil)			
Ara sınav	1	1	1
Ara Sınav hazırlık	1	7	7
Yarıyıl sonu sınavı			
Yarıyıl sonu sınavı hazırlık			
Toplam iş yükü			102
Toplam iş yükü / 30			3,4
Dersin AKTS Kredisi			3

***Öğretim Yöntemleri** 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beşin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

****Ölçme Yöntemleri** A:Sınav, B:Kısa Sınav, C:Sözlü Sınav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deney Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam; L:Juri Sınavı

Değerlendirme	
Yarıyıl İçi Etkinlikleri	%
Ara Sınav	15
Ödev	25
Yarıyıl Sonu Sınavı(Proje)	60
Toplam	100

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARININ PROGRAM ÇIKTILARI (PÇ) İLE OLAN İLİŞKİSİ (5: Çok yüksek, 4: Yüksek, 3: Orta, 2: Düşük, 1: Çok düşük,)		
NO	PROGRAM ÇIKTISI	Katkı
1	Alanla ilgili teorik bilgileri bilme ve gerektiğinde uygun yaklaşımları kullanarak psikolojik danışma ve rehberlik hizmeti verme	1
2	Farklı psikolojik danışma ortamlarında ve farklı kültürel arka planlardan gelen bireylerle çalışırken uygun psikolojik danışma teknik ve becerilerini uygulama	1
3	Mesleki rehberlikle ilgili teorik bilgileri bilme ve farklı ortamlardaki bireylerin gereksinimlerine yönelik olarak kariyer planlama ve geliştirme süreçlerini yönetme	1
4	Psikolojik danışma ve rehberlik uygulamalarını yaparken evrensel, yerel ve kültürel değerlerin korunmasında mesleki ilke ve standartları gözetme	1
5	Alanıyla ilgili yeni paradigmaları takip ederek psikolojik danışma ve rehberlik uygulamalarına teknoloji kullanımını entegre etme	3
6	Bireylerin sosyal ve psikolojik özelliklerini belirleme ve onların gelişimlerini desteklemek amacıyla uygun ölçme ve değerlendirme yöntemlerini etik ilkeler doğrultusunda	2
7	Bilimsel gelişmeleri takip etme ve sorunlara çözüm üretmede araştırma yöntem ve tekniklerini kullanma	5
8	Bireylerin diğer bireyler ve toplumla ilişkilerini öğrenmeye temel oluşturan teorik bilgileri bilme ve bu bilgileri kendi kişisel gelişimini ve ilişkilerini sürdürmede ve mesleki	1
9	Yaşam dönemlerinin gelişim özelliklerini, uyum problemlerini, davranış bozukluklarını, travmatik deneyimlerini bilme ve danışan sorunlarını kavramsallaştırmada bu bilgileri	1
10	Mesleğini eğitim öğretim ortamlarında icra etmeye yönelik gerekli bilgi ve beceriyi kazanma	1
11	Alanında edinmiş olduğu kuramsal ve uygulamalı bilgileri kullanarak, çalıştığı koşullardaki paydaşlara ve topluma bilgi verme ve ruh sağlığı hizmeti sunma	3
12	Öğretim ilke ve tekniklerinin, sınıf yönetimi yaklaşımlarının, öğretmenlerin tutum ve davranışlarının öğrencilerin bedensel, zihinsel, duygusal, sosyal ve karakter gelişimlerine etkisini değerlendirme	5

DERSİN YÜRÜTÜCÜLERİ			
Yürütücü	Dr. Öğrt Üyesi Kübra KARAKAYA ÖZYER		
İmza			

7/07/2024

*Öğretim Yöntemleri 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beşin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

**Ölçme Yöntemleri A:Sınav, B:Kısa Sınav, C:Sözlü Sınav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deney Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam; L:Juri Sınavı



DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı	Dersin Kodu
Kapsayıcı Eğitim	

Yarıyıl	Haftalık Ders Saati			AKTS
	Teorik	Uygulama	Kredi	
5	2	0	2	4

Dersin Kategorisi (kredi dağılımı)				
Matematik ve Temel Bilimler	Mühendislik Bilimleri	Tasarım	Genel Eğitim	Sosyal Bilimler
			X	

Dersin Dili	Dersin Seviyesi	Dersin Türü
Türkçe	Lisans	Seçmeli

Önkoşul Dersleri	---
Dersin Amacı	Dersin amacı, adayların özel gereksinimli öğrencilerin büyük çoğunluğunun eğitim aldığı kapsayıcı eğitim ortamlarına ve bu ortamlarda yürütülen uygulamalara ilişkin tarihsel süreçteki gelişmeleri, temel kavramları ve güncel duruma ilişkin bilgileri kazanmalarını sağlamaktır.
Dersin Kısa İçeriği	Özel eğitimde ayrı eğitimin tarihsel süreci; ayrı eğitime karşı eleştiriler ve siyasi, hukuki, toplumsal hareketler; en az kısıtlayıcı eğitim ortamı kavramının ortaya çıkışı, yasal dayanakları ve türleri; kaynaştırmadan kapsayıcı eğitime geçiş süreci; kapsayıcı eğitimin tanımı, uluslararası gelişmeler ve yaygınlaşması; Türkiye’de mevzuat ve uygulamada kapsayıcı eğitim; kapsayıcı eğitimin başarısını etkileyen etmenler; kapsayıcı ortamlarda destekleyici özel eğitim hizmetleri: danışmanlık, sınıf-içi destek ve kaynak oda; kapsayıcı eğitimde işbirliği ve ekip çalışması; kapsayıcı eğitim uygulamalarında güncel durum; kapsayıcı eğitimle ilgili araştırmalar.

Dersin Öğrenim Çıktıları	Katkı Sağladığı PÇ/PÇ’ler	Öğretim Yöntemleri *	Ölçme Yöntemleri **
1 Özel eğitimde yerleştirme ve en az kısıtlayıcı ortamla ilgili temel kavramları tanımlayabilme	8	1,5	A
2 Kapsayıcı ortamlarda iş birliği ve ekip çalışmasını açıklayabilme	8,10	1,2,5	A
3 Türkiye’de ve Dünya’da kapsayıcı eğitim uygulamalarını tanımlayabilme	6,7,8	1,2,5,11	A
4 Özel eğitimde yerleştirme ve en az kısıtlayıcı ortamla ilgili temel kavramları tanımlayabilme	7	1,2,5,11,12	A, D, F, E
5			
6			
7			
8			
9			
10			

*Öğretim Yöntemleri 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beşin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

**Ölçme Yöntemleri A:Sınav, B:Kısa Sınav, C:Sözlü Sınav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deney Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam; L:Juri Sınavı

Temel Ders kitabı	Kapsayıcı Eğitim – Hasan Gürgür ve Salih Rakap
Yardımcı Kaynaklar	İlköğretimde Kaynaştırma Uygulamaları – Bülbin Sucuoğlu ve Tevhide Kargın
Derste Gerekli Araç ve Gereçler	Ders kitabı ve sunular

Dersin Haftalık Planı	
1	Özel eğitimde ayrı eğitimin tarihsel süreci Ayrı eğitime karşı eleştiriler ve siyasi, hukuki, toplumsal hareketler
2	En az kısıtlayıcı eğitim ortamı kavramının ortaya çıkışı, yasal dayanakları ve türleri
3	Kaynaştırmadan kapsayıcı eğitime geçiş süreci
4	Kapsayıcı eğitim: tanımı, uluslararası gelişmeler ve yaygınlaşması
5	Türkiye’de mevzuat ve uygulamada kapsayıcı eğitim
6	Kapsayıcı eğitimin başarısını etkileyen etmenler
7	Kapsayıcı eğitimin başarısını etkileyen etmenler
8	Ara Sınavlar
9	Kapsayıcı ortamlarda destekleyici özel eğitim hizmetleri: danışmanlık, sınıf-içi destek ve kaynak oda
10	Kapsayıcı eğitimde iş birliği ve ekip çalışması
11	Kapsayıcı eğitim uygulamalarında güncel durum
12	Kapsayıcı eğitimle ilgili araştırmalar
13	Kapsayıcı eğitimle ilgili araştırmalar
14	Kapsayıcı eğitimle ilgili araştırmalar
15	Kapsayıcı eğitimle ilgili araştırmalar
15,17	Yarıyıl sonu sınavları

Dersin İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş Yüğü (saat)
Ders Süresi (haftalık toplam ders saati)	14	2	28
Sınıf Ders çalışma süresi (tekrar, pekiştirme, ön çalışma,...)	2	2	4
Ödev	1	10	10
Kısa Sınav			
Kısa Sınav hazırlık			
Sözlü Sınav			
Sözlü Sınav hazırlık			
Rapor (Hazırlık ve sunum süresi dahil)	1	10	10
Proje (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Sunum (hazırlık süresi dahil)			
Ara sınav	1	1	1
Ara Sınav hazırlık	1	15	15
Yarıyıl sonu sınavı	1	1	1
Yarıyıl sonu sınavı hazırlık	1	20	20
Toplam iş yükü			89
Toplam iş yükü / 30			2,9
Dersin AKTS Kredisi			3

***Öğretim Yöntemleri** 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beşin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

****Ölçme Yöntemleri** A:Sınav, B:Kısa Sınav, C:Sözlü Sınav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deney Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam; L:Juri Sınavı

Değerlendirme	
Yarıyıl İçi Etkinlikleri	%
Ara Sınav	30
Ödev	20
Yarıyıl Sonu Sınavı	50
Toplam	100

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARININ PROGRAM ÇIKTILARI (PÇ) İLE OLAN İLİŞKİSİ (5: Çok yüksek, 4: Yüksek, 3: Orta, 2: Düşük, 1: Çok düşük,)		
NO	PROGRAM ÇIKTISI	Katkı
1	Alanla ilgili teorik bilgileri bilme ve gerektiğinde uygun yaklaşımları kullanarak psikolojik danışma ve rehberlik hizmeti verme	1
2	Farklı psikolojik danışma ortamlarında ve farklı kültürel arka planlardan gelen bireylerle çalışırken uygun psikolojik danışma teknik ve becerilerini uygulama	1
3	Mesleki rehberlikle ilgili teorik bilgileri bilme ve farklı ortamlardaki bireylerin gereksinimlerine yönelik olarak kariyer planlama ve geliştirme süreçlerini yönetme	1
4	Psikolojik danışma ve rehberlik uygulamalarını yaparken evrensel, yerel ve kültürel değerlerin korunmasında mesleki ilke ve standartları gözetme	1
5	Alanıyla ilgili yeni paradigmaları takip ederek psikolojik danışma ve rehberlik uygulamalarına teknoloji kullanımını entegre etme	1
6	Bireylerin sosyal ve psikolojik özelliklerini belirleme ve onların gelişimlerini desteklemek amacıyla uygun ölçme ve değerlendirme yöntemlerini etik ilkeler doğrultusunda	4
7	Bilimsel gelişmeleri takip etme ve sorunlara çözüm üretmede araştırma yöntem ve tekniklerini kullanma	5
8	Bireylerin diğer bireyler ve toplumla ilişkilerini öğrenmeye temel oluşturan teorik bilgileri bilme ve bu bilgileri kendi kişisel gelişimini ve ilişkilerini sürdürmede ve mesleki	4
9	Yaşam dönemlerinin gelişim özelliklerini, uyum problemlerini, davranış bozukluklarını, travmatik deneyimlerini bilme ve danışan sorunlarını kavramsallaştırmada bu bilgileri	4
10	Mesleğini eğitim öğretim ortamlarında icra etmeye yönelik gerekli bilgi ve beceriyi kazanma	4
11	Alanında edinmiş olduğu kuramsal ve uygulamalı bilgileri kullanarak, çalıştığı koşullardaki paydaşlara ve topluma bilgi verme ve ruh sağlığı hizmeti sunma	1
12	Öğretim ilke ve tekniklerinin, sınıf yönetimi yaklaşımlarının, öğretmenlerin tutum ve davranışlarının öğrencilerin bedensel, zihinsel, duygusal, sosyal ve karakter gelişimlerine etkisini değerlendirme	1

DERSİN YÜRÜTÜCÜLERİ				
Yürütücü	Doç. Dr. Fatma ALTINSOY			
İmza				

24/07/2024

*Öğretim Yöntemleri 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beşin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

**Ölçme Yöntemleri A:Sınav, B:Kısa Sınav, C:Sözlü Sınav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deney Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam; L:Juri Sınavı



DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı	Dersin Kodu
KÜLTÜREL PSİKOLOJİ	

Yarıyıl	Haftalık Ders Saati		Kredi	AKTS
	Teorik	Uygulama		
5	2	0	2	4

Dersin Kategorisi (kredi dağılımı)				
Matematik ve Temel Bilimler	Mühendislik Bilimleri	Tasarım	Genel Eğitim	Sosyal Bilimler
			X	

Dersin Dili	Dersin Seviyesi	Dersin Türü
Türkçe	Lisans	Seçmeli

Önkoşul Dersleri	Önkoşul dersi yok
Dersin Amacı	Öğrencilerin kültürün insan gelişimi ve sosyal gelişime etkilerini bağlamsal-gelişimsel-işlevsel bir yaklaşımla kavrayarak, insanların sergiledikleri tutum ve davranışları kültürel perspektifle değerlendirebilecek donanıma sahip olmalarını amaçlamaktadır.
Dersin Kısa İçeriği	Kültürel psikoloji alanı, temel kavramları, kültürel psikoloji ile ilgili kuram ve araştırma bilgilerini içermektedir.

Dersin Öğrenim Çıktıları	Katkı Sağladığı PÇ/PÇ'ler	Öğretim Yöntemleri *	Ölçme Yöntemleri **
1 Kültürel psikoloji ve kültürlerarası psikoloji çalışmalarının araştırma yaklaşımları arasındaki farklılıkları bilir.	1, 7	1-2-5	A
2 Benlik gelişimini bağlamsal, gelişimsel ve işlevsel yaklaşımlarla açıklar.	1, 2, 4, 6, 8, 9, 10, 11, 12	1-2-5	A
3 Benlik gelişiminde aile ve kültürün etkilerini bilir.	1, 2, 4, 6, 8, 9, 10, 11, 12	1-2-5	A
4 Yeterlik ölçütlerinin farklı kültürel bağlamlardaki farklılıklarını bilir.	1, 2, 4, 6, 8, 9, 10, 11, 12	1-2-5	A
5 Bireyci ve toplulukçu kültürel bağlamlarındaki farklı benlik tiplerini ve nedenlerini bilir.	1, 2, 4, 6, 8, 9, 10, 11, 12	1-2-5	A
6 Aile yapısı ve çocuğa atfedilen değeri farklı kuramsal bakış açılarıyla açıklar.	1, 2, 4, 6, 8, 9, 10, 11, 12	1-2-5	A
7 Farklı ana-babalık pratiklerinin özerk ve ilişkisel benlik gelişimindeki rolünü bilir.	1, 2, 4, 6, 8, 9, 10, 11, 12	1-2-5	A

*Öğretim Yöntemleri 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beşin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

**Ölçme Yöntemleri A:Sınav, B:Kısa Sınav, C:Sözlü Sınav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deney Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam; L:Juri Sınavı

Temel Ders kitabı	Kağıtçıbaşı, C. (2010). Benlik, Aile ve İnsan gelişimi-Kültürel Psikoloji. Koç Üniversitesi Yayınları, İstanbul.
Yardımcı Kaynaklar	<ul style="list-style-type: none"> Berry, J. W., Poortinga, Y. H., Breugelmans, S. M., Chasiotis, A., & Sam, D. L. (2015). Kültürlerarası psikoloji araştırma ve uygulama. Çev. Ed. Leman Pınar Tosun. Matsumoto, D. ve Juang, L. (2013). Culture and psychology. Belmont, CA: Wadsworth. Kültürel Psikoloji konularını kapsayan diğer kitaplar, makaleler ve filmler.
Derste Gerekli Araç ve Gereçler	Bu ders için sınıf ortamında bilgisayar ve projeksiyon kullanımına gereksinim duyulmaktadır.

Dersin Haftalık Planı	
1	Kültürel psikoloji alanına giriş; kültür kavramı; kültürel psikoloji ve kültürler arası psikoloji yaklaşımlarının tanımı ve özellikleri
2	Kültürel arası karşılaştırmalarda benzerlik ve farklılıklar; benlik gelişiminde anlamsal bağlam; kültürler arası gelişim psikolojisinde bağlamsal kuramlar
3	Benlik gelişiminde bağlamsal, gelişimsel ve işlevsel bakış açıları; çocuklarla ilgili toplumsal değerler
4	Sosyal sınıf bağlamı, sosyalleşme
5	Bilişsel yeterlik ve yeterliğin sosyal tanımı
6	Bilişsel yeterlik bakımından dezavantaj
7	Kültüre bağlı olarak değişen benlik kavramı, benliğin incelenmesinde tarihsel eğilimler, bireycilik-toplulukçuluk
8	Ara Sınavlar
9	İlişkisel benlik-ayrık benlik, bağımsızlık-karşılıklı bağımlılık, ilişkisel-ayrık benliğin psikolojik işlevlerle ilişkisi
10	İlişkisel-ayrık benliğin psikolojik işlevlerle ilişkisi konusunun tamamlanması
11	Modernleşme kuramı, çocuğun değeri araştırması 1, aile değişimi kuramı
12	Üç aile modeli (bağımlılık, bağımsızlık ve psikolojik/duygusal bağlı aile), çocuğun değeri araştırması 2
13	Ana babalık ve özerk ilişkisel benliğin gelişimi
14	Temel ihtiyaçlar olarak özerklik ve ilişkisellik; özerk-ilişkisel benlik gelişimi modeli
15	Yaşantısal örneklerle kişilerarası ilişkilerde kendi tutum ve davranışlarımızı ve diğerlerinin tutum ve davranışlarını kültürel psikoloji bilgileri bakış açısıyla değerlendirip anlamlandırma
16,17	Yarıyıl sonu sınavları

Dersin İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş Yüğü (saat)
Ders Süresi (haftalık toplam ders saati)	14	3	42
Sınıf Ders çalışma süresi (tekrar, pekiştirme, ön çalışma,...)	13	3	39
Ödev			
Kısa Sınav			
Kısa Sınav hazırlık			
Sözlü Sınav			
Sözlü Sınav hazırlık			
Rapor (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Proje (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Sunum (hazırlık süresi dahil)			
Ara sınav	1	1	1
Ara Sınav hazırlık	1	14	14
Yarıyıl sonu sınavı	1	1	1

***Öğretim Yöntemleri** 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beşin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

****Ölçme Yöntemleri** A:Sınav, B:Kısa Sınav, C:Sözlü Sınav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deney Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam; L:Juri Sınavı

Yarıyıl sonu sınavı hazırlık	1	26	26
	Toplam iş yükü		123
	Toplam iş yükü / 30		4,1
	Dersin AKTS Kredisi		4

Değerlendirme	
Yarıyıl içi Etkinlikleri	%
Ara Sınav	30
Ödev	
Yarıyıl Sonu Sınavı	70
Toplam	100

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARININ PROGRAM ÇIKTILARI (PÇ) İLE OLAN İLİŞKİSİ
(5: Çok yüksek, 4: Yüksek, 3: Orta, 2: Düşük, 1: Çok düşük,)

NO	PROGRAM ÇIKTISI	Katkı
1	Alanla ilgili teorik bilgileri bilme ve gerektiğinde uygun yaklaşımları kullanarak psikolojik danışma ve rehberlik hizmeti verme	5
2	Farklı psikolojik danışma ortamlarında ve farklı kültürel arka planlardan gelen bireylerle çalışırken uygun psikolojik danışma teknik ve becerilerini uygulama	5
3	Mesleki rehberlikle ilgili teorik bilgileri bilme ve farklı ortamlardaki bireylerin gereksinimlerine yönelik olarak kariyer planlama ve geliştirme süreçlerini yönetme	
4	Psikolojik danışma ve rehberlik uygulamalarını yaparken evrensel, yerel ve kültürel değerlerin korunmasında mesleki ilke ve standartları gözetme	5
5	Alanıyla ilgili yeni paradigmaları takip ederek psikolojik danışma ve rehberlik uygulamalarına teknoloji kullanımını entegre etme	
6	Bireylerin sosyal ve psikolojik özelliklerini belirleme ve onların gelişimlerini desteklemek amacıyla uygun ölçme ve değerlendirme yöntemlerini etik ilkeler doğrultusunda uygulayabilme ve raporlaştırabilme	4
7	Bilimsel gelişmeleri takip etme ve sorunlara çözüm üretmede araştırma yöntem ve tekniklerini kullanma	2
8	Bireylerin diğer bireyler ve toplumla ilişkilerini öğrenmeye temel oluşturan teorik bilgileri bilme ve bu bilgileri kendi kişisel gelişimini ve ilişkilerini sürdürmede ve mesleki uygulamalarını geliştirmede kullanabilme	5
9	Yaşam dönemlerinin gelişim özelliklerini, uyum problemlerini, davranış bozukluklarını, travmatik deneyimlerini bilme ve danışan sorunlarını kavramsallaştırmada bu bilgileri kullanma	2
10	Mesleğini eğitim öğretim ortamlarında icra etmeye yönelik gerekli bilgi ve beceriyi kazanma	2
11	Alanında edinmiş olduğu kuramsal ve uygulamalı bilgileri kullanarak, çalıştığı koşullardaki paydaşlara ve topluma bilgi verme ve ruh sağlığı hizmeti sunma	5
12	Öğretim ilke ve tekniklerinin, sınıf yönetimi yaklaşımlarının, öğretmenlerin tutum ve davranışlarının öğrencilerin bedensel, zihinsel, duygusal, sosyal ve karakter gelişimlerine etkisini değerlendirme	2

DERSİN YÜRÜTÜCÜLERİ				
Yürütücü	Prof. Dr. Ayşe AYPAY			
İmza				

09.07.2024

*Öğretim Yöntemleri 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beşin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

**Ölçme Yöntemleri A:Sınav, B:Kısa Sınav, C:Sözlü Sınav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deney Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam; L:Juri Sınavı



ESOGÜ EĞİTİM BİLİMLERİ BÖLÜMÜ
REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMANLIK ANABİLİM DALI



DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı	Dersin Kodu
MESLEKİ REHBERLİK	

Yarıyıl	Haftalık Ders Saati			AKTS
	Teorik	Uygulama	Kredi	
5	2	0	2	2

Dersin Kategorisi (kredi dağılımı)				
Matematik ve Temel Bilimler	Mühendislik Bilimleri	Tasarım	Genel Eğitim	Sosyal Bilimler
			X	

Dersin Dili	Dersin Seviyesi	Dersin Türü
Türkçe	Lisans	Zorunlu

Önkoşul Dersleri	
Dersin Amacı	Bu dersin amacı, öğrencilerin mesleki rehberlik kavramlarını ve teorilerini tanımlarını, mesleki rehberlik sürecinde kullanılan yöntem ve teknikleri öğrenmelerini ve bu bilgileri uygulayabilmelerini sağlamaktır.
Dersin Kısa İçeriği	<input type="checkbox"/> Mesleki rehberlik kavramı ve tarihsel gelişimi <input type="checkbox"/> Mesleki rehberlik teorileri <input type="checkbox"/> Mesleki rehberlik sürecinde kullanılan yöntem ve teknikler <input type="checkbox"/> Mesleki rehberlik hizmetlerinin planlanması ve uygulanması

Dersin Öğrenim Çıktıları	Katkı Sağladığı PC/PC'ler	Öğretim Yöntemleri *	Ölçme Yöntemleri **
1 Mesleki rehberlik kavramlarını ve teorilerini anlayabilir ve açıklayabilir.	1,3,4,5,8,10,11,12	1,2,5	A
2 Mesleki rehberlik sürecinde kullanılan yöntem ve teknikleri tanımlayabilir.	1,3,4,5,8,10,11,12	1,2,5	A
3 Mesleki rehberlik hizmetlerini planlayabilir ve uygulayabilir.	1,3,4,5,8,10,11,12	1,2,5	A
4 Mesleki rehberlik hizmetlerinin etkinliğini değerlendirebilir.	1,3,4,5,8,10,11,12	1,2,5	A
5 Mesleki rehberlik alanındaki güncel yaklaşımlar ve gelişmeler hakkında bilgi sahibi olabilir.	1,3,4,5,8,10,11,12	1,2,5	A
6			
7			
8			
9			
10			

*Öğretim Yöntemleri 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beyin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

****Ölçme Yöntemleri A:Sınav, B:Kısa Sınav, C:Sözlü Sınav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deney Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam; L:Juri Sınavı**

Temel Ders kitabı	Niles, S. G., & Harris-Bowlsbey, J. (2017). Career Development Interventions (5th ed.). Pearson.
Yardımcı Kaynaklar	<input type="checkbox"/> Zunker, V. G. (2015). Career Counseling: A Holistic Approach (9th ed.). Cengage Learning. <input type="checkbox"/> Brown, D., & Lent, R. W. (2012). Career Development and Counseling: Putting Theory and Research to Work (2nd ed.). Wiley.
Derste Gerekli Araç ve Gereçler	Bilgisayar, projeksiyon veya akıllı tahta, ders kitabı ve notları

Dersin Haftalık Planı	
1	Dersin Tanıtımı ve Mesleki Rehberlik Kavramı
2	Mesleki Rehberlik Teorileri I
3	Mesleki Rehberlik Teorileri II
4	Mesleki Rehberlik Süreci
5	Mesleki Rehberlikte Kullanılan Teknikler I
6	Mesleki Rehberlikte Kullanılan Teknikler II
7	Mesleki Rehberlik Hizmetlerinin Planlanması
8	Ara Sınavlar
9	Eğitim ve İş Piyasası Analizi
10	Teknolojinin Mesleki Rehberlikte Kullanımı
11	Mesleki Rehberlikte Etik ve Profesyonel Sorumluluklar
12	Mesleki Rehberlikte Özel Gruplar
13	Mesleki Rehberlikte Güncel Yaklaşımlar
14	Güncel Yaklaşımlar ve Gelecek Eğilimler
15	Dersin Değerlendirilmesi
16,17	Yarıyıl sonu sınavları

Dersin İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş Yükü (saat)
Ders Süresi (haftalık toplam ders saati)	14	2	28
Sınıf Ders çalışma süresi (tekrar, pekiştirme, ön çalışma,...)	7	1	7
Ödev			
Kısa Sınav			
Kısa Sınav hazırlık			
Sözlü Sınav			
Sözlü Sınav hazırlık			
Rapor (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Proje (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Sunum (hazırlık süresi dahil)			
Ara sınav	1	1	1
Ara Sınav hazırlık	1	11	11
Yarıyıl sonu sınavı	1	1	1
Yarıyıl sonu sınavı hazırlık	1	11	11
Toplam iş yükü			59
Toplam iş yükü / 30			1,96
Dersin AKTS Kredisi			2

Değerlendirme	
Yarıyıl içi Etkinlikleri	%
Ara Sınav	40
Ödev	
Yarıyıl Sonu Sınavı	60
Toplam	100

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARININ PROGRAM ÇIKTILARI (PÇ) İLE OLAN İLİŞKİSİ (5: Çok yüksek, 4: Yüksek, 3: Orta, 2: Düşük, 1: Çok düşük,)		
NO	PROGRAM ÇIKTISI	Katkı
1	Alanla ilgili teorik bilgileri bilme ve gerektiğinde uygun yaklaşımları kullanarak psikolojik danışma ve rehberlik hizmeti verme	3
2	Farklı psikolojik danışma ortamlarında ve farklı kültürel arka planlardan gelen bireylerle çalışırken uygun psikolojik danışma teknik ve becerilerini uygulama	3
3	Mesleki rehberlikle ilgili teorik bilgileri bilme ve farklı ortamlardaki bireylerin gereksinimlerine yönelik olarak kariyer planlama ve geliştirme süreçlerini yönetme	5
4	Psikolojik danışma ve rehberlik uygulamalarını yaparken evrensel, yerel ve kültürel değerlerin korunmasında mesleki ilke ve standartları gözetme	4
5	Alanıyla ilgili yeni paradigmaları takip ederek psikolojik danışma ve rehberlik uygulamalarına teknoloji kullanımını entegre etme	4
6	Bireylerin sosyal ve psikolojik özelliklerini belirleme ve onların gelişimlerini desteklemek amacıyla uygun ölçme ve değerlendirme yöntemlerini etik ilkeler doğrultusunda uygulayabilme ve raporlaştırabilme	
7	Bilimsel gelişmeleri takip etme ve sorunlara çözüm üretmede araştırma yöntem ve tekniklerini kullanma	
8	Bireylerin diğer bireyler ve toplumla ilişkilerini öğrenmeye temel oluşturan teorik bilgileri bilme ve bu bilgileri kendi kişisel gelişimini ve ilişkilerini sürdürmede ve mesleki uygulamalarını geliştirmede kullanabilme	4
9	Yaşam dönemlerinin gelişim özelliklerini, uyum problemlerini, davranış bozukluklarını, travmatik deneyimlerini bilme ve danışan sorunlarını kavramsallaştırmada bu bilgileri kullanma	
10	Mesleğini eğitim öğretim ortamlarında icra etmeye yönelik gerekli bilgi ve beceriyi kazanma	3
11	Alanında edinmiş olduğu kuramsal ve uygulamalı bilgileri kullanarak, çalıştığı koşullardaki paydaşlara ve topluma bilgi verme ve ruh sağlığı hizmeti sunma	3
12	Öğretim ilke ve tekniklerinin, sınıf yönetimi yaklaşımlarının, öğretmenlerin tutum ve davranışlarının öğrencilerin bedensel, zihinsel, duygusal, sosyal ve karakter gelişimlerine etkisini değerlendirme	3

DERSİN YÜRÜTÜCÜLERİ			
Yürütücü	Doç. Dr. Fatma ALTINSOY		
İmza			

18/07/2024



DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı	Dersin Kodu
Psikolojik Danışma İlke ve Teknikleri	

Yarıyıl	Haftalık Ders Saati			AKTS
	Teorik	Uygulama	Kredi	
5	3	0	3	3

Dersin Kategorisi (kredi dağılımı)				
Matematik ve Temel Bilimler	Mühendislik Bilimleri	Tasarım	Genel Eğitim	Sosyal Bilimler
			X	

Dersin Dili	Dersin Seviyesi	Dersin Türü
Türkçe	Lisans	Zorunlu

Önkoşul Dersleri	
Dersin Amacı	Bu dersin amacı; öğrencilere psikolojik danışma sürecinde kullanılan temel ilke ve teknikleri tanıyarak, kullanılan temel becerileri uygulayabilecek, terapötik ortamı tanıyacak ve terapötik becerileri uygulayabilecek yeterlikleri kazandırmaktır.
Dersin Kısa İçeriği	Psikolojik danışma sürecinde kullanılan temel ilke ve teknikleri tanıyarak, bu becerileri psikolojik danışma sürecinde kullanabilme üzerine odaklanmaktadır.

Dersin Öğrenim Çıktıları	Katkı Sağladığı PÇ/PÇ'ler	Öğretim Yöntemleri *	Ölçme Yöntemleri **
1 Temel psikolojik danışma ilke ve tekniklerini açıklayabilme	1,2,4,5,8,9,10,11	1,2,4,5,10,11,12,13	A
2 Psikolojik danışmada olması gereken yeterlilikleri açıklayabilme	1,2,4,5,6,8,9,10,11,12	1,2,4,5,10,11,12,13	A
3 Psikolojik danışma sürecinin aşamalarını ve bu aşamaların özelliklerini kavrar	1,2,4,5,7,8,9,10,11,12	1,2,4,5,8,10,11,12,13	A
4 Psikolojik danışmada kullanılan temel becerileri bilir.	1,2,4,5,8,9,10,11,12	1,2,4,5,8,10,11,12,13	A
5 Psikolojik danışma sürecinde oluşturulması gereken terapötik koşulları bilir.	1,2,4,5,6,7,8,9,10,11,12	1,2,4,5,8,10,11,12,13	A
6 Psikolojik danışma becerileri ile terapötik koşullar arasındaki ilişkileri kavrar.	1,2,4,5,7,8,9,10,11,12	1,2,4,5,8,10,11,12,13	A
7			
8			
9			
10			

*Öğretim Yöntemleri 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beyin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

****Ölçme Yöntemleri A:Sınav, B:Kısa Sınav, C:Sözlü Sınav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deney Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam; L:Juri Sınavı**

Temel Ders kitabı	Hachney, H. ve Cormier, S. (2008). Psikolojik Danışma İlke ve Teknikleri: Psikolojik Yardım Süreci El Kitabı. Mentis Yayıncılık: Ankara.
Yardımcı Kaynaklar	N. Acar Voltan. (2010). Terapötik İletişim. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım Meier, S. T., & Davis, S. R. (2006). Psikolojik danışma: Temel öğeler (S. Doğan, D. Y. Bektaş, E. Ö. Kocabaş, S. Denizli Çev.). Ankara: Pegem A Yayıncılık.
Derste Gerekli Araç ve Gereçler	Bilgisayar, projeksiyon ya da akıllı tahta, ses sistemi ve mikrofon

Dersin Haftalık Planı	
1	Ruh sağlığı alanında yardım edici ilişki türleri
2	Psikolojik danışmaya ilişkin temel kavramlar
3	Psikolojik danışmada olması gereken özellikler
4	Psikolojik danışma hizmetini verme ölçütleri
5	Psikolojik danışma ilkeleri
6	Psikolojik danışma teknikleri -1
7	Psikolojik danışma teknikleri -2
8	Ara Sınavlar
9	Psikolojik danışma için öngörüme
10	Psikolojik danışma sürecinin başlangıç evresi
11	Psikolojik danışma sürecinin geçiş evresi
12	Psikolojik danışmanın çalışma evresi
13	Psikolojik danışmanın sonlandırma evresi
14	Psikolojik danışmada çok-kültürlü bakış açısı
15	Psikolojik danışmada müdahale seçme
16,17	Yarıyıl sonu sınavları

Dersin İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş Yüğü (saat)
Ders Süresi (haftalık toplam ders saati)	14	3	42
Sınıf Ders çalışma süresi (tekrar, pekiştirme, ön çalışma,...)	14	1	14
Ödev			
Kısa Sınav			
Kısa Sınav hazırlık			
Sözlü Sınav			
Sözlü Sınav hazırlık			
Rapor (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Proje (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Sunum (hazırlık süresi dahil)			
	1	1	1
Ara sınav	1	15	15
Ara Sınav hazırlık			
Yarıyıl sonu sınavı	1	1	1
Yarıyıl sonu sınavı hazırlık	1	20	20
		Toplam iş yükü	93
		Toplam iş yükü / 30	3,1
		Dersin AKTS Kredisi	3

Değerlendirme	
Yarıyıl İçi Etkinlikleri	%
Ara Sınav	40
Ödev	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	60
Toplam	100

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARININ PROGRAM ÇIKTILARI (PÇ) İLE OLAN İLİŞKİSİ (5: Çok yüksek, 4: Yüksek, 3: Orta, 2: Düşük, 1: Çok düşük,)		
NO	PROGRAM ÇIKTISI	Katkı
1	Alanla ilgili teorik bilgileri bilme ve gerektiğinde uygun yaklaşımları kullanarak psikolojik danışma ve rehberlik hizmeti verme	5
2	Farklı psikolojik danışma ortamlarında ve farklı kültürel arka planlardan gelen bireylerle çalışırken uygun psikolojik danışma teknik ve becerilerini uygulama	5
3	Mesleki rehberlikle ilgili teorik bilgileri bilme ve farklı ortamlardaki bireylerin gereksinimlerine yönelik olarak kariyer planlama ve geliştirme süreçlerini yönetme	
4	Psikolojik danışma ve rehberlik uygulamalarını yaparken evrensel, yerel ve kültürel değerlerin korunmasında mesleki ilke ve standartları gözetme	5
5	Alanıyla ilgili yeni paradigmaları takip ederek psikolojik danışma ve rehberlik uygulamalarına teknoloji kullanımını entegre etme	5
6	Bireylerin sosyal ve psikolojik özelliklerini belirleme ve onların gelişimlerini desteklemek amacıyla uygun ölçme ve değerlendirme yöntemlerini etik ilkeler doğrultusunda uygulayabilme ve raporlaştırabilme	4
7	Bilimsel gelişmeleri takip etme ve sorunlara çözüm üretmede araştırma yöntem ve tekniklerini kullanma	3
8	Bireylerin diğer bireyler ve toplumla ilişkilerini öğrenmeye temel oluşturan teorik bilgileri bilme ve bu bilgileri kendi kişisel gelişimini ve ilişkilerini sürdürmede ve mesleki uygulamalarını geliştirmede kullanabilme	5
9	Yaşam dönemlerinin gelişim özelliklerini, uyum problemlerini, davranış bozukluklarını, travmatik deneyimlerini bilme ve danışan sorunlarını kavramsallaştırmada bu bilgileri kullanma	5
10	Mesleğini eğitim öğretim ortamlarında icra etmeye yönelik gerekli bilgi ve beceriyi kazanma	5
11	Alanında edinmiş olduğu kuramsal ve uygulamalı bilgileri kullanarak, çalıştığı koşullardaki paydaşlara ve topluma bilgi verme ve ruh sağlığı hizmeti sunma	5
12	Öğretim ilke ve tekniklerinin, sınıf yönetimi yaklaşımlarının, öğretmenlerin tutum ve davranışlarının öğrencilerin bedensel, zihinsel, duygusal, sosyal ve karakter gelişimlerine etkisini değerlendirme	3

DERSİN YÜRÜTÜCÜLERİ				
Yürütücü	Dr. Öğr. Üyesi Muhammet Fatih YILMAZ			
İmza				

19/07/2024



DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı	Dersin Kodu
PSİKOLOJİK DANIŞMA KURAMLARI	

Yarıyıl	Haftalık Ders Saati		Kredi	AKTS
	Teorik	Uygulama		
5	3	0	3	2

Dersin Kategorisi (kredi dağılımı)				
Matematik ve Temel Bilimler	Mühendislik Bilimleri	Tasarım	Genel Eğitim	Sosyal Bilimler
			X	

Dersin Dili	Dersin Seviyesi	Dersin Türü
Türkçe	Lisans	Zorunlu

Önkoşul Dersleri	
Dersin Amacı	Çeşitli psikolojik danışma yaklaşımlarının felsefi temellerini kavramak • Psikolojik danışma yaklaşımlarının her birinin temel kavramlarını, ilkelerini, psikolojik danışma sürecine ilişkin açıklamalarını ve tekniklerini bilmek. • Psikolojik danışma yaklaşımlarının birbiri ile olan benzerliklerini ve farklılıklarını karşılaştırmak. • Psikolojik danışma yaklaşımlarının her birinin psikolojik danışma sürecindeki uygulamasını kavramak ve tüm yaklaşımları bütüncül bir bakış açısı ile değerlendirmek • Psikolojik danışma yaklaşımlarının her birine ilişkin gerçekleştirilen psikolojik danışma uygulamalarını tartışmak • Psikolojik danışma yaklaşımlarının her birine ilişkin gerçekleştirilen araştırma bulgularını incelemek ve tartışmak. • Psikolojik danışma yaklaşımlarının her birinin ortaya koyduğu kavramları, ilke ve tekniklerden kendi psikolojik danışma oturumlarında nasıl yararlanabileceğini açıklayabilmek • Psikolojik danışma yaklaşımlarının açıklamaları doğrultusunda kendisinin izleyeceği psikolojik danışman rolünü belirginleştirmek.
Dersin Kısa İçeriği	Psikolojik Danışma Kuramları dersi; psikolojik danışma alanındaki temel yaklaşımları derinlemesine incelemeye, psikolojik danışma yaklaşımlarının benzerlikleri ve farklılıklarını ortaya koymaya, ve bu yaklaşımların ilke ve tekniklerinin psikolojik danışma sürecindeki kullanımına yöneliktir. Bu kapsamda, Psikedinamik (psikanalitik ve Adlerian), Davranışsal ve Bilişsel Davranışsal (Davranışçı, Bilişsel-Davranışçı, Gerçeklik), Hümanistik (Varoluşçu, Birey Merkezli, Gestalt) ve Bağlamsal/Sistem (Feminist, Aile Sistemleri ve Çokkültürlü) olarak gruplandırılan çeşitli psikolojik danışma/psikoterapi yaklaşımlarının temel kavram ve ilkeleri ile terapötik sürece ilişkin açıklamaları incelenmektedir.

Dersin Öğrenim Çıktıları	Katkı Sağladığı PÇ/PÇ'ler	Öğretim Yöntemleri *	Ölçme Yöntemleri **
1 Psikolojik danışma uygulamasındaki temel sorunları bilme ve sorunlara alternatif çözümler üretme ve uygulama becerisi.	1	1	A
2 Psikolojik danışma kuramlarının temel kavramları ve terapötik teknikleri ve prosedürleri bilgisi	2	2	D
3 Psikolojik danışma kuramlarının güçlü yönleri ve sınırlılıkları hakkında bilgi.	6	5	E
4 Her bir psikolojik danışma kuramının kültürel bir perspektife sahip olduğunu anlamak ve her kuramı farklı popülasyonlara uygulanması açısından değerlendirme	8	6	F

*Öğretim Yöntemleri 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deneysel, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorum/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beyin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

**Ölçme Yöntemleri A:Sinav, B:Kısa Sinav, C:Sözlü Sinav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deneysel Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam; L:Juri Sınavı

***Öğretim Yöntemleri** 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beyin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

****Ölçme Yöntemleri** A:Sınav, B:Kısa Sınav, C:Sözlü Sınav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deney Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam; L:Juri Sınavı

5	Hem danışanın kaygılarının kavramsallaştırılmasında hem de danışana yardımcı olmak için kullanılan terapötik müdahalelerde kültürel çeşitliliği dikkate alma ve bütünleştirme becerisi	10	11	A
6	Psikolojik danışma kuramlarını değerlendirme ve eleştirme becerisi	11	12	C
7	Psikolojik danışma kuramlarındaki güncel konular ve eğilimler hakkında bilgi sahibi olmak.	7	15	D
8				
9				
10				

***Öğretim Yöntemleri** 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beyin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

****Ölçme Yöntemleri** A:Sınav, B:Kısa Sınav, C:Sözlü Sınav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deney Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam; L:Juri Sınavı

Temel Ders kitabı	Murdock, N.L. (2012). Psikolojik Danışma ve Psikoterapi Kuramları. (Çev.Ed.F.Akkoyun). Nobel Yayınevi.
Yardımcı Kaynaklar	Akkoyun, Füsün. Transaksiyonel Analiz, Ankara : Nobel Yayın Dağıtım, 1998. Akkoyun, F. (1997). Gestalt terapi. Ankara: Nobel Yayınevi. Carkhuff, R.R. (2000). The art of helping in the 21st century. 8th. ed., Amherst, Mass. : Human Resource Development Press Corey, G. (2005). Theory and Practice of Counseling and Psychotherapy (7th ed.). Scarborough, ON: Brooks/Cole. Corey, G. (2005). Psikolojik Danışma, Psikoterapi Kuram ve Uygulamaları. Ankara: Mentis Yayıncılık. Corey, G. (2005). Case Approach to Counseling and Psychotherapy (6th ed.). Scarborough, ON: Brooks/Cole. Corey, G. (2005). Student Manual for Theory and Practice of Counseling and Psychotherapy (7th ed.). Scarborough, ON: Brooks/Cole. Corey, G. (2001). The art of integrative counselling. Australia : Brooks-Cole. Corey, M. S. & Corey, G. (2002). Groups : process and practice. Australia : Brooks/Cole-Thomson Learning. Corey, G. & Haynes, R. (2005). Integrative counseling [elektronik kaynak] Belmont, Calif.: Thomson/Brooks/Cole. Corey, G. & Haynes, R. (2001). Student video and workbook for the art of integrative counseling [video kaydı]. Australia : Thomson / Brooks/Cole.
Derste Gerekli Araç ve Gereçler	

Dersin Haftalık Planı	
1	Analitik yaklaşımlar 1
2	Analitik yaklaşımlar 2
3	Adleryan Kuram
4	Varoluşçu Kuram
5	Birey Merkezli Kuram
6	Davranışçı Kuram
7	Bilişsel Kuramlar
8	Ara Sınavlar
9	Gestalt Kuramı
10	Gerçeklik Kuramı
11	Aile Sistemleri Kuramları
12	Feminist Kuram
13	Şema Kuramı
14	Postmodern Kuramlar 1
15	Postmodern Kuramlar
16,17	Yarıyıl sonu sınavları

Dersin İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş Yükü (saat)
Ders Süresi (haftalık toplam ders saati)	15	3	45
Sınıf Ders çalışma süresi (tekrar, pekiştirme, ön çalışma,...)			
Ödev			
Kısa Sınav			
Kısa Sınav hazırlık			
Sözlü Sınav			
Sözlü Sınav hazırlık			
Rapor (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Proje (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Sunum (hazırlık süresi dahil)			
Ara sınav	1	1	1
Ara Sınav hazırlık	1	4	4

Yarıyıl sonu sınavı	1	1	1
---------------------	---	---	---

Yarıyıl sonu sınavı hazırlık	1	4	4
	Toplam iş yükü		60
	Toplam iş yükü / 30		2
	Dersin AKTS Kredisi		2

Değerlendirme	
Yarıyıl içi Etkinlikleri	%
Ara Sınav	30
Ödev	20
Yarıyıl Sonu Sınavı	50
Toplam	100

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARININ PROGRAM ÇIKTILARI (PÇ) İLE OLAN İLİŞKİSİ (5: Çok yüksek, 4: Yüksek, 3: Orta, 2: Düşük, 1: Çok düşük,)		
NO	PROGRAM ÇIKTISI	Katkı
1	Alanla ilgili teorik bilgileri bilme ve gerektiğinde uygun yaklaşımları kullanarak psikolojik danışma ve rehberlik hizmeti verme	5
2	Farklı psikolojik danışma ortamlarında ve farklı kültürel arka planlardan gelen bireylerle çalışırken uygun psikolojik danışma teknik ve becerilerini uygulama	5
3	Mesleki rehberlikle ilgili teorik bilgileri bilme ve farklı ortamlardaki bireylerin gereksinimlerine yönelik olarak kariyer planlama ve geliştirme süreçlerini yönetme	
4	Psikolojik danışma ve rehberlik uygulamalarını yaparken evrensel, yerel ve kültürel değerlerin korunmasında mesleki ilke ve standartları gözetme	4
5	Alanıyla ilgili yeni paradigmaları takip ederek psikolojik danışma ve rehberlik uygulamalarına teknoloji kullanımını entegre etme	2
6	Bireylerin sosyal ve psikolojik özelliklerini belirleme ve onların gelişimlerini desteklemek amacıyla uygun ölçme ve değerlendirme yöntemlerini etik ilkeler doğrultusunda uygulayabilme ve	2
7	Bilimsel gelişmeleri takip etme ve sorunlara çözüm üretmede araştırma yöntem ve tekniklerini kullanma	2
8	Bireylerin diğer bireyler ve toplumla ilişkilerini öğrenmeye temel oluşturan teorik bilgileri bilme ve bu bilgileri kendi kişisel gelişimini ve ilişkilerini sürdürmede ve mesleki uygulamalarını	5
9	Yaşam dönemlerinin gelişim özelliklerini, uyum problemlerini, davranış bozukluklarını, travmatik deneyimlerini bilme ve danışan sorunlarını kavramsallaştırmada bu bilgileri kullanma	2
10	Mesleğini eğitim öğretim ortamlarında icra etmeye yönelik gerekli bilgi ve beceriyi kazanma	4
11	Alanında edinmiş olduğu kuramsal ve uygulamalı bilgileri kullanarak, çalıştığı koşullardaki paydaşlara ve topluma bilgi verme ve ruh sağlığı hizmeti sunma	4
12	Öğretim ilke ve tekniklerinin, sınıf yönetimi yaklaşımlarının, öğretmenlerin tutum ve davranışlarının öğrencilerin bedensel, zihinsel, duygusal, sosyal ve karakter gelişimlerine etkisini değerlendirme	3

DERSİN YÜRÜTÜCÜLERİ				
Yürütücü	Dr. Öğr. Üyesi Zerrin BÖLÜKBAŞI MACİT			
İmza				

21.07.2024



DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı	Dersin Kodu
Psikolojik Testler	

Yarıyıl	Haftalık Ders Saati		Kredi	AKTS
	Teorik	Uygulama		
5	1	2	2	3

Dersin Kategorisi (kredi dağılımı)				
Matematik ve Temel Bilimler	Mühendislik Bilimleri	Tasarım	Genel Eğitim	Sosyal Bilimler
			X	

Dersin Dili	Dersin Seviyesi	Dersin Türü
Türkçe	Lisans	Zorunlu

Önkoşul Dersleri	
Dersin Amacı	Bu dersin amacı; psikolojik testlerin temel kavramlarını, özelliklerini, geçerliliklerini ve güvenilirliklerini; nasıl geliştirildiklerini, nasıl uygulanacaklarını ve nasıl puanlanacaklarını ve yorum tablolarının nasıl değerlendirileceği konularında bilgi ve beceriler kazandırmaktır
Dersin Kısa İçeriği	Bu ders psikolojik testler ile ilgili olmak üzere psikolojik testlerin psikometrik özellikleri, Psikolojik testlerde geçerlik ve güvenilirlik, test geliştirmede yeni yaklaşımlar, Test geliştirmede sosyal ve etik sorunlar konularını kapsamaktadır.

Dersin Öğrenim Çıktıları	Katkı Sağladığı PÇ/PÇ'ler	Öğretim Yöntemleri *	Ölçme Yöntemleri **
1 Psikolojik testlerle ilgili temel kavramları açıklayabilir.	1, 6, 10, 11,12	1, 2, 5, 13	A, D
2 Psikolojik test geliştirme aşamalarını sıralayabilir.	1, 6, 10, 11,12	1, 2, 5, 13	A, D
3 Geçerlik ve güvenilirlik kavramlarını tanımlayabilir.	1, 6, 10, 11,12	1, 2, 5, 13	A, D
4 İlgi, yetenek, tutum ve kişilik testlerini tanıyabilir.	1, 6, 10, 11,12	1, 2, 5, 13, 15	A, D
5 Amacına ve bireyin özelliklerine göre psikolojik test seçebilir.	1, 6, 10, 11,12	1, 2, 5, 13, 15	A, D
6 Uygulanan psikolojik testi raporlaştırabilir.	1, 6, 10, 11,12	1, 2, 5, 13, 15	A, D
7			
8			
9			
10			

*Öğretim Yöntemleri 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beşin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

**Ölçme Yöntemleri A:Sınav, B:Kısa Sınav, C:Sözlü Sınav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deney Yapma Becerisi, J:Proje

Temel Ders kitabı	Özgüven, İ.E. (2017). Psikolojik Testler (14. Baskı). Ankara: Nobel Yayınevi.
Yardımcı Kaynaklar	Öner, N. (1997). Türkiye’de Kullanılan Psikolojik Testler: Bir Başvuru Kaynağı. Türk Psikologlar Derneği Yayınları, Ankara. Kilmen, S. (2017). Ölçme Değerlendirmede Temel Kavramlar (4. Baskı). R. N. Demirtaşlı (Ed.), Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme (ss. 26-56). Ankara: Anı Yayıncılık. Psikolojik testler konularını kapsayan diğer kitaplar, makaleler ve filmler
Derste Gerekli Araç ve Gereçler	Bilgisayar, Projeksiyon

Dersin Haftalık Planı	
1	Tanışma, dersin tanıtımı ve içerik paylaşımı
2	Psikolojik testler kuramsal açıklamalar I
3	Psikolojik testler kuramsal açıklamalar II
4	Psikolojik Test Uygulama Raporlama
5	Psikolojik Test Uygulama Raporlama
6	Psikolojik Test Uygulama Raporlama
7	Psikolojik Test Uygulama Raporlama
8	Ara Sınavlar
9	Psikolojik Test Uygulama Raporlama
10	Psikolojik Test Uygulama Raporlama
11	Psikolojik Test Uygulama Raporlama
12	Psikolojik Test Uygulama Raporlama
13	Psikolojik Test Uygulama Raporlama
14	Psikolojik Test Uygulama Raporlama
15	Ders Değerlendirme
16,17	Yarıyıl sonu sınavları

Dersin İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş Yüğü (saat)
Ders Süresi (haftalık toplam ders saati)	14	3	42
Sınıf Ders çalışma süresi (tekrar, pekiştirme, ön çalışma,...)	14	1	14
Ödev	3	5	15
Kısa Sınav			
Kısa Sınav hazırlık			
Sözlü Sınav			
Sözlü Sınav hazırlık			
Rapor (Hazırlık ve sunum süresi dahil)	3	2	6
Proje (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Sunum (hazırlık süresi dahil)			
Ara sınav			
Ara Sınav hazırlık			
Yarıyıl sonu sınavı	1	1	1
Yarıyıl sonu sınavı hazırlık	1	20	20
Toplam iş yükü			98
Toplam iş yükü / 30			3,26
Dersin AKTS Kredisi			3

Değerlendirme	
Yarıyıl içi Etkinlikleri	%
Ara Sınav	
Ödev	50
Yarıyıl Sonu Sınavı	50
Toplam	100

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARININ PROGRAM ÇIKTILARI (PÇ) İLE OLAN İLİŞKİSİ (5: Çok yüksek, 4: Yüksek, 3: Orta, 2: Düşük, 1: Çok düşük,)		
NO	PROGRAM ÇIKTISI	Katkı
1	Alanla ilgili teorik bilgileri bilme ve gerektiğinde uygun yaklaşımları kullanarak psikolojik danışma ve rehberlik hizmeti verme	3
2	Farklı psikolojik danışma ortamlarında ve farklı kültürel arka planlardan gelen bireylerle çalışırken uygun psikolojik danışma teknik ve becerilerini uygulama	
3	Mesleki rehberlikle ilgili teorik bilgileri bilme ve farklı ortamlardaki bireylerin gereksinimlerine yönelik olarak kariyer planlama ve geliştirme süreçlerini yönetme	
4	Psikolojik danışma ve rehberlik uygulamalarını yaparken evrensel, yerel ve kültürel değerlerin korunmasında mesleki ilke ve standartları gözetme	
5	Alanıyla ilgili yeni paradigmaları takip ederek psikolojik danışma ve rehberlik uygulamalarına teknoloji kullanımını entegre etme	
6	Bireylerin sosyal ve psikolojik özelliklerini belirleme ve onların gelişimlerini desteklemek amacıyla uygun ölçme ve değerlendirme yöntemlerini etik ilkeler doğrultusunda uygulayabilme ve raporlaştırabilme	5
7	Bilimsel gelişmeleri takip etme ve sorunlara çözüm üretmede araştırma yöntem ve tekniklerini kullanma	
8	Bireylerin diğer bireyler ve toplumla ilişkilerini öğrenmeye temel oluşturan teorik bilgileri bilme ve bu bilgileri kendi kişisel gelişimini ve ilişkilerini sürdürmede ve mesleki uygulamalarını geliştirmede	
9	Yaşam dönemlerinin gelişim özelliklerini, uyum problemlerini, davranış bozukluklarını, travmatik deneyimlerini bilme ve danışan sorunlarını kavramsallaştırmada bu bilgileri kullanma	
10	Mesleğini eğitim öğretim ortamlarında icra etmeye yönelik gerekli bilgi ve beceriyi kazanma	4
11	Alanında edinmiş olduğu kuramsal ve uygulamalı bilgileri kullanarak, çalıştığı koşullardaki paydaşlara ve topluma bilgi verme ve ruh sağlığı hizmeti sunma	4
12	Öğretim ilke ve tekniklerinin, sınıf yönetimi yaklaşımlarının, öğretmenlerin tutum ve davranışlarının öğrencilerin bedensel, zihinsel, duygusal, sosyal ve karakter gelişimlerine etkisini değerlendirme	3

DERSİN YÜRÜTÜCÜLERİ			
Yürütücü	Doç. Dr. Fatma ALTINSOY		
İmza			

22/07/2024



DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı	Dersin Kodu
ANNE-BABA EĞİTİMİ	

Yarıyıl	Haftalık Ders Saati		Kredi	AKTS
	Teorik	Uygulama		
6	2	0	2	4

Dersin Kategorisi (kredi dağılımı)				
Matematik ve Temel Bilimler	Mühendislik Bilimleri	Tasarım	Genel Eğitim	Sosyal Bilimler
			X	

Dersin Dili	Dersin Seviyesi	Dersin Türü
Türkçe	Lisans	Zorunlu

Önkoşul Dersleri	
Dersin Amacı	Ebeveyn eğitiminin önemi ve amaçları, aile eğitimi modelleri, dünyada aile eğitim çalışmalarına ilişkin örnekler, aile eğitim programlarının hazırlanması/uygulanması ve değerlendirilmesi, kullanılan yöntem ve teknikler, erken çocukluk döneminde aile katılım çalışmaları kapsamında ailenin eğitime katılımı ile ilgili yeterlilikler kazandırmaktır.
Dersin Kısa İçeriği	Bu ders kapsamında; aile eğitiminin önemi ve amaçları, aile eğitimi modelleri, dünyada aile eğitim çalışmalarına ilişkin örnekler, aile eğitim programlarının hazırlanması/uygulanması ve değerlendirilmesi, kullanılan yöntem ve teknikler, erken çocukluk döneminde aile katılım çalışmaları kapsamında ailenin eğitime katılımı konularına yer verilmiştir.

Dersin Öğrenim Çıktıları	Katkı Sağladığı PÇ/PÇ'ler	Öğretim Yöntemleri *	Ölçme Yöntemleri **
1 Aileyle ilgili temel kavramları açıklayabilecektir.	11	1	A
2 Anne-baba eğitiminin temel amaçlarını açıklayabilecektir.	1	2	D
3 Anne-baba eğitimin ilke ve yöntemlerini betimleyebilecektir.	12	5	E
4 Türkiye'de yapılan aile eğitimi çalışmaları değerlendirebilecektir.	2	6	F
5 Ebeveynlerin gereksinimleri ve karşılanma yollarını tartışır.	3	1	A
6			
7			
8			
9			
10			

*Öğretim Yöntemleri 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beyin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

****Ölçme Yöntemleri A:Sınav, B:Kısa Sınav, C:Sözlü Sınav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deney Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam; L:Juri Sınavı**

Temel Ders kitabı	Özabacı, N.(2020) Aileye ve Eğitime İlişkin Sorunlar ve Çözümler. Pegem Yayıncılık
Yardımcı Kaynaklar	Kuzgun, Y. ve Hamamcı, Z. (2007). Ana-Baba Eğitim Programları. Maya Akademi, Ankara. Tuncer, N., Sak, R. ve Şahin Sak, İ. (2016). Aile eğitimi. Vize Yayıncılık, Ankara. Aksoy, A. B. (2016). Aile Eğitimi ve Katılımı-Her Yönüyle Okul Öncesi Eğitim. Hedef Yayıncılık, Ankara. Aktaş Arnas, Y. (2011). Aile Eğitimi ve Okul Öncesinde Aile Katılımı. Vize Yayıncılık, Ankara. Çağdaş, A. ve Şahin Seçer, Z. (2006). Anne Baba Eğitimi. Kök Yayıncılık, Ankara. Güler, T. (2010). Anne-Baba Eğitimi. Pegem Akademi, Ankara. Temel, F. (2013). Aile Eğitimi ve Erken Çocukluk Eğitiminde Aile Katılım Çalışmaları. Anı Yayıncılık, Ankara.
Derste Gerekli Araç ve Gereçler	

Dersin Haftalık Planı	
1	Aile nedir?
2	Anne Baba Eğitimi, Önemi, Amaçları,- Anne Baba Eğitiminde Dikkat Edilecek Noktalar,
3	Aile Eğitimine Baba Katılımı
4	Aile Eğitim Modelleri
5	Ülkemizde ve Farklı Ülkelerde Yapılan Aile Eğitim Programları
6	Aile Katılımı, Amaçları, Önemi, Yararları
7	Aile Katılımını Etkileyen ve Engelleyen Faktörler
8	Ara Sınavlar
9	Aile Katılımında Psikolojik Danışmanın Rolü
10	Eğitim Kurumlarında Aile Katılım Çalışmaları
11	Aile Eğitimi Çalışmalarının Özellikleri, Uygulama Süreci ve Değerlendirilmesi
12	Aile Eğitimine Hazırlık
13	Aile Eğitiminde Kullanılan Yöntem ve Teknikler
14	Özel Gereksinimli Bireylerin Ailerinde Eğitim
15	Aile içi ilişkiler ve iletişim
16,17	Yarıyıl sonu sınavları

Dersin İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş Yükü (saat)
Ders Süresi (haftalık toplam ders saati)	15	3	45
Sınıf Ders çalışma süresi (tekrar, pekiştirme, ön çalışma,...)	1	10	10
Ödev	1	15	15
Kısa Sınav			
Kısa Sınav hazırlık			
Sözlü Sınav			
Sözlü Sınav hazırlık			
Rapor (Hazırlık ve sunum süresi dahil)	1	15	15
Proje (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Sunum (hazırlık süresi dahil)	1	10	10

--	--	--	--

Ara sınav	1	1	1
Ara Sınav hazırlık	1	14	14
Yarıyıl sonu sınavı	1	1	1
Yarıyıl sonu sınavı hazırlık	1	14	14
Toplam iş yükü			120
Toplam iş yükü / 30			4
Dersin AKTS Kredisi			4

Değerlendirme	
Yarıyıl İçi Etkinlikleri	%
Ara Sınav	30
Ödev	20
Yarıyıl Sonu Sınavı	50
Toplam	100

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARININ PROGRAM ÇIKTILARI (PÇ) İLE OLAN İLİŞKİSİ
(5: Çok yüksek, 4: Yüksek, 3: Orta, 2: Düşük, 1: Çok düşük,)

NO	PROGRAM ÇIKTISI	Katkı
1	Alanla ilgili teorik bilgileri bilme ve gerektiğinde uygun yaklaşımları kullanarak psikolojik danışma ve rehberlik hizmeti verme	2
2	Farklı psikolojik danışma ortamlarında ve farklı kültürel arka planlardan gelen bireylerle çalışırken uygun psikolojik danışma teknik ve becerilerini uygulama	2
3	Mesleki rehberlikle ilgili teorik bilgileri bilme ve farklı ortamlardaki bireylerin gereksinimlerine yönelik olarak kariyer planlama ve geliştirme süreçlerini yönetme	
4	Psikolojik danışma ve rehberlik uygulamalarını yaparken evrensel, yerel ve kültürel değerlerin korunmasında mesleki ilke ve standartları gözetme	4
5	Alanıyla ilgili yeni paradigmaları takip ederek psikolojik danışma ve rehberlik uygulamalarına teknoloji kullanımını entegre etme	2
6	Bireylerin sosyal ve psikolojik özelliklerini belirleme ve onların gelişimlerini desteklemek amacıyla uygun ölçme ve değerlendirme yöntemlerini etik ilkeler doğrultusunda uygulayabilme ve	2
7	Bilimsel gelişmeleri takip etme ve sorunlara çözüm üretmede araştırma yöntem ve tekniklerini kullanma	2
8	Bireylerin diğer bireyler ve toplumla ilişkilerini öğrenmeye temel oluşturan teorik bilgileri bilme ve bu bilgileri kendi kişisel gelişimini ve ilişkilerini sürdürmede ve mesleki uygulamalarını geliştirmede kullanabilme	5
9	Yaşam dönemlerinin gelişim özelliklerini, uyum problemlerini, davranış bozukluklarını, travmatik deneyimlerini bilme ve danışan sorunlarını kavramsallaştırmada bu bilgileri kullanma	2
10	Mesleğini eğitim öğretim ortamlarında icra etmeye yönelik gerekli bilgi ve beceriyi kazanma	4
11	Alanında edinmiş olduğu kuramsal ve uygulamalı bilgileri kullanarak, çalıştığı koşullardaki paydaşlara ve topluma bilgi verme ve ruh sağlığı hizmeti sunma	4
12	Öğretim ilke ve tekniklerinin, sınıf yönetimi yaklaşımlarının, öğretmenlerin tutum ve davranışlarının öğrencilerin bedensel, zihinsel, duygusal, sosyal ve karakter gelişimlerine etkisini değerlendirme	3

DERSİN YÜRÜTÜCÜLERİ

Yürütücü	Dr. Öğr. Üyesi Zerrin BÖLÜKBAŞI MACİT			
İmza				

21.07.2024



DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı	Dersin Kodu
Davranış Bozuklukları II	

Yarıyıl	Haftalık Ders Saati		Kredi	AKTS
	Teorik	Uygulama		
6	2	0	2	2

Dersin Kategorisi (kredi dağılımı)				
Matematik ve Temel Bilimler	Mühendislik Bilimleri	Tasarım	Genel Eğitim	Sosyal Bilimler
			X	

Dersin Dili	Dersin Seviyesi	Dersin Türü
Türkçe	Lisans	Zorunlu

Önkoşul Dersleri	Bu dersin önkoşulu bulunmamaktadır.
Dersin Amacı	Farklı kuramlara göre davranış bozukluklarının tanımı ve nedenleri; klasik sınıflandırma ve DSM V tanı ölçütleri, DSM V tanı ölçütlerine göre erişkinlerde görülen davranış bozuklukları, müdahale yöntemlerini incelemeyi amaçlamaktadır.
Dersin Kısa İçeriği	Rehberlik ve Psikolojik Danışma alanında anormallik ve uyum kavramlarını incelemek, DSM V tanı ölçütlerine göre erişkinlerde görülen davranış bozuklukları, müdahale yöntemlerini bilmek.

Dersin Öğrenim Çıktıları	Katkı Sağladığı PÇ/PÇ'ler	Öğretim Yöntemleri *	Ölçme Yöntemleri **
1 Erişkinlerde görülen davranış bozuklukları konusunda kuramsal bilgiye sahip olacaktır.	1, 7, 9, 10	1, 2, 5, 13	A
2 Erişkinlerde görülen davranış bozukluklarını tanıyabilecektir.	1, 7, 9, 10	1, 2, 5, 13	A
3 Bireysel sorunların neler olduğunu ve nasıl başa çıkabileceklerini öğrenecektir.	1, 7, 9, 10	1, 2, 5, 13	A
4 Normal dışı davranışların nedenlerini ve müdahale yöntemleriyle ilişkisini anlayacaktır.	1, 7, 9, 10	1, 2, 5, 13	A
5			
6			
7			
8			
9			
10			

*Öğretim Yöntemleri 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beyin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

**Ölçme Yöntemleri A:Sınav, B:Kısa Sınav, C:Sözlü Sınav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deney Yapma Becerisi, J:Proje

Temel Ders kitabı	American Psychiatric Association (2013). Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders, 5th. Edition (DSM-5). Washington, DC.: American Psychiatric Association. Tuna, E., & Öncül-Demir, E. (2020). DSM-5'e göre anormal psikoloji. Ankara: Nobel Yayın.
Yardımcı Kaynaklar	Ciccarelli, S. K. ve White, J. N. (2021). Psikoloji: Bir keşif gezintisi (3. baskı) (Çev. Ed. D. N. Şahin). Ankara: Nobel Akademik Yayıncılık. Kring, A. M., Johnson, S. L., Davison, G. ve Neale, J. (2017). Anormal psikoloji (Çev. Ed. M. Şahin). Ankara: Nobel Akademik Yayıncılık. Martin, T. M., Oltmanns, T. F., Neale, J. M. ve Davison, G. C. (2019). Anormal psikolojide vaka çalışmaları (Çev. Ed. M. Şahin). Ankara: Nobel Akademik Yayıncılık. Merikangas, K. R., Jin, R., He, J. P., Kessler, R. C., Lee, S., Sampson, N. A., . . . Zarkov, Z. (2011). Prevalence and correlates of bipolar spectrum disorder in the world mental health survey initiative. Archives of General Psychiatry, 68(3), 241-251. Morrison, J. (2017). DSM-5'i kolaylaştıran 'klinisyenler için tanı rehberi (Çev. Ed. M. Şahin). Ankara: Nobel Akademik Yayıncılık.
Derste Gerekli Araç ve Gereçler	Bilgisayar, Projeksiyon

Dersin Haftalık Planı	
1	Tanışma, Dersin Tanıtımı ve İçerik Paylaşımı
2	DSM Tanı Sistemi- Sınıflandırma
3	Duygu durum bozuklukları
4	Kaygı bozuklukları 1
5	Kaygı bozuklukları 2
6	OKB ve ilişkili bozukluklar
7	Travma ile ilişkili bozukluklar
8	Ara Sınavlar
9	Disosiyatif ve bedenle ilişkili bozukluklar
10	Şizofreni ve diğer psikotik bozukluklar
11	Yeme bozuklukları
12	Madde kullanım bozuklukları 1
13	Madde kullanım bozuklukları 2
14	Kişilik bozuklukları 1
15	Kişilik bozuklukları 2
16,17	Yarıyıl sonu sınavları

Dersin İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş Yüğü (saat)
Ders Süresi (haftalık toplam ders saati)	14	2	28
Sınıf Ders çalışma süresi (tekrar, pekiştirme, ön çalışma,...)	14	1	14
Ödev			
Kısa Sınav			
Kısa Sınav hazırlık			
Sözlü Sınav			
Sözlü Sınav hazırlık			
Rapor (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Proje (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Sunum (hazırlık süresi dahil)			

Ara sınav	1	1	1
Ara Sınav hazırlık	1	15	15
Yarıyıl sonu sınavı	1	1	1
Yarıyıl sonu sınavı hazırlık	1	15	15
Toplam iş yükü			74
Toplam iş yükü / 30			2,46
Dersin AKTS Kredisi			2

Değerlendirme	
Yarıyıl içi Etkinlikleri	%
Ara Sınav	40
Yarıyıl Sonu Sınavı	60
Toplam	100

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARININ PROGRAM ÇIKTILARI (PÇ) İLE OLAN İLİŞKİSİ (5: Çok yüksek, 4: Yüksek, 3: Orta, 2: Düşük, 1: Çok düşük,)		
NO	PROGRAM ÇIKTISI	Katkı
1	Alanla ilgili teorik bilgileri bilme ve gerektiğinde uygun yaklaşımları kullanarak psikolojik danışma ve rehberlik hizmeti verme	3
2	Farklı psikolojik danışma ortamlarında ve farklı kültürel arka planlardan gelen bireylerle çalışırken uygun psikolojik danışma teknik ve becerilerini uygulama	
3	Mesleki rehberlikle ilgili teorik bilgileri bilme ve farklı ortamlardaki bireylerin gereksinimlerine yönelik olarak kariyer planlama ve geliştirme süreçlerini yönetme	
4	Psikolojik danışma ve rehberlik uygulamalarını yaparken evrensel, yerel ve kültürel değerlerin korunmasında mesleki ilke ve standartları gözetme	
5	Alanıyla ilgili yeni paradigmaları takip ederek psikolojik danışma ve rehberlik uygulamalarına teknoloji kullanımını entegre etme	
6	Bireylerin sosyal ve psikolojik özelliklerini belirleme ve onların gelişimlerini desteklemek amacıyla uygun ölçme ve değerlendirme yöntemlerini etik ilkeler doğrultusunda uygulayabilme ve raporlaştırabilme	
7	Bilimsel gelişmeleri takip etme ve sorunlara çözüm üretmede araştırma yöntem ve tekniklerini kullanma	3
8	Bireylerin diğer bireyler ve toplumla ilişkilerini öğrenmeye temel oluşturan teorik bilgileri bilme ve bu bilgileri kendi kişisel gelişimini ve ilişkilerini sürdürmede ve mesleki uygulamalarını geliştirmede	
9	Yaşam dönemlerinin gelişim özelliklerini, uyum problemlerini, davranış bozukluklarını, travmatik deneyimlerini bilme ve danışan sorunlarını kavramsallaştırmada bu bilgileri kullanma	5
10	Mesleğini eğitim öğretim ortamlarında icra etmeye yönelik gerekli bilgi ve beceriyi kazanma	3
11	Alanında edinmiş olduğu kuramsal ve uygulamalı bilgileri kullanarak, çalıştığı koşullardaki paydaşlara ve topluma bilgi verme ve ruh sağlığı hizmeti sunma	
12	Öğretim ilke ve tekniklerinin, sınıf yönetimi yaklaşımlarının, öğretmenlerin tutum ve davranışlarının öğrencilerin bedensel, zihinsel, duygusal, sosyal ve karakter gelişimlerine etkisini değerlendirme	

DERSİN YÜRÜTÜCÜLERİ				
Yürütücü	Doç. Dr. Fatma ALTINSOY			
İmza				

22/07/2024



DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı	Dersin Kodu
EĞİTİMDE AHLAK VE ETİK	

Yarıyıl	Haftalık Ders Saati			AKTS
	Teorik	Uygulama	Kredi	
6	2	0	2	4

Dersin Kategorisi (kredi dağılımı)				
Matematik ve Temel Bilimler	Mühendislik Bilimleri	Tasarım	Genel Eğitim	Sosyal Bilimler
			X	

Dersin Dili	Dersin Seviyesi	Dersin Türü
Türkçe	Lisans	Zorunlu

Önkoşul Dersleri	YOK
Dersin Amacı	Bu dersin amacı; etik ve ahlak teorilerini bilmek, teoriler arasında karşılaştırma yaparak değerlendirebilmek, etik teorilerden faydalanarak eğitimde etik ilkeleri kavrayabilmek, mesleği etik bir çerçevede yürütmek için gerekli bilgi ve bilinci kazanabilmektir.
Dersin Kısa İçeriği	Etik ve ahlak kavramları; Temel etik teoriler: Platon, Aristoteles, Stoa, Kant etiği, Faydacı etik; etik ikilemler, meslek etiği, öğretmenlik meslek etiği; etik liderlik, eğitimde etik ilkeler, eğitimde karşılaşılan etik ihlal ve etikle ilgili mevzuat hükümleri.

Dersin Öğrenim Çıktıları	Katkı Sağladığı PÇ/PÇ'ler	Öğretim Yöntemleri *	Ölçme Yöntemleri **
1 Etik ve ahlak kavramlarını ve farklarını bilir.	3,4,6,10,11,	1,2,5	AF
2 Etik ile ilgili felsefi teorileri açıklar.	3,4,6,10,11,12	1,2,5,8	AF
3 Etiğin bireysel ve toplumsal boyutları ile ahlakın kültürel yönünü açıklar	3,4,6,,10,11,12	1,2,5,8	AEF
4 Etik ikilemler karşısında doğru kararı verme becerisi geliştirir.	3,4,6,11,12	1,2,5,7,8,11	AEF
5 Eğitimde etiğin önemini kavrar.	3,4,6,12,10,11	1,2,5,11	AEF
6 Öğretmenlik meslek etiğini ve etik mevzuatı açıklar	3,4,6,12,5,7	1,2,5,11	AF
7 Eğitimde etik ihlal örnekleri vererek etik soruşturma becerisi geliştirir.	3,4,6,11,12,	1,2,5,11,12	AF
8 Kişisel ve mesleki yaşantısına rehber olacak etik bir bilinç geliştirir.	2, 3,4,6,12,5,7,8	1,2,5,11	AEF

*Öğretim Yöntemleri 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beşin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

**Ölçme Yöntemleri A:Sınav, B:Kısa Sınav, C:Sözlü Sınav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deney Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam; L:Juri Sınavı

Temel Ders kitabı	Aydın İ. (2023) eğitim ve öğretimde Etik. Pegem Özlem, Doğan,(2004) Etik-Ahlak Felsefesi-, İnkılâp Yayınları, İstanbul.
Yardımcı Kaynaklar	Cevizci, A., (2002). Etiğe Giriş, Paradigma Yayınları.
Derste Gerekli Araç ve Gereçler	Bilgisayar, projeksiyon, hoparlör

Dersin Haftalık Planı	
1	Tanışma, temel kavramlar: eğitim, insan, toplum, etik, ahlak
2	Etik kavramı ile ahlak kavramının karşılaştırılması
3	Etik teoriler: Platon ve Aristoteles'te etik
4	Etik teoriler: Stoacılar ve Rousseau'da etik
5	Kant'ın ödev etiği
6	Faydacı etik ve pratiğe yansımaları
7	Erdem etiği
8	Ara Sınavlar
9	Etik ikilemler
10	Eğitim ortamlarında etiğin işlevi
11	Meslek etikleri ve öğretmenlik meslek etiği
12	Öğretmenin etik rolü
13	Öğrenci, veli, yönetici toplumun eğitimde etik sorumlulukları
14	Eğitimde karşılaşılan etik ihlaller ve ikilemler
15	Dersin genel değerlendirilmesi
16,17	Yarıyıl sonu sınavları

Dersin İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş Yükü (saat)
Ders Süresi (haftalık toplam ders saati)	14	2	28
Sınıf Ders çalışma süresi (tekrar, pekiştirme, ön çalışma,...)	14	1	14
Ödev	10	1	10
Kısa Sınav			
Kısa Sınav hazırlık			
Sözlü Sınav			
Sözlü Sınav hazırlık			
Rapor (Hazırlık ve sunum süresi dahil)	1	8	8
Proje (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Sunum (hazırlık süresi dahil)			
Ara sınav	1	1	1
Ara Sınav hazırlık	1	10	10
Yarıyıl sonu sınavı	1	1	1
Yarıyıl sonu sınavı hazırlık	1	12	12
Toplam iş yükü			84
Toplam iş yükü / 30			2,8
Dersin AKTS Kredisi			3

***Öğretim Yöntemleri** 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beşin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

****Ölçme Yöntemleri** A:Sınav, B:Kısa Sınav, C:Sözlü Sınav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deney Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam; L:Juri Sınavı

Değerlendirme	
Yarıyıl İçi Etkinlikleri	%
Ara Sınav	35
Ödev	15
Yarıyıl Sonu Sınavı	50
Toplam	100

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARININ PROGRAM ÇIKTILARI (PÇ) İLE OLAN İLİŞKİSİ
(5: Çok yüksek, 4: Yüksek, 3: Orta, 2: Düşük, 1: Çok düşük,)

NO	PROGRAM ÇIKTISI	Katkı
1	Alanla ilgili teorik bilgileri bilme ve gerektiğinde uygun yaklaşımları kullanarak psikolojik danışma ve rehberlik hizmeti verme	4
2	Farklı psikolojik danışma ortamlarında ve farklı kültürel arka planlardan gelen bireylerle çalışırken uygun psikolojik danışma teknik ve becerilerini uygulama	4
3	Mesleki rehberlikle ilgili teorik bilgileri bilme ve farklı ortamlardaki bireylerin gereksinimlerine yönelik olarak kariyer planlama ve geliştirme süreçlerini yönetme	5
4	Psikolojik danışma ve rehberlik uygulamalarını yaparken evrensel, yerel ve kültürel değerlerin korunmasında mesleki ilke ve standartları gözetme	5
5	Alanıyla ilgili yeni paradigmaları takip ederek psikolojik danışma ve rehberlik uygulamalarına teknoloji kullanımını entegre etme	3
6	Bireylerin sosyal ve psikolojik özelliklerini belirleme ve onların gelişimlerini desteklemek amacıyla uygun ölçme ve değerlendirme yöntemlerini etik ilkeler doğrultusunda uygulayabilme ve raporlaştırabilme	5
7	Bilimsel gelişmeleri takip etme ve sorunlara çözüm üretmede araştırma yöntem ve tekniklerini kullanma	4
8	Bireylerin diğer bireyler ve toplumla ilişkilerini öğrenmeye temel oluşturan teorik bilgileri bilme ve bu bilgileri kendi kişisel gelişimini ve ilişkilerini sürdürmede ve mesleki	4
9	Yaşam dönemlerinin gelişim özelliklerini, uyum problemlerini, davranış bozukluklarını, travmatik deneyimlerini bilme ve danışan sorunlarını kavramsallaştırmada bu bilgileri	3
10	Mesleğini eğitim öğretim ortamlarında icra etmeye yönelik gerekli bilgi ve beceriyi kazanma	5
11	Alanında edinmiş olduğu kuramsal ve uygulamalı bilgileri kullanarak, çalıştığı koşullardaki paydaşlara ve topluma bilgi verme ve ruh sağlığı hizmeti sunma	5
12	Öğretim ilke ve tekniklerinin, sınıf yönetimi yaklaşımlarının, öğretmenlerin tutum ve davranışlarının öğrencilerin bedensel, zihinsel, duygusal, sosyal ve karakter gelişimlerine	5

DERSİN YÜRÜTÜCÜLERİ			
Yürütücü	Doç. Dr. Hakkı KAHVECİ	Prof. Dr. Halis Adnan ARSLANTAŞ	
İmza			

17/07/2024

*Öğretim Yöntemleri 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beşin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

**Ölçme Yöntemleri A:Sınav, B:Kısa Sınav, C:Sözlü Sınav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deney Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam; L:Juri Sınavı



DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı	Dersin Kodu
Grupla Psikolojik Danışma	

Yarıyıl	Haftalık Ders Saati			AKTS
	Teorik	Uygulama	Kredi	
6	3	0	3	3

Dersin Kategorisi (kredi dağılımı)				
Matematik ve Temel Bilimler	Mühendislik Bilimleri	Tasarım	Genel Eğitim	Sosyal Bilimler
			X	

Dersin Dili	Dersin Seviyesi	Dersin Türü
Türkçe	Lisans	Zorunlu

Önkoşul Dersleri	
Dersin Amacı	Bu dersin amacı öğrencileri grup teori ve teknikleriyle tanıştırmak, grup dinamiğini, grup türlerini ve grup liderlik özelliklerini kavratmak, özel durum, kişi ve sorunlara yönelik grup sürecinin önemini ortaya koymak ve grupla psikolojik danışma evrelerini ve bu evrelerin özelliklerini kavratmaktır.
Dersin Kısa İçeriği	Grupla psikolojik danışmayla ilgili temel kavram ve ilkeler, grupla psikolojik danışma süreci, grupla psikolojik danışma beceri ve teknikleri, grubun evreleri, farklı sorunlara ve yaş dönemlerine yönelik gruplar.

Dersin Öğrenim Çıktıları	Katkı Sağladığı PÇ/PÇ'ler	Öğretim Yöntemleri *	Ölçme Yöntemleri **
1 Grupla psikolojik danışma sürecinin ilke ve tekniklerini kavrar	1,2,4,5,6,7,8,9,10,11,12	1,2,5,7,8,11,12,13	A
2 Psikolojik danışma grupları ile diğer grup türleri arasındaki benzerlik ve farklılıkları ayırt eder	1,2,4,5,6,7,8,9,10,11,12	1,2,5,7,8,11,12,13	A
3 Grupla psikolojik danışma sürecini yürüten liderin rolünü ve liderlik becerilerini bilir	1,2,4,5,6,7,8,9,10,11,12	1,2,5,7,8,11,12,13	A
4 Grupla psikolojik danışmadaki terapötik güçleri kavrar	1,2,4,5,6,7,8,9,10,11,12	1,2,5,7,8,11,12,13	A
5 Psikolojik danışma gruplarının nasıl planlanacağını, oluşturulacağını ve yapılandırılacağını bilir	1,2,4,5,6,7,8,9,10,11,12	1,2,5,7,8,11,12,13	A
6 Grup sürecinin evrelerini bilir.	1,2,4,5,6,7,8,9,10,11,12	1,2,5,7,8,11,12,13	A
7 Grupla psikolojik danışma sürecinde etik sorumluluklarının kavrar	1,2,4,5,6,7,8,9,10,11,12	1,2,5,7,8,11,12,13	A
8 Psikolojik danışma gruplarında karşılaşılabilecek olası zor üye davranışlarını tanır	1,2,4,5,6,7,8,9,10,11,12	1,2,5,7,8,11,12,13	A
9			
10			

*Öğretim Yöntemleri 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beyin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

****Ölçme Yöntemleri A:Sınav, B:Kısa Sınav, C:Sözlü Sınav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deney Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam; L:Juri Sınavı**

Temel Ders kitabı	Demir, A. ve Koydemir, S. (2011). Grupla psikolojik danışma. Ankara: Pegem Akademi.
Yardımcı Kaynaklar	Doğan, S. (2016). Grupla psikolojik danışmanın öğeleri: Kavramlar, ilkeler ve uygulamalar. Ankara: Pegem A Yayıncılık. Voltan Acar, N. (2009). Grupla psikolojik danışma ilke ve teknikleri. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım. Voltan-Acar, N. (2010). Grupla psikolojik danışmada alıştırmalar-deneyler. Ankara: Nobel Akademik Yayıncılık.
Derste Gerekli Araç ve Gereçler	Bilgisayar, projeksiyon ya da akıllı tahta, ses sistemi ve mikrofon

Dersin Haftalık Planı	
1	Dersin tanıtımı ve içeriği
2	Grupla psikolojik danışmaya giriş
3	Grup türleri ve grup özellikleri
4	Grup türleri ve grup özellikleri
5	Grupla psikolojik danışmanın ilkeleri
6	Grupla psikolojik danışmada kullanılan teknikler
7	Grup liderinin işlevi, sorumlulukları, becerileri, kişilik özellikleri
8	Ara Sınavlar
9	Psikolojik danışma gruplarında etkinliklerin kullanımı
10	Grupla psikolojik danışmanın başlangıç evresi
11	Grupla psikolojik danışmanın geçiş evresi
12	Grupla psikolojik danışmanın eylem evresi
13	Grupla psikolojik danışmanın sonlandırma evresi
14	Zor üye davranışları ve baş etme yolları
15	Grupla psikolojik danışmada etik
16,17	Yarıyıl sonu sınavları

Dersin İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş Yükü (saat)
Ders Süresi (haftalık toplam ders saati)	14	3	42
Sınıf Ders çalışma süresi (tekrar, pekiştirme, ön çalışma,...)	14	1	14
Ödev			
Kısa Sınav			
Kısa Sınav hazırlık			
Sözlü Sınav			
Sözlü Sınav hazırlık			
Rapor (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Proje (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Sunum (hazırlık süresi dahil)			
Ara sınav	1	1	1
Ara Sınav hazırlık	1	15	15
Yarıyıl sonu sınavı	1	1	1
Yarıyıl sonu sınavı hazırlık	1	20	20
Toplam iş yükü			93
Toplam iş yükü / 30			3,1
Dersin AKTS Kredisi			3

Değerlendirme	
Yarıyıl İçi Etkinlikleri	%
Ara Sınav	40
Ödev	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	60
Toplam	100

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARININ PROGRAM ÇIKTILARI (PÇ) İLE OLAN İLİŞKİSİ (5: Çok yüksek, 4: Yüksek, 3: Orta, 2: Düşük, 1: Çok düşük,)		
NO	PROGRAM ÇIKTISI	Katkı
1	Alanla ilgili teorik bilgileri bilme ve gerektiğinde uygun yaklaşımları kullanarak psikolojik danışma ve rehberlik hizmeti verme	5
2	Farklı psikolojik danışma ortamlarında ve farklı kültürel arka planlardan gelen bireylerle çalışırken uygun psikolojik danışma teknik ve becerilerini uygulama	5
3	Mesleki rehberlikle ilgili teorik bilgileri bilme ve farklı ortamlardaki bireylerin gereksinimlerine yönelik olarak kariyer planlama ve geliştirme süreçlerini yönetme	
4	Psikolojik danışma ve rehberlik uygulamalarını yaparken evrensel, yerel ve kültürel değerlerin korunmasında mesleki ilke ve standartları gözetme	5
5	Alanıyla ilgili yeni paradigmaları takip ederek psikolojik danışma ve rehberlik uygulamalarına teknoloji kullanımını entegre etme	5
6	Bireylerin sosyal ve psikolojik özelliklerini belirleme ve onların gelişimlerini desteklemek amacıyla uygun ölçme ve değerlendirme yöntemlerini etik ilkeler doğrultusunda uygulayabilme ve raporlaştırabilme	4
7	Bilimsel gelişmeleri takip etme ve sorunlara çözüm üretmede araştırma yöntem ve tekniklerini kullanma	5
8	Bireylerin diğer bireyler ve toplumla ilişkilerini öğrenmeye temel oluşturan teorik bilgileri bilme ve bu bilgileri kendi kişisel gelişimini ve ilişkilerini sürdürmede ve mesleki uygulamalarını geliştirmede kullanabilme	5
9	Yaşam dönemlerinin gelişim özelliklerini, uyum problemlerini, davranış bozukluklarını, travmatik deneyimlerini bilme ve danışan sorunlarını kavramsallaştırmada bu bilgileri kullanma	5
10	Mesleğini eğitim öğretim ortamlarında icra etmeye yönelik gerekli bilgi ve beceriyi kazanma	5
11	Alanında edinmiş olduğu kuramsal ve uygulamalı bilgileri kullanarak, çalıştığı koşullardaki paydaşlara ve topluma bilgi verme ve ruh sağlığı hizmeti sunma	5
12	Öğretim ilke ve tekniklerinin, sınıf yönetimi yaklaşımlarının, öğretmenlerin tutum ve davranışlarının öğrencilerin bedensel, zihinsel, duygusal, sosyal ve karakter gelişimlerine etkisini değerlendirme	3

DERSİN YÜRÜTÜCÜLERİ				
Yürütücü	Dr. Öğr. Üyesi Muhammet Fatih YILMAZ			
İmza				

19/07/2024



DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı	Dersin Kodu
İnsan Kaynakları Yönetimi	

Yarıyıl	Haftalık Ders Saati			AKTS
	Teorik	Uygulama	Kredi	
6	2	0	2	4

Dersin Kategorisi (kredi dağılımı)				
Matematik ve Temel Bilimler	Mühendislik Bilimleri	Tasarım	Genel Eğitim	Sosyal Bilimler
			X	

Dersin Dili	Dersin Seviyesi	Dersin Türü
Türkçe	Lisans	Seçmeli

Önkoşul Dersleri	<i>Bu ders için herhangi bir önkoşul bulunmamaktadır.</i>
Dersin Amacı	<i>Bu ders, bireylerin tarihsel süreç içerisinde insan kaynakları yönetiminin gelişimini öğrenmek ve insan kaynakları yönetimini etkileyen faktörler konusunda farkındalık kazandırmayı ve okul yaşamında insan kaynağının yönetimi bağlamında örnek uygulamalar yapmayı amaçlamaktadır.</i>
Dersin Kısa İçeriği	<i>İnsan kaynakları yönetiminin gelişimini, iş analizi ve planlama süreçleri, personel seçimi, personel istihdamı, personel eğitimi, performans değerlendirme uygulamaları</i>

Dersin Öğrenim Çıktıları	Katkı Sağladığı PÇ/PÇ'ler	Öğretim Yöntemleri *	Ölçme Yöntemleri **
1 Tarihsel gelişim sürecinde insan kaynakları yönetimi kavramı hakkında bilgi edinmek	1,2,3,4,5,6,7,9,10,11,12	1,2,5	A, D, E
2 İş analizi için ilgi toplama, bilgiyi analiz etme, bilgiyi kullanmayı öğrenmek	1,2,3,4,5,6,7,9,10,11,12	1,2,5	A, D, E
3 Planlama kavramı, planlama süreci, planlamayı etkileyen faktörleri bilmek	1,2,3,4,5,6,7,9,10,11,12	1,2,5	A, D, E
4 İşe uygun personel bulma ve seçme süreçlerini kullanmak	1,2,3,4,5,6,7,9,10,11,12	1,2,5,6,11,12,15	A, D, E, G
5 Bir personeli yeni işe alıştırma sürecinde kullanılan yöntemleri bilmek	1,2,3,4,5,6,7,9,10,11,12	1,2,5	A, D, E
6 Personelin iş yerinde eğitim ve geliştirme sürecini öğrenmek	1,2,3,4,5,6,7,9,10,11,12	1,2,5	A, D, E
7 Personelin kariyer geliştirme aşamalarını yönetme süreci hakkında bilgi edinmek	1,2,3,4,5,6,7,9,10,11,12	1,2,5	A, D, E
8 Personelin performans ölçümü hakkında yöntemleri öğrenme	1,2,3,4,5,6,7,9,10,11,12	1,2,5	A, D, E
9 İş yerinde performans yetersizliklerin iyileştirilmesi hakkında uygulamaları kullanmak	1,2,3,4,5,6,7,9,10,11,12	1,2,5,6,11,12,15	A, D, E, G
10 İnsan kaynakları yönetimi sürecinin	1,2,3,4,5,6,7,9,10,11,12	1,2,5	A, D, E

*Öğretim Yöntemleri 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beşin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

**Ölçme Yöntemleri A:Sınav, B:Kısa Sınav, C:Sözlü Sınav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deney Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam; L:Juri Sınavı

<i>hukuki boyutları hakkında bilgi edinmek</i>			
--	--	--	--

***Öğretim Yöntemleri** 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beyin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

****Ölçme Yöntemleri** A:Sınav, B:Kısa Sınav, C:Sözlü Sınav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deney Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam; L:Juri Sınavı

Temel Ders kitabı	Harvard Business School Press. (2014). <i>Etkin Kişisel Gelişim</i> . İstanbul: Optimist.
Yardımcı Kaynaklar	<p>Açıkalın, A. (2016). <i>Çağdaş örgütlerde insan kaynağının yönetimi</i>. (3.bs.). Ankara: Pegem Akademi.</p> <p>Benligiray, S. (2016). <i>İnsan kaynakları yönetimi</i>. Eskişehir: Nisan.</p> <p>Bingöl, D. (2016). <i>İnsan kaynakları yönetimi</i>. (10.bs.). İstanbul: Beta.</p> <p>Çetin, C., Dinç Elmalı, E. ve Arslan, M. L. (2017). <i>İnsan kaynakları yönetimi</i>. (5.bs.). İstanbul: Beta.</p> <p>Geylan, R. (Ed.) (2007). <i>İnsan kaynakları yönetimi</i>. Eskişehir: Anadolu Üniversitesi.</p> <p>Hesapçioğlu, M. (1994). <i>İnsan kaynakları yönetimi ve ekonomisi</i>. İstanbul: Beta.</p> <p>Kaya, Y. K. (2015). <i>İnsan yetiştirme düzenimiz</i>. (6.bs.). Ankara: Pegem Akademi.</p> <p>Levent, E. (2005). <i>Türkiye'de insan kaynaklarının geliştirilmesi ve eğitim planlaması</i>. Ankara: Nobel.</p> <p>Yüksel, Ö. (2007). <i>İnsan kaynakları yönetimi</i>. Ankara: Gazi.</p>
Derste Gerekli Araç ve Gereçler	Bilgisayar, Projeksiyon

Dersin Haftalık Planı	
1	<i>İnsan Kaynakları Yönetimi</i>
2	<i>İş Analizi</i>
3	<i>Planlama</i>
4	<i>Personel Seçimi</i>
5	<i>Oryantasyon</i>
6	<i>Personel Eğitimi</i>
7	<i>Kariyer Yönetimi</i>
8	Ara Sınavlar
9	<i>Performans Değerlendirme</i>
10	<i>Ücret Yönetimi</i>
11	<i>İş Değerlemesi</i>
12	<i>İnsan Kaynakları Yönetiminin Hukuki Boyutu</i>
13	<i>İş Sağlığı ve Güvenliği</i>
14	<i>İnsan Kaynakları Bilgi Sistemi</i>
15	<i>Performans Değerlendirme Uygulamaları</i>
16,17	Yarıyıl sonu sınavları

Dersin İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş Yükü (saat)
Ders Süresi (haftalık toplam ders saati)	2	14	28
Sınıf Ders çalışma süresi (tekrar, pekiştirme, ön çalışma,...)	14	1	14
Ödev	2	12	24
Kısa Sınav	-	-	-
Kısa Sınav hazırlık	-	-	-
Sözlü Sınav	-	-	-
Sözlü Sınav hazırlık	-	-	-
Rapor (Hazırlık ve sunum süresi dahil)	2	8	16
Proje (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Sunum (hazırlık süresi dahil)	1	8	8

***Öğretim Yöntemleri** 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beşin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

****Ölçme Yöntemleri** A:Sınav, B:Kısa Sınav, C:Sözlü Sınav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deney Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam; L:Juri Sınavı

Ara sınav	-	-	-
Ara Sınav hazırlık	-	-	-
Yarıyıl sonu sınavı	1	1/2	1/2
Yarıyıl sonu sınavı hazırlık	1	30	30
Toplam iş yükü			120,5
Toplam iş yükü / 30			120,5/30
Dersin AKTS Kredisi			4

Değerlendirme	
Yarıyıl İçi Etkinlikleri	%
Ödev	30
Ödev	30
Yarıyıl Sonu Sınavı	40
Toplam	100

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARININ PROGRAM ÇIKTILARI (PÇ) İLE OLAN İLİŞKİSİ
(5: Çok yüksek, 4: Yüksek, 3: Orta, 2: Düşük, 1: Çok düşük,)

NO	PROGRAM ÇIKTISI	Katkı
1	Alanla ilgili teorik bilgileri bilme ve gerektiğinde uygun yaklaşımları kullanarak psikolojik danışma ve rehberlik hizmeti verme	3
2	Farklı psikolojik danışma ortamlarında ve farklı kültürel arka planlardan gelen bireylerle çalışırken uygun psikolojik danışma teknik ve becerilerini uygulama	3
3	Mesleki rehberlikle ilgili teorik bilgileri bilme ve farklı ortamlardaki bireylerin gereksinimlerine yönelik olarak kariyer planlama ve geliştirme süreçlerini yönetme	4
4	Psikolojik danışma ve rehberlik uygulamalarını yaparken evrensel, yerel ve kültürel değerlerin korunmasında mesleki ilke ve standartları gözetme	4
5	Alanıyla ilgili yeni paradigmaları takip ederek psikolojik danışma ve rehberlik uygulamalarına teknoloji kullanımını entegre etme	1
6	Bireylerin sosyal ve psikolojik özelliklerini belirleme ve onların gelişimlerini desteklemek amacıyla uygun ölçme ve değerlendirme yöntemlerini etik ilkeler doğrultusunda	3
7	Bilimsel gelişmeleri takip etme ve sorunlara çözüm üretmede araştırma yöntem ve tekniklerini kullanma	3
8	Bireylerin diğer bireyler ve toplumla ilişkilerini öğrenmeye temel oluşturan teorik bilgileri bilme ve bu bilgileri kendi kişisel gelişimini ve ilişkilerini sürdürmede ve mesleki	5
9	Yaşam dönemlerinin gelişim özelliklerini, uyum problemlerini, davranış bozukluklarını, travmatik deneyimlerini bilme ve danışan sorunlarını kavramsallaştırmada bu bilgileri	1
10	Mesleğini eğitim öğretim ortamlarında icra etmeye yönelik gerekli bilgi ve beceriyi kazanma	5
11	Alanında edinmiş olduğu kuramsal ve uygulamalı bilgileri kullanarak, çalıştığı koşullardaki paydaşlara ve topluma bilgi verme ve ruh sağlığı hizmeti sunma	3
12	Öğretim ilke ve tekniklerinin, sınıf yönetimi yaklaşımlarının, öğretmenlerin tutum ve davranışlarının öğrencilerin bedensel, zihinsel, duygusal, sosyal ve karakter gelişimlerine	5

DERSİN YÜRÜTÜCÜLERİ			
Yürütücü	Dr. Öğr. Üyesi Elif AYDOĞDU		
İmza			

24.07.2024

*Öğretim Yöntemleri 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beşin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

**Ölçme Yöntemleri A:Sınav, B:Kısa Sınav, C:Sözlü Sınav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deney Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam; L:Juri Sınavı



ESOGÜ EĞİTİM BİLİMLERİ BÖLÜMÜ
REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMANLIK ANABİLİM DALI



DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı	Dersin Kodu
KÜLTÜRE DUYARLI PSİKOLOJİK DANIŞMA	

Yarıyıl	Haftalık Ders Saati			AKTS
	Teorik	Uygulama	Kredi	
6	2	0	2	4

Dersin Kategorisi (kredi dağılımı)				
Matematik ve Temel Bilimler	Mühendislik Bilimleri	Tasarım	Genel Eğitim	Sosyal Bilimler
			X	

Dersin Dili	Dersin Seviyesi	Dersin Türü
Türkçe	Lisans	Seçmeli

Önkoşul Dersleri	
Dersin Amacı	Bu dersin amacı, öğrencilerin kültürel farklılıkları tanımalarını, kültürel duyarlılığın psikolojik danışma süreçlerine nasıl yansıtılacağını öğrenmelerini ve kültüre duyarlı danışmanlık becerileri kazanmalarını sağlamaktır.
Dersin Kısa İçeriği	<input type="checkbox"/> Kültüre duyarlılığın önemi <input type="checkbox"/> Kültürel farklılıkların danışma sürecine etkisi <input type="checkbox"/> Kültüre duyarlı danışmanlık teknikleri ve yaklaşımları <input type="checkbox"/> Kültürel kimlik, değerler ve inançlar

Dersin Öğrenim Çıktıları	Katkı Sağladığı PÇ/PÇ'ler	Öğretim Yöntemleri *	Ölçme Yöntemleri **
1 Kültüre duyarlı psikolojik danışmanın temel prensiplerini anlayabilir ve açıklayabilir.	1,2,4,8	1,2,5	A
2 Kültürel farklılıkların psikolojik danışma sürecine etkisini analiz edebilir.	1,2,4,8	1,2,5	A
3 Kültüre duyarlı danışmanlık tekniklerini uygulayabilir.	1,2,4,8	1,2,5	A
4 Kültürel kimlik, değerler ve inançları danışmanlık sürecinde dikkate alabilir.	1,2,4,8	1,2,5	A
5 Kültüre duyarlılığın etik ve profesyonel sorumluluklarını kavrayabilir.	1,2,4,8	1,2,5	A
6			
7			
8			
9			
10			

*Öğretim Yöntemleri 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deneysel, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beyin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

****Ölçme Yöntemleri A:Sınav, B:Kısa Sınav, C:Sözlü Sınav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deney Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam; L:Juri Sınavı**

Temel Ders kitabı	Sue, D. W., & Sue, D. (2016). Counseling the Culturally Diverse: Theory and Practice (7th ed.). Wiley.
Yardımcı Kaynaklar	<input type="checkbox"/> Paniagua, F. A. (2013). Assessing and Treating Culturally Diverse Clients: A Practical Guide (4th ed.). SAGE Publications. <input type="checkbox"/> Hays, P. A. (2016). Addressing Cultural Complexities in Practice: Assessment, Diagnosis, and Therapy (3rd ed.). APA. <input type="checkbox"/> Comas-Díaz, L. (2012). Multicultural Care: A Clinician's Guide to Cultural Competence . APA.
Derste Gerekli Araç ve Gereçler	Bilgisayar, projeksiyon veya akıllı tahta, ders kitabı ve notları

Dersin Haftalık Planı	
1	Dersin Tanıtımı ve Kültüre Duyarlı Psikolojik Danışmanın Önemi
2	Kültürel Kimlik ve Danışmanlık
3	Kültürel Değerler ve İnançlar
4	Kültüre Duyarlı Danışmanlık Teknikleri
5	Kültürel Farklılıkların Danışma Sürecine Etkisi
6	Kültürel Duyarlılığın Etik Boyutları
7	Kültüre Duyarlı Psikolojik Değerlendirme
8	Ara Sınavlar
9	Göçmenler ve Mültecilerle Danışmanlık
10	Azınlık Gruplarla Danışmanlık
11	LGBTQ+ Bireylerle Danışmanlık
12	Engelli Bireylerle Danışmanlık
13	Kültüre Duyarlı Grup Danışmanlığı
14	Güncel Yaklaşımlar ve Gelecek Eğilimler
15	Dersin Değerlendirilmesi
16,17	Yarıyıl sonu sınavları

Dersin İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş Yüğü (saat)
Ders Süresi (haftalık toplam ders saati)	14	2	28
Sınıf Ders çalışma süresi (tekrar, pekiştirme, ön çalışma,...)	14	1	14
Ödev	14	2	28
Kısa Sınav			
Kısa Sınav hazırlık			
Sözlü Sınav			
Sözlü Sınav hazırlık			
Rapor (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Proje (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Sunum (hazırlık süresi dahil)			
Ara sınav	1	1	1
Ara Sınav hazırlık	1	22	22
Yarıyıl sonu sınavı	1	1	1
Yarıyıl sonu sınavı hazırlık	1	22	22
		Toplam iş yükü	116
		Toplam iş yükü / 30	3,86
		Dersin AKTS Kredisi	4

Değerlendirme	
Yarıyıl içi Etkinlikleri	%
Ara Sınav	40
Ödev	
Yarıyıl Sonu Sınavı	60
Toplam	100

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARININ PROGRAM ÇIKTILARI (PÇ) İLE OLAN İLİŞKİSİ (5: Çok yüksek, 4: Yüksek, 3: Orta, 2: Düşük, 1: Çok düşük,)		
NO	PROGRAM ÇIKTISI	Katkı
1	Alanla ilgili teorik bilgileri bilme ve gerektiğinde uygun yaklaşımları kullanarak psikolojik danışma ve rehberlik hizmeti verme	5
2	Farklı psikolojik danışma ortamlarında ve farklı kültürel arka planlardan gelen bireylerle çalışırken uygun psikolojik danışma teknik ve becerilerini uygulama	5
3	Mesleki rehberlikle ilgili teorik bilgileri bilme ve farklı ortamlardaki bireylerin gereksinimlerine yönelik olarak kariyer planlama ve geliştirme süreçlerini yönetme	
4	Psikolojik danışma ve rehberlik uygulamalarını yaparken evrensel, yerel ve kültürel değerlerin korunmasında mesleki ilke ve standartları gözetme	5
5	Alanıyla ilgili yeni paradigmaları takip ederek psikolojik danışma ve rehberlik uygulamalarına teknoloji kullanımını entegre etme	
6	Bireylerin sosyal ve psikolojik özelliklerini belirleme ve onların gelişimlerini desteklemek amacıyla uygun ölçme ve değerlendirme yöntemlerini etik ilkeler doğrultusunda uygulayabilme ve raporlaştırabilme	
7	Bilimsel gelişmeleri takip etme ve sorunlara çözüm üretmede araştırma yöntem ve tekniklerini kullanma	
8	Bireylerin diğer bireyler ve toplumla ilişkilerini öğrenmeye temel oluşturan teorik bilgileri bilme ve bu bilgileri kendi kişisel gelişimini ve ilişkilerini sürdürmede ve mesleki uygulamalarını geliştirmede kullanabilme	4
9	Yaşam dönemlerinin gelişim özelliklerini, uyum problemlerini, davranış bozukluklarını, travmatik deneyimlerini bilme ve danışan sorunlarını kavramsallaştırmada bu bilgileri kullanma	3
10	Mesleğini eğitim öğretim ortamlarında icra etmeye yönelik gerekli bilgi ve beceriyi kazanma	
11	Alanında edinmiş olduğu kuramsal ve uygulamalı bilgileri kullanarak, çalıştığı koşullardaki paydaşlara ve topluma bilgi verme ve ruh sağlığı hizmeti sunma	
12	Öğretim ilke ve tekniklerinin, sınıf yönetimi yaklaşımlarının, öğretmenlerin tutum ve davranışlarının öğrencilerin bedensel, zihinsel, duygusal, sosyal ve karakter gelişimlerine etkisini değerlendirme	

DERSİN YÜRÜTÜCÜLERİ			
Yürütücü	Doç. Dr. Fatma ALTINSOY		
İmza			

18/07/2024



DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı	Dersin Kodu
MANEVİ DANIŞMANLIK	

Yarıyıl	Haftalık Ders Saati			AKTS
	Teorik	Uygulama	Kredi	
6	2	0	2	2

Dersin Kategorisi (kredi dağılımı)				
Matematik ve Temel Bilimler	Mühendislik Bilimleri	Tasarım	Genel Eğitim	Sosyal Bilimler
			X	

Dersin Dili	Dersin Seviyesi	Dersin Türü
Türkçe	Lisans	Zorunlu

Önkoşul Dersleri	-
Dersin Amacı	Bu dersin amacı, öğrencilere manevi danışmanlık alanında sağlam bir bilgi temeli sunarak, manevi ve dini değerlerin danışmanlık sürecine etkili ve etik bir şekilde nasıl entegre edileceğini öğretmektir. Öğrenciler, manevi danışmanlığın teorik ve pratik yönlerini kavrayarak, danışanların manevi ihtiyaçlarına duyarlı, kültürel açıdan yetkin ve etik ilkelere uygun hizmet sunabilme becerilerini geliştireceklerdir. Ders ayrıca, öğrencilerin manevi danışmanlık alanındaki güncel tartışmaları ve gelişmeleri takip etmelerine olanak tanır, böylece mesleki hayatlarında etkili ve empatik danışmanlar olmalarını sağlar.
Dersin Kısa İçeriği	Manevi Danışmanlık dersi, manevi ve dini değerlerin psikolojik danışmanlık süreçlerine entegrasyonunu ele alır. Ders, manevi danışmanlığın temel kavramlarını ve ilkelerini, farklı kültürel ve dini bağlamlarda manevi danışmanlık uygulamalarını, yas ve duyu düzenleme gibi konularda manevi desteğin rolünü ve manevi danışmanlıkta etik kurallar ve profesyonel standartları inceler. Öğrenciler, din ve maneviyatın danışanların yaşam kalitesi üzerindeki etkilerini anlamayı ve bu bilgileri danışmanlık süreçlerinde nasıl kullanacaklarını öğrenirler.

Dersin Öğretim Çıktıları	Katkı Sağladığı PÇ/PÇ'ler	Öğretim Yöntemleri *	Ölçme Yöntemleri **
1 Maneviyat, ahlak ve psikolojik danışma arasındaki ilişkileri tanımlayabilir.	1, 2, 4, 8, 11	1, 2, 5, 8, 10, 13	A, D
2 Din ve maneviyatın evrensel değerlerini anlayabilir.	1, 2, 4, 8, 11	1, 2, 5, 8, 10, 13	A, D
3 Çok kültürlü danışma bağlamında manevi danışmanlığın önemini açıklayabilir.	1, 2, 4, 8, 11	1, 2, 5, 8, 10, 13	A, D
4 Manevi danışmanlıkta etik kuralları ve profesyonel standartları uygulayabilir.	1, 2, 4, 8, 11	1, 2, 5, 8, 10, 13	A, D
5 Manevi danışmanlık alanındaki güncel tartışmaları ve gelecek eğilimleri tartışabilir.	1, 2, 4, 8, 11	1, 2, 5, 8, 10, 13	A, D
6			
7			
8			
9			
10			

*Öğretim Yöntemleri 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deneysel Çalışma, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorum/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beyin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor

Hazırlama ve/veya Sunma

****Ölçme Yöntemleri A:**Sınav, **B:**Kısa Sınav, **C:**Sözlü Sınav, **D:**Ödev, **E:**Rapor, **F:**Makale İnceleme, **G:**Sunum, **I:**Deney Yapma Becerisi, **J:**Proje İzleme, **K:**Devam; **L:**Juri Sınavı

Temel Ders kitabı	Yabanigül, A., Keçeci, B., Kırca, B., Aydoğdu, B. N., Kaya, Ç., Demir Çelebi, Ç., Akça Koca, D., Kasapoğlu, F., Özcan, G., Özgen, G., Ekşi, H., Yalin, H. S., Kaplaner, K., Keskinoglu, M. Ş., Yaman, N., Okan, N., Erduran Tekin, Ö., Türk, T., Saruhan, V., Şahin, Y., İme, Y., & Eminoğlu, Z. (2022). <i>Manevi yönelimli psikolojik danışmanlık</i> (H. Ekşi, Ed.). Nobel Akademik Yayıncılık.
Yardımcı Kaynaklar	Güncel literatür.
Derste Gerekli Araç ve Gereçler	Bilgisayar, projeksiyon cihazı veya akıllı tahta.

Dersin Haftalık Planı	
1	Manevi Danışmanlığa Giriş ve Tanımı
2	Manevi Danışmanlıkta Temel Kavramlar ve İlkeler
3	Maneviyat, Ahlak, ve Psikolojik Danışma İlişkisi
4	Çok Kültürlü Danışma Perspektifinden Manevi Danışmanlık
5	Din ve Maneviyatın Evrensel Değerleri
6	Manevi Danışmanlığın Dini, Felsefi, Sosyolojik ve Psikolojik Temelleri
7	Farklı Dinlerde ve İnanç Sistemlerinde Yardım İlişkileri
8	Ara Sınavlar
9	Manevi Danışmanlıkta Yas Süreci ve Yönetimi
10	Manevi Danışmanlıkta Duygusal Düzenleme Stratejileri
11	Manevi Danışmanlıkta Bilinçli Farkındalık ve İyi Oluş
12	Diğergamlık, Affedicilik ve Manevi Danışmanlık
13	Otantik Yaşam ve Manevi Danışmanlık Uygulamaları
14	Manevi Danışmanlıkta Etik Kurallar ve Uygulamalar
15	Manevi Danışmanlıkta Güncel Tartışmalar ve Gelecek Eğilimler
16,17	Yarıyıl sonu sınavları

Dersin İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş Yüğü (saat)
Ders Süresi (haftalık toplam ders saati)	14	2	28
Sınıf Ders çalışma süresi (tekrar, pekiştirme, ön çalışma,...)	14	2	28
Ödev			
Kısa Sınav			
Kısa Sınav hazırlık			
Sözlü Sınav			
Sözlü Sınav hazırlık			
Rapor (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Proje (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Sunum (hazırlık süresi dahil)			
Ara sınav	1	1	1
Ara Sınav hazırlık	1	4	4
Yarıyıl sonu sınavı	1	1	1
Yarıyıl sonu sınavı hazırlık	1	4	4
Toplam iş yükü			66
Toplam iş yükü / 30			2,2
Dersin AKTS Kredisi			2

Değerlendirme	
Yarıyıl içi Etkinlikleri	%
Ara Sınav	30
Ödev	20
Yarıyıl Sonu Sınavı	50
Toplam	100

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARININ PROGRAM ÇIKTILARI (PÇ) İLE OLAN İLİŞKİSİ (5: Çok yüksek, 4: Yüksek, 3: Orta, 2: Düşük, 1: Çok düşük,)		
NO	PROGRAM ÇIKTISI	Katkı
1	Alanla ilgili teorik bilgileri bilme ve gerektiğinde uygun yaklaşımları kullanarak psikolojik danışma ve rehberlik hizmeti verme	2
2	Farklı psikolojik danışma ortamlarında ve farklı kültürel arka planlardan gelen bireylerle çalışırken uygun psikolojik danışma teknik ve becerilerini uygulama	5
3	Mesleki rehberlikle ilgili teorik bilgileri bilme ve farklı ortamlardaki bireylerin gereksinimlerine yönelik olarak kariyer planlama ve geliştirme süreçlerini yönetme	
4	Psikolojik danışma ve rehberlik uygulamalarını yaparken evrensel, yerel ve kültürel değerlerin korunmasında mesleki ilke ve standartları gözetme	5
5	Alanıyla ilgili yeni paradigmaları takip ederek psikolojik danışma ve rehberlik uygulamalarına teknoloji kullanımını entegre etme	
6	Bireylerin sosyal ve psikolojik özelliklerini belirleme ve onların gelişimlerini desteklemek amacıyla uygun ölçme ve değerlendirme yöntemlerini etik ilkeler doğrultusunda uygulayabilme ve raporlaştırabilme	
7	Bilimsel gelişmeleri takip etme ve sorunlara çözüm üretmede araştırma yöntem ve tekniklerini kullanma	
8	Bireylerin diğer bireyler ve toplumla ilişkilerini öğrenmeye temel oluşturan teorik bilgileri bilme ve bu bilgileri kendi kişisel gelişimini ve ilişkilerini sürdürmede ve mesleki uygulamalarını geliştirmede kullanabilme	2
9	Yaşam dönemlerinin gelişim özelliklerini, uyum problemlerini, davranış bozukluklarını, travmatik deneyimlerini bilme ve danışan sorunlarını kavramsallaştırmada bu bilgileri kullanma	
10	Mesleğini eğitim öğretim ortamlarında icra etmeye yönelik gerekli bilgi ve beceriyi kazanma	
11	Alanında edinmiş olduğu kuramsal ve uygulamalı bilgileri kullanarak, çalıştığı koşullardaki paydaşlara ve topluma bilgi verme ve ruh sağlığı hizmeti sunma	2
12	Öğretim ilke ve tekniklerinin, sınıf yönetimi yaklaşımlarının, öğretmenlerin tutum ve davranışlarının öğrencilerin bedensel, zihinsel, duygusal, sosyal ve karakter gelişimlerine etkisini değerlendirme	

DERSİN YÜRÜTÜCÜLERİ				
Yürütücü	Doç. Dr. Fatma ALTINSOY			
İmza				

19/07/2024



ESOGÜ EĞİTİM BİLİMLERİ BÖLÜMÜ
REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMANLIK ANABİLİM DALI



DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı	Dersin Kodu
MESLEKİ REHBERLİK UYGULAMALARI	

Yarıyıl	Haftalık Ders Saati			AKTS
	Teorik	Uygulama	Kredi	
7	2	1	2	4

Dersin Kategorisi (kredi dağılımı)				
Matematik ve Temel Bilimler	Mühendislik Bilimleri	Tasarım	Genel Eğitim	Sosyal Bilimler
			X	

Dersin Dili	Dersin Seviyesi	Dersin Türü
Türkçe	Lisans	Zorunlu

Önkoşul Dersleri	
Dersin Amacı	Bu dersin amacı, öğrencilerin mesleki rehberlik uygulamalarında deneyim kazanmalarını, danışanlarla etkili iletişim ve rehberlik becerileri geliştirmelerini ve mesleki rehberlik hizmetlerini etkin bir şekilde planlayıp uygulayabilmelerini sağlamaktır.
Dersin Kısa İçeriği	<input type="checkbox"/> Mesleki rehberlik uygulama süreci <input type="checkbox"/> Danışanlarla etkili iletişim ve rehberlik becerileri <input type="checkbox"/> Mesleki değerlendirme ve kariyer planlama <input type="checkbox"/> Mesleki rehberlik hizmetlerinin planlanması ve uygulanması

Dersin Öğrenim Çıktıları	Katkı Sağladığı PÇ/PC'ler	Öğretim Yöntemleri *	Ölçme Yöntemleri **
1 Mesleki rehberlik uygulama sürecini anlayabilir ve açıklayabilir.	1,2,3,4,5,8	1,2,5,11,15	A,D,E
2 Danışanlarla etkili iletişim ve rehberlik becerilerini geliştirebilir.	1,2,3,4,5,8	1,2,5,11,15	A,D,E
3 Mesleki değerlendirme ve kariyer planlamasını etkin bir şekilde yapabilir.	1,2,3,4,5,8	1,2,5,11,15	A,D,E
4 Mesleki rehberlik hizmetlerini planlayabilir ve uygulayabilir.	1,2,3,4,5,8	1,2,5,11,15	A,D,E
5 Mesleki rehberlik uygulamalarının etkinliğini değerlendirebilir.	1,2,3,4,5,8	1,2,5,11,15	A,D,E
6			
7			
8			
9			
10			


*Öğretim Yöntemleri 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beyin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor

Hazırlama ve/veya Sunma

****Ölçme Yöntemleri A:**Sınav, **B:**Kısa Sınav, **C:**Sözlü Sınav, **D:**Ödev, **E:**Rapor, **F:**Makale İnceleme, **G:**Sunum, **I:**Deney Yapma Becerisi, **J:**Proje İzleme, **K:**Devam; **L:**Juri Sınavı

Değerlendirme	
Yarıyıl içi Etkinlikleri	%
Ara Sınav	40
Ödev	
Yarıyıl Sonu Sınavı	60
Toplam	100

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARININ PROGRAM ÇIKTILARI (PÇ) İLE OLAN İLİŞKİSİ (5: Çok yüksek, 4: Yüksek, 3: Orta, 2: Düşük, 1: Çok düşük,)		
NO	PROGRAM ÇIKTISI	Katkı
1	Alanla ilgili teorik bilgileri bilme ve gerektiğinde uygun yaklaşımları kullanarak psikolojik danışma ve rehberlik hizmeti verme	3
2	Farklı psikolojik danışma ortamlarında ve farklı kültürel arka planlardan gelen bireylerle çalışırken uygun psikolojik danışma teknik ve becerilerini uygulama	3
3	Mesleki rehberlikle ilgili teorik bilgileri bilme ve farklı ortamlardaki bireylerin gereksinimlerine yönelik olarak kariyer planlama ve geliştirme süreçlerini yönetme	5
4	Psikolojik danışma ve rehberlik uygulamalarını yaparken evrensel, yerel ve kültürel değerlerin korunmasında mesleki ilke ve standartları gözetme	4
5	Alanıyla ilgili yeni paradigmaları takip ederek psikolojik danışma ve rehberlik uygulamalarına teknoloji kullanımını entegre etme	4
6	Bireylerin sosyal ve psikolojik özelliklerini belirleme ve onların gelişimlerini desteklemek amacıyla uygun ölçme ve değerlendirme yöntemlerini etik ilkeler doğrultusunda uygulayabilme ve raporlaştırabilme	
7	Bilimsel gelişmeleri takip etme ve sorunlara çözüm üretmede araştırma yöntem ve tekniklerini kullanma	
8	Bireylerin diğer bireyler ve toplumla ilişkilerini öğrenmeye temel oluşturan teorik bilgileri bilme ve bu bilgileri kendi kişisel gelişimini ve ilişkilerini sürdürmede ve mesleki uygulamalarını geliştirmede kullanabilme	4
9	Yaşam dönemlerinin gelişim özelliklerini, uyum problemlerini, davranış bozukluklarını, travmatik deneyimlerini bilme ve danışan sorunlarını kavramsallaştırmada bu bilgileri kullanma	
10	Mesleğini eğitim öğretim ortamlarında icra etmeye yönelik gerekli bilgi ve beceriyi kazanma	3
11	Alanında edinmiş olduğu kuramsal ve uygulamalı bilgileri kullanarak, çalıştığı koşullardaki paydaşlara ve topluma bilgi verme ve ruh sağlığı hizmeti sunma	3
12	Öğretim ilke ve tekniklerinin, sınıf yönetimi yaklaşımlarının, öğretmenlerin tutum ve davranışlarının öğrencilerin bedensel, zihinsel, duygusal, sosyal ve karakter gelişimlerine etkisini değerlendirme	3

DERSİN YÜRÜTÜCÜLERİ				
Yürütücü	Doç. Dr. Fatma ALTINSOY			
İmza				

18/07/2024



DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı	Dersin Kodu
Okul Dışı Öğrenme Ortamları	

Yarıyıl	Haftalık Ders Saati			AKTS
	Teorik	Uygulama	Kredi	
6	2	0	2	4

Dersin Kategorisi (kredi dağılımı)				
Matematik ve Temel Bilimler	Mühendislik Bilimleri	Tasarım	Genel Eğitim	Sosyal Bilimler
			X	

Dersin Dili	Dersin Seviyesi	Dersin Türü
Türkçe	Lisans	Seçmeli

Önkoşul Dersleri	Öğretim İlke ve Yöntemleri
Dersin Amacı	Bu dersin amacı, öğretmen adaylarına okul dışı eğitim ve öğrenme kavramlarını tanıtarak, çeşitli okul dışı öğrenme ortamlarını etkin bir şekilde kullanabilmeleri için gerekli bilgi ve becerileri kazandırmaktır. Ayrıca, bu ortamlarda etkili öğretim yöntem ve tekniklerini kullanmayı, uygun öğretim materyalleri geliştirmeyi ve öğrenme etkinliklerini planlama, uygulama ve değerlendirme yetkinliklerini geliştirmeyi hedefler.
Dersin Kısa İçeriği	Bu dersin içeriğinde konuları okul dışı eğitim ve öğrenme kavramları; okul dışı öğrenmenin kapsamı ve önemi; okul dışı ortamlarda öğretim; okul dışı öğrenme ortamlarına uygun öğretim yöntem, teknikleri (proje tabanlı öğrenme, istasyon tekniği vb.) ve öğretim materyalleri; okul dışı öğrenme ortamları (müzeler, bilim merkezleri, hayvanat bahçeleri, botanik bahçeleri, planetaryumlar, sanayi kuruluşları, millî parklar, bilim şenlikleri, bilim kampları, doğal ortamlar vb.); okul dışı öğrenme alan ve ortamlarının geliştirilmesi; okul dışı öğrenme etkinliklerinin planlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi yer almaktadır.

Dersin Öğrenim Çıktıları	Katkı Sağladığı PÇ/PÇ'ler	Öğretim Yöntemleri *	Ölçme Yöntemleri **
1 Okul dışı öğrenmenin kapsamını açıklar.		1, 2, 5	A, B, F
2 Okul dışı öğrenme ortamlarını bilir.	2	1, 8	A, E, F
3 Okul dışı öğrenme ortamlarına uygun öğretim yöntem ve tekniklerini açıklar.	12, 10	1, 5	A, I, F
4 Okul dışı öğrenme ortamlarına uygun materyal hazırlar.	6	1, 11, 12, 14	C, J, E
5 Okul dışı öğrenme etkinlikleri planlar.	10, 3	1, 11, 12, 14	C, E, G, J
6 Okul dışı öğrenme etkinlikleri uygular.	11, 4, 3, 2	9, 11, 12, 14	C, G, J
7 Okul dışı öğrenme etkinliklerini değerlendirir.		5, 11, 12, 14	C, G, J

*Öğretim Yöntemleri 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beşin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

**Ölçme Yöntemleri A:Sınav, B:Kısa Sınav, C:Sözlü Sınav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deney Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam; L:Juri Sınavı

Temel Ders kitabı	Küçüköğlü, A., & Kaya, H. İ. (Eds.). (2022). <i>Kuramdan Uygulamaya okul dışı öğrenme ortamları</i> . Pegem Akademi.
Yardımcı Kaynaklar	Şen, A. İ. (2023). <i>Okul dışı öğrenme ortamları</i> . Pegem Akademi. Şen, A. İ. (2023). <i>Etkinliklerle okul dışı öğrenme ortamları</i> . Pegem Akademi.
Derste Gerekli Araç ve Gereçler	Ders kitabı, projeksiyon cihazı ve ekranı, bilgisayar

Dersin Haftalık Planı	
1	Okul dışı öğrenmenin kapsamı ve tarihsel gelişimi, eğitimdeki yeri ve önemi
2	Okul dışı öğrenmenin eğitimdeki yeri ve önemi
3	Okul dışı öğrenme ortamları
4	Okul dışı öğrenme ortamları
5	Okul dışı öğretim materyallerinin geliştirilmesi
6	Okul dışı öğrenme ortamlarına uygun öğretim yöntem ve teknikleri
7	Okul dışı öğrenme ortamlarına uygun öğretim yöntem ve teknikleri
8	Ara Sınavlar
9	Okul dışı öğrenme etkinliklerinin planlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi
10	Okul dışı öğrenme etkinliklerinin planlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi
11	Okul dışı öğrenme etkinliklerinin planlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi
12	Okul dışı öğrenme etkinliklerinin planlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi
13	Okul dışı öğrenme etkinliklerinin planlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi
14	Okul dışı öğrenme etkinliklerinin planlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi
15	Genel değerlendirme
15,17	Yarıyıl sonu sınavları

Dersin İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş Yükü (saat)
Ders Süresi (haftalık toplam ders saati)	14	2	28
Sınıf Ders çalışma süresi (tekrar, pekiştirme, ön çalışma,...)	14	1	14
Ödev	2	3	6
Kısa Sınav	2	1	2
Kısa Sınav hazırlık	2	2	4
Sözlü Sınav	1	2	2
Sözlü Sınav hazırlık	1	3	3
Rapor (hazırlık ve sunum süresi dahil)	1	5	5
Proje (hazırlık ve sunum süresi dahil)	1	10	10
Sunum (hazırlık süresi dahil)	1	3	3
Ara sınav	1	2	2
Ara Sınav hazırlık	1	4	4
Yarıyıl sonu sınavı	1	3	3
Yarıyıl sonu sınavı hazırlık	1	5	5
		Toplam iş yükü	91
		Toplam iş yükü / 30	3,03
		Dersin AKTS Kredisi	3

***Öğretim Yöntemleri** 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beşin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

****Ölçme Yöntemleri** A:Sınav, B:Kısa Sınav, C:Sözlü Sınav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deney Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam; L:Juri Sınavı

Değerlendirme	
Yarıyıl içi Etkinlikleri	%
Ara Sınav	
Ödev	20
Sunum	50
Yarıyıl Sonu Sınavı	30
Toplam	100

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARININ PROGRAM ÇIKTILARI (PÇ) İLE OLAN İLİŞKİSİ (5: Çok yüksek, 4: Yüksek, 3: Orta, 2: Düşük, 1: Çok düşük,)		
NO	PROGRAM ÇIKTISI	Katkı
1	Alanla ilgili teorik bilgileri bilme ve gerektiğinde uygun yaklaşımları kullanarak psikolojik danışma ve rehberlik hizmeti verme	1
2	Farklı psikolojik danışma ortamlarında ve farklı kültürel arka planlardan gelen bireylerle çalışırken uygun psikolojik danışma teknik ve becerilerini uygulama	5
3	Mesleki rehberlikle ilgili teorik bilgileri bilme ve farklı ortamlardaki bireylerin gereksinimlerine yönelik olarak kariyer planlama ve geliştirme süreçlerini yönetme	3
4	Psikolojik danışma ve rehberlik uygulamalarını yaparken evrensel, yerel ve kültürel değerlerin korunmasında mesleki ilke ve standartları gözetme	4
5	Alanıyla ilgili yeni paradigmaları takip ederek psikolojik danışma ve rehberlik uygulamalarına teknoloji kullanımını entegre etme	1
6	Bireylerin sosyal ve psikolojik özelliklerini belirleme ve onların gelişimlerini desteklemek amacıyla uygun ölçme ve değerlendirme yöntemlerini etik ilkeler doğrultusunda uygulayabilme ve raporlaştırabilme	4
7	Bilimsel gelişmeleri takip etme ve sorunlara çözüm üretmede araştırma yöntem ve tekniklerini kullanma	1
8	Bireylerin diğer bireyler ve toplumla ilişkilerini öğrenmeye temel oluşturan teorik bilgileri bilme ve bu bilgileri kendi kişisel gelişimini ve ilişkilerini sürdürmede ve mesleki uygulamalarını geliştirmede kullanabilme	1
9	Yaşam dönemlerinin gelişim özelliklerini, uyum problemlerini, davranış bozukluklarını, travmatik deneyimlerini bilme ve danışan sorunlarını kavramsallaştırmada bu bilgileri kullanma	1
10	Mesleğini eğitim öğretim ortamlarında icra etmeve yönelik gerekli bilgi ve beceriyi kazanma	4
11	Alanında edinmiş olduğu kuramsal ve uygulamalı bilgileri kullanarak, çalıştığı koşullardaki paydaşlara ve topluma bilgi verme ve ruh sağlığı hizmeti sunma	4
12	Öğretim ilke ve tekniklerinin, sınıf yönetimi yaklaşımlarının, öğretmenlerin tutum ve davranışlarının öğrencilerin bedensel, zihinsel, duygusal, sosyal ve karakter gelişimlerine etkisini değerlendirme	4

DERSİN YÜRÜTÜCÜLERİ							
Yürütücü	Prof. Dr. Cavide Demirci	Prof. Dr. M. Bahaddin Acat	Prof. Dr. Asım Arı	Dr. Öğr. üy. Zeynep Akın Demircan	Dr. Öğr. üy. Gülçin Çeliker Ercan	Arş. Gör. Dr. Tuğba İnci	Arş. Gör. Dr. İsmail Kaşarcı
İmza							

10/07/2024

*Öğretim Yöntemleri 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beşin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

**Ölçme Yöntemleri A:Sınav, B:Kısa Sınav, C:Sözlü Sınav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deney Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam; L:Juri Sınavı



DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı	Dersin Kodu
Öğrenme Güçlüğü	

Yarıyıl	Haftalık Ders Saati			AKTS
	Teorik	Uygulama	Kredi	
6	2	0	2	3

Dersin Kategorisi (kredi dağılımı)				
Matematik ve Temel Bilimler	Mühendislik Bilimleri	Tasarım	Genel Eğitim	Sosyal Bilimler
			X	

Dersin Dili	Dersin Seviyesi	Dersin Türü
Türkçe	Lisans	Zorunlu

Önkoşul Dersleri	---
Dersin Amacı	Bu dersin amacı özel öğrenme güçlüğü (ÖÖG) olan öğrencilerin eğitimiyle ilgili temel bilgi ve becerileri kazandırmaktır.
Dersin Kısa İçeriği	ÖÖG tarihsel gelişimi, türleri, ÖÖG olan öğrencilerin özellikleri, tanılama süreçleri, eğitimleri.

Dersin Öğrenim Çıktıları	Katkı Sağladığı PÇ/PÇ'ler	Öğretim Yöntemleri *	Ölçme Yöntemleri **
1 ÖÖG'nin tarihsel gelişimini açıklar.	10	1,5	A
2 ÖÖG türleri tanımlar ve diğer yetersizlik türleriyle olan ilişkisini açıklar.	8,10	1,2,5	A
3 ÖÖG olan öğrencilerin özelliklerini sayar ve tanılama sürecini anlatır.	6,7,9	1,2,5,11	A
4 ÖÖG olan öğrencilerin eğitimi ilgili temel bilgi ve becerileri açıklar ve uygulamalar yapar.	6,7	1,2,5,11,12	A, D, F, E
5			
6			
7			
8			
9			
10			

*Öğretim Yöntemleri 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beyin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

**Ölçme Yöntemleri A:Sınav, B:Kısa Sınav, C:Sözlü Sınav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deney Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam; L:Juri Sınavı

Değerlendirme	
Yarıyıl İçi Etkinlikleri	%
Ara Sınav	30
Ödev	20
Yarıyıl Sonu Sınavı	50
Toplam	100

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARININ PROGRAM ÇIKTILARI (PÇ) İLE OLAN İLİŞKİSİ (5: Çok yüksek, 4: Yüksek, 3: Orta, 2: Düşük, 1: Çok düşük,)		
NO	PROGRAM ÇIKTISI	Katkı
1	Alanla ilgili teorik bilgileri bilme ve gerektiğinde uygun yaklaşımları kullanarak psikolojik danışma ve rehberlik hizmeti verme	1
2	Farklı psikolojik danışma ortamlarında ve farklı kültürel arka planlardan gelen bireylerle çalışırken uygun psikolojik danışma teknik ve becerilerini uygulama	1
3	Mesleki rehberlikle ilgili teorik bilgileri bilme ve farklı ortamlardaki bireylerin gereksinimlerine yönelik olarak kariyer planlama ve geliştirme süreçlerini yönetme	1
4	Psikolojik danışma ve rehberlik uygulamalarını yaparken evrensel, yerel ve kültürel değerlerin korunmasında mesleki ilke ve standartları gözetme	1
5	Alanıyla ilgili yeni paradigmaları takip ederek psikolojik danışma ve rehberlik uygulamalarına teknoloji kullanımını entegre etme	1
6	Bireylerin sosyal ve psikolojik özelliklerini belirleme ve onların gelişimlerini desteklemek amacıyla uygun ölçme ve değerlendirme yöntemlerini etik ilkeler doğrultusunda	4
7	Bilimsel gelişmeleri takip etme ve sorunlara çözüm üretmede araştırma yöntem ve tekniklerini kullanma	5
8	Bireylerin diğer bireyler ve toplumla ilişkilerini öğrenmeye temel oluşturan teorik bilgileri bilme ve bu bilgileri kendi kişisel gelişimini ve ilişkilerini sürdürmede ve mesleki	4
9	Yaşam dönemlerinin gelişim özelliklerini, uyum problemlerini, davranış bozukluklarını, travmatik deneyimlerini bilme ve danışan sorunlarını kavramsallaştırmada bu bilgileri	4
10	Mesleğini eğitim öğretim ortamlarında icra etmeye yönelik gerekli bilgi ve beceriyi kazanma	4
11	Alanında edinmiş olduğu kuramsal ve uygulamalı bilgileri kullanarak, çalıştığı koşullardaki paydaşlara ve topluma bilgi verme ve ruh sağlığı hizmeti sunma	1
12	Öğretim ilke ve tekniklerinin, sınıf yönetimi yaklaşımlarının, öğretmenlerin tutum ve davranışlarının öğrencilerin bedensel, zihinsel, duygusal, sosyal ve karakter gelişimlerine etkisini değerlendirme	1

DERSİN YÜRÜTÜCÜLERİ				
Yürütücü				
İmza				

6/06/2024

*Öğretim Yöntemleri 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beşin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

**Ölçme Yöntemleri A:Sınav, B:Kısa Sınav, C:Sözlü Sınav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deney Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam; L:Juri Sınavı



DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı	Dersin Kodu
Psikolojik Danışma Becerileri	

Yarıyıl	Haftalık Ders Saati			AKTS
	Teorik	Uygulama	Kredi	
6	1	2	2	4

Dersin Kategorisi (kredi dağılımı)				
Matematik ve Temel Bilimler	Mühendislik Bilimleri	Tasarım	Genel Eğitim	Sosyal Bilimler
			X	

Dersin Dili	Dersin Seviyesi	Dersin Türü
Türkçe	Lisans	Zorunlu

Önkoşul Dersleri	
Dersin Amacı	Bu dersin amacı öğrencilerin psikolojik danışma oturumlarını yönetebilmelerini ve psikolojik danışma becerilerini kullanmalarını sağlamaktır.
Dersin Kısa İçeriği	Psikolojik danışma sürecinde oturumları yönetme, danışan sorunlarını değerlendirme ve kavramlaştırma, amaç oluşturma, psikolojik danışma becerilerini kullanma, strateji belirleme ve müdahale seçme, sonlandırma ve izleme konularında gerekli olan bilgi ve becerileri öğrenmektir.

Dersin Öğrenim Çıktıları	Katkı Sağladığı PÇ/PÇ'ler	Öğretim Yöntemleri *	Ölçme Yöntemleri **
1 Temel psikolojik danışma ilkeleri ile teknikler arasındaki ilişkiyi kavrama	1,2,4,6,7,8,9,10,11	1,2,5,6,7,8,11,12	A,D
2 Psikolojik danışma sürecine danışan seçebilme	1,2,4,6,7,8,9,10,11,12	1,2,5,6,7,8,11,12	A,D
3 Psikolojik danışma sürecini ve aşamalarını açıklayabilme	1,2,4,6,7,8,9,10,11	1,2,5,6,7,8,11,12	A
4 Çeşitli danışan güçlük alanlarını tanımlayabilme	1,2,4,6,7,8,9,10,11,12	1,2,5,6,7,8,11,12	A,D
5 Danışanın yaşadıkları güçlükler arasında bağlantı kurabilme	1,2,4,6,7,8,9,10,11,12	1,2,5,6,7,8,11,12	A,D
6 Farklı psikolojik danışma evrelerinde rol oynama yöntemi ile danışma becerilerini deneyimleme	1,2,4,5,6,7,8,9,10,11	1,2,5,6,7,8,11,12	A,D
7 Farklı psikolojik danışma evrelerinde rol oynama yöntemi ile terapötik koşulları oluşturmayı deneyimleme	1,2,4,5,6,7,8,9,10,11,12	1,2,5,6,7,8,11,12	A,D
8			
9			
10			

*Öğretim Yöntemleri 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beyin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

****Ölçme Yöntemleri A:Sınav, B:Kısa Sınav, C:Sözlü Sınav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deney Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam; L:Juri Sınavı**

Temel Ders kitabı	Egan, G. (2011). Psikolojik Danışma Becerileri (Çeviren: Özlem Yüksel), Kaknüs Psikoloji, İstanbul.
Yardımcı Kaynaklar	Egan, G. (2014). Psikolojik Danışma Becerileri: Danışma Becerileri Üzerine Alıştırmalar. (Çeviren: Özlem Yüksel), Kaknüs Psikoloji, İstanbul. Hackney, H., Cormier, S. (2013). Psikolojik danışma: Stratejiler ve Müdahaleler. (Çeviri Ed.: Süleyman Doğan). Ankara: Pegem Akademi Yayınları. Voltan-Acar, N. (2008). Yeniden Terapötik İletişim. Nobel Yayıncılık, Ankara. Chen, M.W. ve Giblin, N.J. (2020). Bireyle Psikolojik Danışma ve Terapi: Beceriler ve Teknikler (Çeviri Editörleri: Evrim Çetinkaya Yıldız ve S. Gülfem Çakır), Nobel Yayıncılık, Ankara.
Derste Gerekli Araç ve Gereçler	Bilgisayar, projeksiyon ya da akıllı tahta, ses sistemi ve mikrofon

Dersin Haftalık Planı	
1	Dersin tanımı, dersin gerekleri, işleyişi ve psikolojik danışma süreci hakkında bilgi
2	Psikolojik danışma uygulamalarında temel konular
3	Psikolojik danışma uygulamalarında temel konular
4	Öngörüşme becerileri ve uygulamaları
5	Öngörüşme becerileri ve uygulamaları
6	Başlangıç evresi becerileri ve uygulamaları
7	Başlangıç evresi becerileri ve uygulamaları
8	Ara Sınavlar
9	Geçiş evresi becerileri ve uygulamaları
10	Geçiş evresi becerileri ve uygulamaları
11	Çalışma evresi becerileri ve uygulamaları
12	Çalışma evresi becerileri ve uygulamaları
13	Sonlandırma evresi becerileri ve uygulamaları
14	Sonlandırma evresi becerileri ve uygulamaları
15	İzleme becerileri ve uygulamaları
16,17	Yarıyıl sonu sınavları

Dersin İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş Yüğü (saat)
Ders Süresi (haftalık toplam ders saati)	3	14	42
Sınıf Ders çalışma süresi (tekrar, pekiştirme, ön çalışma,...)	14	3	42
Ödev	4	3	12
Kısa Sınav			
Kısa Sınav hazırlık			
Sözlü Sınav			
Sözlü Sınav hazırlık			
Rapor (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Proje (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Sunum (hazırlık süresi dahil)			
Ara sınav	1	1	1
Ara Sınav hazırlık	1	10	10
Yarıyıl sonu sınavı	1	1	1
Yarıyıl sonu sınavı hazırlık	1	15	15
Toplam iş yükü			123
Toplam iş yükü / 30			4,1
Dersin AKTS Kredisi			4

Değerlendirme	
Yarıyıl İçi Etkinlikleri	%
Ara Sınav	20
Ödev	30
Yarıyıl Sonu Sınavı	50
Toplam	100

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARININ PROGRAM ÇIKTILARI (PÇ) İLE OLAN İLİŞKİSİ (5: Çok yüksek, 4: Yüksek, 3: Orta, 2: Düşük, 1: Çok düşük,)		
NO	PROGRAM ÇIKTISI	Katkı
1	Alanla ilgili teorik bilgileri bilme ve gerektiğinde uygun yaklaşımları kullanarak psikolojik danışma ve rehberlik hizmeti verme	5
2	Farklı psikolojik danışma ortamlarında ve farklı kültürel arka planlardan gelen bireylerle çalışırken uygun psikolojik danışma teknik ve becerilerini uygulama	5
3	Mesleki rehberlikle ilgili teorik bilgileri bilme ve farklı ortamlardaki bireylerin gereksinimlerine yönelik olarak kariyer planlama ve geliştirme süreçlerini yönetme	
4	Psikolojik danışma ve rehberlik uygulamalarını yaparken evrensel, yerel ve kültürel değerlerin korunmasında mesleki ilke ve standartları gözetme	5
5	Alanıyla ilgili yeni paradigmaları takip ederek psikolojik danışma ve rehberlik uygulamalarına teknoloji kullanımını entegre etme	3
6	Bireylerin sosyal ve psikolojik özelliklerini belirleme ve onların gelişimlerini desteklemek amacıyla uygun ölçme ve değerlendirme yöntemlerini etik ilkeler doğrultusunda uygulayabilme ve raporlaştırabilme	4
7	Bilimsel gelişmeleri takip etme ve sorunlara çözüm üretmede araştırma yöntem ve tekniklerini kullanma	3
8	Bireylerin diğer bireyler ve toplumla ilişkilerini öğrenmeye temel oluşturan teorik bilgileri bilme ve bu bilgileri kendi kişisel gelişimini ve ilişkilerini sürdürmede ve mesleki uygulamalarını geliştirmede kullanabilme	5
9	Yaşam dönemlerinin gelişim özelliklerini, uyum problemlerini, davranış bozukluklarını, travmatik deneyimlerini bilme ve danışan sorunlarını kavramsallaştırmada bu bilgileri kullanma	4
10	Mesleğini eğitim öğretim ortamlarında icra etmeye yönelik gerekli bilgi ve beceriyi kazanma	4
11	Alanında edinmiş olduğu kuramsal ve uygulamalı bilgileri kullanarak, çalıştığı koşullardaki paydaşlara ve topluma bilgi verme ve ruh sağlığı hizmeti sunma	5
12	Öğretim ilke ve tekniklerinin, sınıf yönetimi yaklaşımlarının, öğretmenlerin tutum ve davranışlarının öğrencilerin bedensel, zihinsel, duygusal, sosyal ve karakter gelişimlerine etkisini değerlendirme	3

DERSİN YÜRÜTÜCÜLERİ				
Yürütücü	Dr. Öğr. Üyesi Muhammet Fatih YILMAZ			
İmza				

19/07/2024



DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı	Dersin Kodu
SINIF YÖNETİMİ	

Yarıyıl	Haftalık Ders Saati			AKTS
	Teorik	Uygulama	Kredi	
VI	2	0	2	3

Dersin Kategorisi (kredi dağılımı)				
Matematik ve Temel Bilimler	Mühendislik Bilimleri	Tasarım	Genel Eğitim	Sosyal Bilimler
			X	

Dersin Dili	Dersin Seviyesi	Dersin Türü
Türkçe	Lisans	Zorunlu

Önkoşul Dersleri	Bu dersin öğretmenlik uygulaması ile birlikte alınması önerilmektedir.
Dersin Amacı	Bu dersin amacı öğretmen adaylarının sınıf yönetiminin temel kavramlarını anlamalarına, sınıf yönetimi modellerini incelemelerine ve farklı okul kademelerine göre farklı sınıf yönetimi anlayışını kullanmalarına katkı sağlamaktır.
Dersin Kısa İçeriği	Sınıf yönetimiyle ilgili temel kavramlar; sınıfın fiziksel, sosyal ve psikolojik boyutları; sınıf kuralları ve sınıfta disiplin; sınıf disiplini ve yönetimiyle ilgili modeller; sınıfta öğrenci davranışlarının yönetimi, sınıfta iletişim ve etkileşim süreci; sınıfta öğrenci motivasyonu; sınıfta zaman yönetimi; sınıfta bir öğretim lideri olarak öğretmen; öğretmen-veli görüşmelerinin yönetimi; olumlu sınıf ve öğrenme ikliminin oluşturulması; okul kademelerine göre sınıf yönetimiyle ilgili örnek olaylar

Dersin Öğrenim Çıktıları	Katkı Sağladığı PÇ/PÇ'ler	Öğretim Yöntemleri *	Ölçme Yöntemleri **
1 Sınıf yönetimine özgü temel kavramları birbiriyle ilişkilendirir.	3,5,4,13,14,15	1-2-5-11-12-13	A-D-F-G
2 Sınıf yönetiminde öğrenci özelliklerini dikkate alır.	3,5,4,13,14,15	1-2-5-11-12-13	A-D-F-G
3 Sınıfta zaman yönetimini ayarlama becerisi edinir	3,5,4,13,14,15	1-2-5-11-12-13	A-D-F-G
4 Okul kademelerine göre sınıf yönetiminin farklılıklarını bilir.	3,5,4,13,14,15	1-2-5-11-12-13	A-D-F-G
5 Sınıf yönetiminde motivasyon yaklaşımlarını etkili biçimde kullanır.	3,5,4,13,14,15	1-2-5-8-11-12-13	A-D-F-G
6 Sınıf yönetiminde disiplin tekniklerini etkili biçimde kullanır.	3,5,4,13,14,15	1-2-5-8-11-12-13	A-D-F-G
7			
8			
9			

*Öğretim Yöntemleri 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beşin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

**Ölçme Yöntemleri A:Sınav, B:Kısa Sınav, C:Sözlü Sınav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deney Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam; L:Juri Sınavı

***Öğretim Yöntemleri 1:**Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beyin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

****Ölçme Yöntemleri A:**Sınav, **B:**Kısa Sınav, **C:**Sözlü Sınav, **D:**Ödev, **E:**Rapor, **F:**Makale İnceleme, **G:**Sunum, **I:**Deney Yapma Becerisi, **J:**Proje İzleme, **K:**Devam; **L:**Juri Sınavı

Temel Ders kitabı	Kıran, H. Çelik, K. (2023) .Etkili Sınıf Yönetimi,15. Baskı. Anı Yayıncılık , Ankara	
Yardımcı Kaynaklar	Taştan, M. (ed.). (2022) .Dijital Çağda Sınıf Yönetimi; Pegem yayıncılık, Ankara.	
Derste Gerekli Araç ve Gereçler	Ders Kitabı ve Ders notları	

Dersin Haftalık Planı	
1	Sınıf yönetimiyle ilgili temel kavramlar;
2	Sınıfın fiziksel boyutları;
3	Sınıfın sosyal ve psikolojik boyutları;
4	Sınıf kuralları ve sınıfta disiplin;
5	Sınıf disiplini ve yönetimiyle ilgili modeller;
6	Sınıfta öğrenci davranışlarının yönetimi,
7	Sınıfta iletişim ve etkileşim süreci;
8	Ara Sınavlar
9	Sınıfta öğrenci motivasyonu;
10	Sınıfta zaman yönetimi;
11	Sınıfta özel öğrenme ihtiyacı olan öğrencilerin yönetimi
12	Olumlu sınıf ve öğrenme ikliminin oluşturulması;
13	Sınıfta bir öğretim lideri olarak öğretmen;
14	Dijital çağda sınıf yönetimi
15	Genel Değerlendirme
15,17	Yarıyıl sonu sınavları

Dersin İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş Yükü (saat)
Ders Süresi (haftalık toplam ders saati)	2	14	28
Sınıf Ders çalışma süresi (tekrar, pekiştirme, ön çalışma,...)			
Ödev	11	1	11
Kısa Sınav			
Kısa Sınav hazırlık			
Sözlü Sınav			
Sözlü Sınav hazırlık			
Rapor (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Proje (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Sunum (hazırlık süresi dahil)			
Ara sınav	1	20	20
Ara Sınav hazırlık			
Yarıyıl sonu sınavı	1	20	20
Yarıyıl sonu sınavı hazırlık			
Toplam iş yükü			79
Toplam iş yükü / 30			79/30=2.6
Dersin AKTS Kredisi			3

*Öğretim Yöntemleri 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beşin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

**Ölçme Yöntemleri A:Sınav, B:Kısa Sınav, C:Sözlü Sınav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deney Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam; L:Juri Sınavı

Değerlendirme	
Yarıyıl İçi Etkinlikleri	%
Ara Sınav	30
Ödev	10
Yarıyıl Sonu Sınavı	60
Toplam	100

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARININ PROGRAM ÇIKTILARI (PÇ) İLE OLAN İLİŞKİSİ
(5: Çok yüksek, 4: Yüksek, 3: Orta, 2: Düşük, 1: Çok düşük,)

NO	PROGRAM ÇIKTISI	Katkı
1	Alanla ilgili teorik bilgileri bilme ve gerektiğinde uygun yaklaşımları kullanarak psikolojik danışma ve rehberlik hizmeti verme	3
2	Farklı psikolojik danışma ortamlarında ve farklı kültürel arka planlardan gelen bireylerle çalışırken uygun psikolojik danışma teknik ve becerilerini uygulama	3
3	Mesleki rehberlikle ilgili teorik bilgileri bilme ve farklı ortamlardaki bireylerin gereksinimlerine yönelik olarak kariyer planlama ve geliştirme süreçlerini yönetme	5
4	Psikolojik danışma ve rehberlik uygulamalarını yaparken evrensel, yerel ve kültürel değerlerin korunmasında mesleki ilke ve standartları gözetme	3
5	Alanıyla ilgili yeni paradigmaları takip ederek psikolojik danışma ve rehberlik uygulamalarına teknoloji kullanımını entegre etme	4
6	Bireylerin sosyal ve psikolojik özelliklerini belirleme ve onların gelişimlerini desteklemek amacıyla uygun ölçme ve değerlendirme yöntemlerini etik ilkeler doğrultusunda	3
7	Bilimsel gelişmeleri takip etme ve sorunlara çözüm üretmede araştırma yöntem ve tekniklerini kullanma	3
8	Bireylerin diğer bireyler ve toplumla ilişkilerini öğrenmeye temel oluşturan teorik bilgileri bilme ve bu bilgileri kendi kişisel gelişimini ve ilişkilerini sürdürmede ve mesleki	3
9	Yaşam dönemlerinin gelişim özelliklerini, uyum problemlerini, davranış bozukluklarını, travmatik deneyimlerini bilme ve danışan sorunlarını kavramsallaştırmada bu bilgileri	3
10	Mesleğini eğitim öğretim ortamlarında icra etmeye yönelik gerekli bilgi ve beceriyi kazanma	4
11	Alanında edinmiş olduğu kuramsal ve uygulamalı bilgileri kullanarak, çalıştığı koşullardaki paydaşlara ve topluma bilgi verme ve ruh sağlığı hizmeti sunma	4
12	Öğretim ilke ve tekniklerinin, sınıf yönetimi yaklaşımlarının, öğretmenlerin tutum ve davranışlarının öğrencilerin bedensel, zihinsel, duygusal, sosyal ve karakter gelişimlerine	3

DERSİN YÜRÜTÜCÜLERİ				
Yürütücü				
İmza				

6/06/2024

*Öğretim Yöntemleri 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beşin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

**Ölçme Yöntemleri A:Sınav, B:Kısa Sınav, C:Sözlü Sınav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deney Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam; L:Juri Sınavı



ESOGÜ EĞİTİM BİLİMLERİ BÖLÜMÜ



DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı	Dersin Kodu
AİLE DANIŞMANLIĞI	

Yarıyıl	Haftalık Ders Saati		Kredi	AKTS
	Teorik	Uygulama		
7	2	0	2	2

Dersin Kategorisi (kredi dağılımı)				
Matematik ve Temel Bilimler	Mühendislik Bilimleri	Tasarım	Genel Eğitim	Sosyal Bilimler

Dersin Dili	Dersin Seviyesi	Dersin Türü
Türkçe	Lisans	Zorunlu

Önkoşul Dersleri	
Dersin Amacı	Bu dersin amacı, bireydeki ruhsal belirtileri ve işlevsel bozuklukları bilmek, aile terapisi kuramlarını tanımak, aile terapisi kuramlarını uygulayabilecek ve aile ve evlilik içi çatışmaları ile ailenin daha geniş çevresi ve toplumla çatışmalarını tanımlamak için yeterlilik kazandırmaktır
Dersin Kısa İçeriği	Aile danışmanlığında temel kavramlar ve ilkeler, sistemik aile yapısı, fonksiyonel-fonksiyonel olmayan aile yapısı, aile yaşam döngüsü, aile danışmanlığı kuramları ve bu kuramların aile danışmanlığına yansımaları; aile danışma sürecinin evreleri, evlilik ve boşanma, boşanmanın çocuklar üzerindeki etkisi.

Dersin Öğrenim Çıktıları	Katkı Sağladığı PÇ/PÇ'ler	Öğretim Yöntemleri *	Ölçme Yöntemleri **
1 Tarihçe ve Temel Kuramlarını tanımlamak	1	1	A
2 Aile ve Evlilik Terapisindeki amaçları söylemek	2	2	D
3 Aile Terapisinde Belli Başlı Ekoller ve Yaklaşımlar öğrenmek	1	5	E
4 Psikodinamik ve İlgörü Yönelimli Yaklaşımları öğrenmek	5	6	F
5 Yapısalcı Yaklaşımları tanımak	6	11	A
6 Stratejik Yaklaşımlar, Bilişsel-Davranışçı Yaklaşımları anlatmak	6	12	C
7 Sistemik Yaklaşımı uygulamak	2	15	D
8 Eksperiyental/ Humanistik Yaklaşımı öğrenmek	8	1	E
9 Terapi Sürecinin Özelliklerini açıklamak	4	8	F
10 Aile Terapi Uygulamalarını tanımlamak	4	8	G

*Öğretim Yöntemleri 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deneysel, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beyin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

**Ölçme Yöntemleri A:Sınav, B:Kısa Sınav, C:Sözlü Sınav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deneysel Yapma Becerisi, J:Proje

Temel Ders kitabı	Özabacı, N. ve Erkan, Z. (2014). Aile danışmanlığı. Kuram ve uygulamalara genel bir bakış. Ankara: Pegem.
Yardımcı Kaynaklar	Nazlı, S. (2014). Aile danışmanlığı (11. baskı). Ankara: Anı Gladding, S. T. (2011). Family therapy: History, theory and practice (5th ed.). Boston, MA:Prentice Hall.
Derste Gerekli Araç ve Gereçler	

Dersin Haftalık Planı	
1	Aile danışmanlığında temel kavramlar ve ilkeler
2	Fonksiyonel-Fonksiyonel Olmayan Aile Yapısı,
3	Aile ve Evlilik Terapisinde Amaçlar
4	Aile Terapisinde Başlıca Yaklaşımlar
5	Psikodinamik ve İlgörü Yönelimli Yaklaşımlar
6	Yapısalcı Yaklaşımlar
7	Stratejik Yaklaşımlar
8	Ara Sınavlar
9	Bilişsel-Davranışçı Yaklaşımlar
10	Sistemik Yaklaşım
11	Eksperiyental/ Humanistik Yaklaşım
12	Psikoeğitsel Yaklaşımlar
13	Evlilik Ve Boşanma, Boşanmanın Çocuklar Üzerindeki Etkisi.
14	Terapi Sürecinin Özellikleri
15	Aile Terapi Uygulamaları Hakkında Örnekler
16,17	Yarıyıl sonu sınavları

Dersin İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş Yüğü (saat)
Ders Süresi (haftalık toplam ders saati)	15	2	30
Sınıf Ders çalışma süresi (tekrar, pekiştirme, ön çalışma,...)			
Ödev	1	10	10
Kısa Sınav			
Kısa Sınav hazırlık			
Sözlü Sınav			
Sözlü Sınav hazırlık			
Rapor (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Proje (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Sunum (hazırlık süresi dahil)			
Ara sınav	1	1	1
Ara Sınav hazırlık	1	9	9
Yarıyıl sonu sınavı	1	1	1
Yarıyıl sonu sınavı hazırlık	1	9	9
Toplam iş yükü			60
Toplam iş yükü / 30			2
Dersin AKTS Kredisi			2

Değerlendirme	
Yarıyıl İçi Etkinlikleri	%
Ara Sınav	30
Ödev	20
Yarıyıl Sonu Sınavı	50
Toplam	100

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARININ PROGRAM ÇIKTILARI (PÇ) İLE OLAN İLİŞKİSİ (5: Çok yüksek, 4: Yüksek, 3: Orta, 2: Düşük, 1: Çok düşük,)		
NO	PROGRAM ÇIKTISI	Katkı
1	Alanla ilgili teorik bilgileri bilme ve gerektiğinde uygun yaklaşımları kullanarak psikolojik danışma ve rehberlik hizmeti verme	5
2	Farklı psikolojik danışma ortamlarında ve farklı kültürel arka planlardan gelen bireylerle çalışırken uygun psikolojik danışma teknik ve becerilerini uygulama	4
3	Mesleki rehberlikle ilgili teorik bilgileri bilme ve farklı ortamlardaki bireylerin gereksinimlerine yönelik olarak kariyer planlama ve geliştirme süreçlerini yönetme	
4	Psikolojik danışma ve rehberlik uygulamalarını yaparken evrensel, yerel ve kültürel değerlerin korunmasında mesleki ilke ve standartları gözetme	3
5	Alanıyla ilgili yeni paradigmaları takip ederek psikolojik danışma ve rehberlik uygulamalarına teknoloji kullanımını entegre etme	3
6	Bireylerin sosyal ve psikolojik özelliklerini belirleme ve onların gelişimlerini desteklemek amacıyla uygun ölçme ve değerlendirme yöntemlerini etik ilkeler doğrultusunda uygulayabilme ve raporlaştırabilme	4
7	Bilimsel gelişmeleri takip etme ve sorunlara çözüm üretmede araştırma yöntem ve tekniklerini kullanma	4
8	Bireylerin diğer bireyler ve toplumla ilişkilerini öğrenmeye temel oluşturan teorik bilgileri bilme ve bu bilgileri kendi kişisel gelişimini ve ilişkilerini sürdürmede ve mesleki uygulamalarını geliştirmede kullanabilme	5
9	Yaşam dönemlerinin gelişim özelliklerini, uyum problemlerini, davranış bozukluklarını, travmatik deneyimlerini bilme ve danışan sorunlarını kavramsallaştırmada bu bilgileri kullanma	4
10	Mesleğini eğitim öğretim ortamlarında icra etmeye yönelik gerekli bilgi ve beceriyi kazanma	3
11	Alanında edinmiş olduğu kuramsal ve uygulamalı bilgileri kullanarak, çalıştığı koşullardaki paydaşlara ve topluma bilgi verme ve ruh sağlığı hizmeti sunma	4
12	Öğretim ilke ve tekniklerinin, sınıf yönetimi yaklaşımlarının, öğretmenlerin tutum ve davranışlarının öğrencilerin bedensel, zihinsel, duygusal, sosyal ve karakter gelişimlerine etkisini değerlendirme	2

DERSİN YÜRÜTÜCÜLERİ				
Yürütücü	Dr.Öğr. Üyesi Zerrin BÖLÜKBAŞI MACİT			
İmza				

21.07.2024



DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı	Dersin Kodu
Bireyle Psikolojik Danışma Uygulaması	

Yarıyıl	Haftalık Ders Saati			AKTS
	Teorik	Uygulama	Kredi	
7	2	4	4	8

Dersin Kategorisi (kredi dağılımı)				
Matematik ve Temel Bilimler	Mühendislik Bilimleri	Tasarım	Genel Eğitim	Sosyal Bilimler
			X	

Dersin Dili	Dersin Seviyesi	Dersin Türü
Türkçe	Lisans	Zorunlu

Önkoşul Dersleri	
Dersin Amacı	Bu dersin amacı; öğrencilerin süpervizyon süreciyle gerçek danışanlarla psikolojik danışma sürecini tüm aşamaları ile yürütmelerini ve temel psikolojik danışma becerileri ve teknikleri kullanmalarını ve geliştirmelerini sağlamaktır.
Dersin Kısa İçeriği	Süpervizyon altında psikolojik danışma ilkelerine bağlı kalarak psikolojik danışma beceri ve tekniklerini kullanarak gerçek danışanlarla bireyle psikolojik danışma süreci yürütme ve süreci tamamlama.

Dersin Öğrenim Çıktıları	Katkı Sağladığı PC/PC'ler	Öğretim Yöntemleri *	Ölçme Yöntemleri **
1 Psikolojik danışma uygulamalarının gerektirdiği koşulları bilir.	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12	1,2,4,5,6,7,8,11,12,13	D,E,F,G
2 Psikolojik danışma uygulamaları için ortamı uygun hale getirir.	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12	1,2,4,5,6,7,8,11,12,13	D,E,F,G
3 Bireyle psikolojik danışma uygulaması kapsamındaki süpervizyon sürecini etkili bir şekilde kullanabilir.	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12	1,2,4,5,6,7,8,11,12,13	D,E,F,G
4 Psikolojik danışma sürecini etkili bir şekilde başlatır, sürdürür ve sonlandırabilir.	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12	1,2,4,5,6,7,8,11,12,13	D,E,F,G
5 Farklı yaş, cinsiyet ve problem gruplarından danışanlar ile psikolojik danışma uygulamaları gerçekleştirebilir.	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12	1,2,4,5,6,7,8,11,12,13	D,E,F,G
6 Akademik başarısızlık, sosyal beceri eksikliği, aile içi şiddet gibi farklı problem alanlarına sahip danışanlara yönelik etkili bir psikolojik danışma süreci gerçekleştirebilir.	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12	1,2,4,5,6,7,8,11,12,13	D,E,F,G
7 Psikolojik danışma uygulamalarında etik kurallara uygun davranabilir.	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12	1,2,4,5,6,7,8,11,12,13	D,E,F,G
8 Gerektiğinde danışanları nereye sevk edeceğini bilir.	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12	1,2,4,5,6,7,8,11,12,13	D,E,F,G

*Öğretim Yöntemleri 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deneysel, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beyin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

****Ölçme Yöntemleri A:Sınav, B:Kısa Sınav, C:Sözlü Sınav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deney Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam; L:Juri Sınavı**

Temel Ders kitabı	Carkhuff, R. R. (2000). 21. yüzyılda yardım etme sanatı. (R. Karaca, Çev.). Ankara: Nobel.
Yardımcı Kaynaklar	Hackney, H. ve Cormier, S. (2013). Psikolojik danışma: Stratejiler ve müdahaleler. (S. Doğan, Çev.). Ankara: Pegem. Voltan, A.N. (2020). Yeniden terapötik iletişim: Kişilerarası ilişkiler. Ankara: Nobel. Corsini, R. J. ve Wedding, D. (2013). Modern psikoterapiler-vaka incelemeleri. (D. Özen, Çev.). Kaknüs Psikoloji. Egan, G. (2011). Psikolojik danışma becerileri. (Ö. Yüksel, Çev.). Kaknüs. Murdock, N. L. (2019). Psikolojik danışma ve psikoterapi kuramları-olgu sunumu yaklaşımıyla. (F.Akkoyun, Çev.). Nobel. Zeren, Ş. G. (Ed.) (2020) Psikolojik danışmada yeni açılımlar ve çevrimiçi psikolojik danışma uygulayıcılar için el kitabı. Pegem.
Derste Gerekli Araç ve Gereçler	Bilgisayar, ses kayıt cihazı, video kayıt cihazı yada kamera, projeksiyon ya da akıllı tahta, ses sistemi, mikrofon, tek taraf aynalı bireyle psikolojik danışma uygulama odaları

Dersin Haftalık Planı	
1	Bireyle psikolojik danışma uygulaması ve süpervizyonuna ilişkin genel kurallar, gereklilikler, rol ve sorumluluklar
2	Psikolojik danışma aşamaları, temel koşullar ve temel psikolojik danışma ilke ve tekniklerine genel bakış
3	Psikolojik danışma yer, koşul ve ortam ve danışanların belirlenmesi
4	Bireyle psikolojik danışma uygulaması ve süpervizyon
5	Bireyle psikolojik danışma uygulaması ve süpervizyon
6	Bireyle psikolojik danışma uygulaması ve süpervizyon
7	Bireyle psikolojik danışma uygulaması ve süpervizyon
8	Ara Sınavlar
9	Bireyle psikolojik danışma uygulaması ve süpervizyon
10	Bireyle psikolojik danışma uygulaması ve süpervizyon
11	Bireyle psikolojik danışma uygulaması ve süpervizyon
12	Bireyle psikolojik danışma uygulaması ve süpervizyon
13	Bireyle psikolojik danışma uygulaması ve süpervizyon
14	Bireyle psikolojik danışma uygulaması ve süpervizyon
15	Genel değerlendirme ve dönem sonu raporunun hazırlanması
16,17	Yarıyıl sonu sınavları

Dersin İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş Yüğü (saat)
Ders Süresi (haftalık toplam ders saati)	14	6	84
Sınıf Ders çalışma süresi (tekrar, pekiştirme, ön çalışma,...)	14	5	70
Ödev	8	5	40
Kısa Sınav			
Kısa Sınav hazırlık			
Sözlü Sınav			
Sözlü Sınav hazırlık			
Rapor (Hazırlık ve sunum süresi dahil)	3	15	45
Proje (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Sunum (hazırlık süresi dahil)			
Ara sınav			
Ara Sınav hazırlık			
Yarıyıl sonu sınavı	1	1	1
Yarıyıl sonu sınavı hazırlık	1	10	10
Toplam iş yükü			250
Toplam iş yükü / 30			8,3

Dersin AKTS Kredisi	8
----------------------------	----------

Değerlendirme	
Yarıyıl İçi Etkinlikleri	%
Ara Sınav	-
Ödev	50
Yarıyıl Sonu Sınavı	50
Toplam	100

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARININ PROGRAM ÇIKTILARI (PÇ) İLE OLAN İLİŞKİSİ (5: Çok yüksek, 4: Yüksek, 3: Orta, 2: Düşük, 1: Çok düşük,)		
NO	PROGRAM ÇIKTISI	Katkı
1	Alanla ilgili teorik bilgileri bilme ve gerektiğinde uygun yaklaşımları kullanarak psikolojik danışma ve rehberlik hizmeti verme	5
2	Farklı psikolojik danışma ortamlarında ve farklı kültürel arka planlardan gelen bireylerle çalışırken uygun psikolojik danışma teknik ve becerilerini uygulama	5
3	Mesleki rehberlikle ilgili teorik bilgileri bilme ve farklı ortamlardaki bireylerin gereksinimlerine yönelik olarak kariyer planlama ve geliştirme süreçlerini yönetme	4
4	Psikolojik danışma ve rehberlik uygulamalarını yaparken evrensel, yerel ve kültürel değerlerin korunmasında mesleki ilke ve standartları gözetme	5
5	Alanıyla ilgili yeni paradigmaları takip ederek psikolojik danışma ve rehberlik uygulamalarına teknoloji kullanımını entegre etme	5
6	Bireylerin sosyal ve psikolojik özelliklerini belirleme ve onların gelişimlerini desteklemek amacıyla uygun ölçme ve değerlendirme yöntemlerini etik ilkeler doğrultusunda uygulayabilme ve raporlaştırabilme	5
7	Bilimsel gelişmeleri takip etme ve sorunlara çözüm üretmede araştırma yöntem ve tekniklerini kullanma	5
8	Bireylerin diğer bireyler ve toplumla ilişkilerini öğrenmeye temel oluşturan teorik bilgileri bilme ve bu bilgileri kendi kişisel gelişimini ve ilişkilerini sürdürmede ve mesleki uygulamalarını geliştirmede kullanabilme	5
9	Yaşam dönemlerinin gelişim özelliklerini, uyum problemlerini, davranış bozukluklarını, travmatik deneyimlerini bilme ve danışan sorunlarını kavramsallaştırmada bu bilgileri kullanma	5
10	Mesleğini eğitim öğretim ortamlarında icra etmeye yönelik gerekli bilgi ve beceriyi kazanma	5
11	Alanında edinmiş olduğu kuramsal ve uygulamalı bilgileri kullanarak, çalıştığı koşullardaki paydaşlara ve topluma bilgi verme ve ruh sağlığı hizmeti sunma	5
12	Öğretim ilke ve tekniklerinin, sınıf yönetimi yaklaşımlarının, öğretmenlerin tutum ve davranışlarının öğrencilerin bedensel, zihinsel, duygusal, sosyal ve karakter gelişimlerine etkisini değerlendirme	3

DERSİN YÜRÜTÜCÜLERİ				
Yürütücü	Dr. Öğr. Üyesi Muhammet Fatih YILMAZ			
İmza				

19/07/2024



DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı	Dersin Kodu
İNSAN HAKLARI VE DEMOKRASİ EĞİTİMİ	

Yarıyıl	Haftalık Ders Saati			AKTS
	Teorik	Uygulama	Kredi	
7	2	0	2	3

Dersin Kategorisi (kredi dağılımı)				
Matematik ve Temel Bilimler	Mühendislik Bilimleri	Tasarım	Genel Eğitim	Sosyal Bilimler
			X	

Dersin Dili	Dersin Seviyesi	Dersin Türü
Türkçe	Lisans	Zorunlu

Önkoşul Dersleri	YOK
Dersin Amacı	Hukuk, yasa, hak, sorumluluk, toplum, demokrasi ve devlet kavramları ve tartışmaları; insan haklarının felsefi temelleri; insan hakları ihlalleriyle ilgili örnek olaylar; insan hakları bağlamında oluşan hukuki metinler, insan hakları ve demokrasi eğitimi
Dersin Kısa İçeriği	Bu derste öğrencilerin insan hakları ve demokrasi hakkında bilgi ve farkındalık düzeylerini artırmak; insan hakları ve demokrasi eğitimini sürdürebilecek yeterliliğe ulaşmasını sağlamak amaçlanmıştır.

Dersin Öğrenim Çıktıları	Katkı Sağladığı PC/PC'ler	Öğretim Yöntemleri *	Ölçme Yöntemleri **
1 Hukuk, hak, özgürlük, sorumluluk, toplum ve devlet hakkında bilgi edinmek.	1,3,4,6,10,11,12	1,2,5	AF
2 Devlet ve vatandaş; vatandaş ve vatandaş arasındaki ilişkilerde hak ve sorumluluk bağlamında olması gereken sınırları açıklamak	1,2,3,4,6,10,11,12	1,2,5,8	AF
3 Demokrasi kavramını siyaset ve toplum bağlamında irdelemek	3,4,6,,10,11,12	1,2,5,8	AEF
4 İnsan hakları ve demokrasi kavramının tarihsel gelişimini açıklamak.	3,4,6,11,12	1,2,5,7,8,11	AEF
5 İnsan haklarının yasal mevzuatlardaki yerini bilmek	1,2,3,4,6,12,10,11	1,2,5,11	AEF
6 Farklı ülke ve dini inançlarda insan hakları kavramının yerini açıklamak	3,4,6,12,5,7	1,2,5,11	AF
7 İnsan hakları ve demokrasi eğitimine ilişkin uygulama modellerini bilmek	3,4,6,11,12,	1,2,5,11,12	AF
8 İnsan hakları ve demokrasi eğitiminin gerekliliğini kavramak.	2, 3,4,6,12,5,7,8	1,2,5,11	AEF

*Öğretim Yöntemleri 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beyin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

**Ölçme Yöntemleri A:Sınav, B:Kısa Sınav, C:Sözlü Sınav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deney Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam; L:Juri Sınavı

Temel Ders kitabı	Karaman-Kepenekci, Y. (2014) Eğitimciler İçin İnsan Hakları ve Vatandaşlık (2. Baskı), Ankara: Siyasal Kitabevi, 296 s.
Yardımcı Kaynaklar	Akyüz, E. (2015) Çocuk Hakları. Ankara: Pegem Yayınları. Mumcu, A. (1994) İnsan Hakları ve Kamu Özgürlükleri. Ankara: Savaş Yayınları.
Derste Gerekli Araç ve Gereçler	Bilgisayar, projeksiyon, hoparlör

Dersin Haftalık Planı	
1	Dersin tanıtımı, Hukuk ve yasa kavramı
2	Hukukla ilişkili kavramlar ve tartışmalar
3	Birey, toplum, vatandaşlık ve devlet kavramları
4	Hak, ödev, sorumluluk ve özgürlük
5	Felsefede ve dini metinlerde haklar ve sorumluluklar
6	Siyaset felsefesinde devlet ve işlevi
7	Siyaset felsefesinde devlet ve işlevi
8	ARA SINAV
9	Demokrasi ve diğer yönetim modelleri
10	Hukuki metinlerde insan hakları
11	İnsan hakları ve demokrasi eğitimi
12	İnsan hakları ve demokrasi eğitiminde örnek uygulamalar
13	İnsan hakları ve demokrasi eğitiminde örnek uygulamalar
14	Dersin değerlendirilmesi
15	Dersin tanıtımı, Hukuk ve yasa kavramı
16,17	Yarıyıl sonu sınavları

Dersin İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş Yükü (saat)
Ders Süresi (haftalık toplam ders saati)	14	2	28
Sınıf Ders çalışma süresi (tekrar, pekiştirme, ön çalışma,...)	14	1	14
Ödev	10	1	10
Kısa Sınav			
Kısa Sınav hazırlık			
Sözlü Sınav			
Sözlü Sınav hazırlık			
Rapor (Hazırlık ve sunum süresi dahil)	1	8	8
Proje (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Sunum (hazırlık süresi dahil)			
Ara sınav	1	1	1
Ara Sınav hazırlık	1	10	10
Yarıyıl sonu sınavı	1	1	1
Yarıyıl sonu sınavı hazırlık	1	12	12
		Toplam iş yükü	84
		Toplam iş yükü / 30	2,8
		Dersin AKTS Kredisi	3

*Öğretim Yöntemleri 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beşin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

**Ölçme Yöntemleri A:Sınav, B:Kısa Sınav, C:Sözlü Sınav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deney Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam; L:Juri Sınavı

Değerlendirme	
Yarıyıl içi Etkinlikleri	%
Ara Sınav	35
Ödev	15
Yarıyıl Sonu Sınavı	50
Toplam	100

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARININ PROGRAM ÇIKTILARI (PÇ) İLE OLAN İLİŞKİSİ
(5: Çok yüksek, 4: Yüksek, 3: Orta, 2: Düşük, 1: Çok düşük,)

NO	PROGRAM ÇIKTISI	Katkı
1	Alanla ilgili teorik bilgileri bilme ve gerektiğinde uygun yaklaşımları kullanarak psikolojik danışma ve rehberlik hizmeti verme	4
2	Farklı psikolojik danışma ortamlarında ve farklı kültürel arka planlardan gelen bireylerle çalışırken uygun psikolojik danışma teknik ve becerilerini uygulama	3
3	Mesleki rehberlikle ilgili teorik bilgileri bilme ve farklı ortamlardaki bireylerin gereksinimlerine yönelik olarak kariyer planlama ve geliştirme süreçlerini yönetme	5
4	Psikolojik danışma ve rehberlik uygulamalarını yaparken evrensel, yerel ve kültürel değerlerin korunmasında mesleki ilke ve standartları gözetme	4
5	Alanıyla ilgili yeni paradigmaları takip ederek psikolojik danışma ve rehberlik uygulamalarına teknoloji kullanımını entegre etme	3
6	Bireylerin sosyal ve psikolojik özelliklerini belirleme ve onların gelişimlerini desteklemek amacıyla uygun ölçme ve değerlendirme yöntemlerini etik ilkeler doğrultusunda uygulayabilme ve raporlaştırabilme	4
7	Bilimsel gelişmeleri takip etme ve sorunlara çözüm üretmede araştırma yöntem ve tekniklerini kullanma	4
8	Bireylerin diğer bireyler ve toplumla ilişkilerini öğrenmeye temel oluşturan teorik bilgileri bilme ve bu bilgileri kendi kişisel gelişimini ve ilişkilerini sürdürmede ve mesleki uygulamalarını geliştirmede kullanabilme	5
9	Yaşam dönemlerinin gelişim özelliklerini, uyum problemlerini, davranış bozukluklarını, travmatik deneyimlerini bilme ve danışan sorunlarını kavramsallaştırmada bu bilgileri kullanma	4
10	Mesleğini eğitim öğretim ortamlarında icra etmeye yönelik gerekli bilgi ve beceriyi kazanma	5
11	Alanında edinmiş olduğu kuramsal ve uygulamalı bilgileri kullanarak, çalıştığı koşullardaki paydaşlara ve topluma bilgi verme ve ruh sağlığı hizmeti sunma	5
12	Öğretim ilke ve tekniklerinin, sınıf yönetimi yaklaşımlarının, öğretmenlerin tutum ve davranışlarının öğrencilerin bedensel, zihinsel, duygusal, sosyal ve karakter gelişimlerine etkisini değerlendirme	4

DERSİN YÜRÜTÜCÜLERİ			
Yürütücü	Doç. Dr. Hakkı KAHVECİ	Prof. Dr. Halis Adnan ARSLANTAŞ	
İmza			

17/07/2024

*Öğretim Yöntemleri 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beşin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

**Ölçme Yöntemleri A:Sınav, B:Kısa Sınav, C:Sözlü Sınav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deney Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam; L:Juri Sınavı



ESOGÜ EĞİTİM BİLİMLERİ BÖLÜMÜ



DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı	Dersin Kodu
MESLEK ETİĞİ VE YASAL KONULAR	

Yarıyıl	Haftalık Ders Saati			AKTS
	Teorik	Uygulama	Kredi	
7	2	0	2	2

Dersin Kategorisi (kredi dağılımı)				
Matematik ve Temel Bilimler	Mühendislik Bilimleri	Tasarım	Genel Eğitim	Sosyal Bilimler
			X	

Dersin Dili	Dersin Seviyesi	Dersin Türü
Türkçe	Lisans	Zorunlu

Önkoşul Dersleri	YOK
Dersin Amacı	Bu dersin amacı, öğrencilerin profesyonel yaşamlarında etik ve yasal kurallara uygun hareket etmelerini sağlamak, etik ikilemleri tanımlama ve çözme becerilerini geliştirmek ve mesleki sorumluluklarını yerine getirirken rehberlik edecek temel ilkeleri kazandırmaktır.
Dersin Kısa İçeriği	Ders kapsamında, etik ilkeler, mesleki standartlar, yasal düzenlemeler ve bu alanda karşılaşılan etik ikilemler ele alınacaktır. Öğrenciler, mesleki uygulamalarda etik kararlar alabilme, yasal sorumlulukları anlama ve etik ihlalleri önleme konularında yetkinlik kazanacaklardır. Ayrıca, psikolojik danışmanlık süreçlerinde karşılaşılabilecek etik ve yasal sorunlara yönelik çözüm önerileri geliştirilecektir.

Dersin Öğrenim Çıktıları	Katkı Sağladığı PÇ/PÇ'ler	Öğretim Yöntemleri *	Ölçme Yöntemleri **
1 Psikolojik danışma ve rehberlik alanındaki temel etik ilkeleri ve profesyonel standartları tanımlayabilir ve uygulayabilir.	1, 2, 4, 6, 7, 8, 10	1, 2, 5, 8, 10, 12, 13, 15	A, D
2 Mesleki uygulamalarda karşılaşılan etik ikilemleri tanımlayabilir ve bu ikilemlere uygun çözüm yolları geliştirebilir.	1, 2, 4, 6, 7, 8, 10	1, 2, 5, 8, 10, 12, 13, 15	A, D
3 Psikolojik danışma ve rehberlik alanında geçerli olan yasal düzenlemeleri ve mevzuatı açıklayabilir ve bu düzenlemelere uygun hareket edebilir.	1, 2, 4, 6, 7, 8, 10	1, 2, 5, 8, 10, 12, 13, 15	A, D
4 Psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetleri sunarken mesleki sorumlulukları ve yükümlülükleri anlar ve bu sorumluluklara uygun davranışlar sergiler.	1, 2, 4, 6, 7, 8, 10	1, 2, 5, 8, 10, 12, 13, 15	A, D
5 Etik karar verme süreçlerini kullanarak, mesleki uygulamalarda karşılaşılan sorunları çözebilir ve etik açıdan doğru kararlar alabilir.	1, 2, 4, 6, 7, 8, 10	1, 2, 5, 8, 10, 12, 13, 15	A, D
6 Danışanların gizlilik ve mahremiyet haklarını koruma konusunda bilgi ve beceri sahibi olur ve bu ilkelere uygun davranır.	1, 2, 4, 6, 7, 8, 10	1, 2, 5, 8, 10, 12, 13, 15	A, D
7 Etik ihlalleri tanımlayabilir, önleyebilir ve ihlallerle karşılaştığında uygun müdahale yöntemlerini kullanabilir.	1, 2, 4, 6, 7, 8, 10	1, 2, 5, 8, 10, 12, 13, 15	A, D
8 Mesleki etik kurallara uygun olarak, danışanlar, meslektaşlar ve diğer profesyonellerle etkili ve saygılı iletişim kurabilir.	1, 2, 4, 6, 7, 8, 10	1, 2, 5, 8, 10, 12, 13, 15	A, D
9 Mesleki gelişimi sürekli kılmak için etik ve yasal konularda güncel bilgi ve uygulamalara açık olur ve bu bilgileri mesleki pratiğe entegre eder.	1, 2, 4, 6, 7, 8, 10	1, 2, 5, 8, 10, 12, 13, 15	A, D
10			

Temel Ders kitabı	Çetinkaya, R. (2021). <i>Psikolojik Danışmanlıkta Meslek Etiği ve Yasal Konular</i> . Pegem Akademi Yayıncılık.
Yardımcı Kaynaklar	İkiz, F.E., Kaya, Z., Savi Çakar, F., Asıcı, E., Arslan, Ü., Balcı, S., Camadan, F., Mert, A., Topkaya, N., Eren Artan, A., Erçevik A., (2020). <i>Meslek Etiği ve Yasal Konular</i> . Pegem Akademi Yayıncılık. Türk PDR Derneği (2024). <i>Psikolojik Danışma Etik Kodları</i> . Türk PDR Derneği Yayınları.
Derste Gerekli Araç ve Gereçler	Bilgisayar, projeksiyon cihazı veya akıllı tahta.

Dersin Haftalık Planı	
1	Psikolojik danışmanlık ve rehberlik mesleğinin tarihçesi ve gelişimi, mesleki kimlik ve profesyonel standartlar
2	Psikolojik danışmanlık ve rehberlikte etik ilkeler, etik ihlallerin önlenmesi ve çözüm stratejileri
3	Alanın karşılaştığı temel sorunlar ve bunların nedenleri, sorunların çözümüne yönelik yaklaşımlar ve stratejiler
4	Milli Eğitim Bakanlığı'nda PDR hizmetlerinin örgütlenmesi ve işleyişi, hizmetlerin yönetimi ve koordinasyonu
5	Personel yönetimi ve örgütlenme sorunları, sorunların çözümüne yönelik öneriler ve iyileştirme stratejileri
6	Merkez düzeyinde PDR hizmetlerinin organizasyonu ve işleyişi, karşılaşılan sorunlar ve çözüm yolları
7	İl ve okul düzeyinde PDR hizmetlerinin örgütlenmesi, uygulamada karşılaşılan sorunlar ve çözüm önerileri
8	Ara Sınavlar
9	Psikolojik danışmanların görev ve sorumlulukları, mesleki unvanlar, özlük hakları ve ilgili yönetmeliklerin incelenmesi
10	Farklı ülkelerde PDR mesleği ve eğitim sistemleri, küresel uygulamalar ve Türkiye'deki uygulamalar
11	Psikolojik ölçme araçlarının kullanımı, yorumlanması, örnek sorunların tartışılması ve çözüm önerileri
12	Kişisel-sosyal gelişim hizmetleri sunarken karşılaşılan sorunlar, örnek vakaların sınıfta tartışılması ve çözüm önerileri
13	Eğitsel gelişim hizmetleri sunarken karşılaşılan sorunlar, örnek vakaların sınıfta tartışılması ve çözüm önerileri
14	Kariyer gelişimi hizmetleri sunarken karşılaşılan sorunlar, örnek vakaların tartışılması ve çözüm önerileri
15	Dersin genel değerlendirilmesi, öğrenci geri bildirimleri ve dersin etkinliğinin tartışılması
16,17	Yarıyıl sonu sınavları

Dersin İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş Yüğü (saat)
Ders Süresi (haftalık toplam ders saati)	14	2	28
Sınıf Ders çalışma süresi (tekrar, pekiştirme, ön çalışma,...)	14	3	42
Ödev	1	10	10
Kısa Sınav			
Kısa Sınav hazırlık			
Sözlü Sınav			
Sözlü Sınav hazırlık			
Rapor (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Proje (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Sunum (hazırlık süresi dahil)			
Ara sınav	1	1	1
Ara Sınav hazırlık	1	5	5
Yarıyıl sonu sınavı	1	1	1
Yarıyıl sonu sınavı hazırlık	1	5	5
Toplam iş yükü			92
Toplam iş yükü / 30			3,07

Değerlendirme	
Yarıyıl içi Etkinlikleri	%
Ara Sınav	30
Ödev	30
Yarıyıl Sonu Sınavı	40
Toplam	100

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARININ PROGRAM ÇIKTILARI (PÇ) İLE OLAN İLİŞKİSİ

(5: Çok yüksek, 4: Yüksek, 3: Orta, 2: Düşük, 1: Çok düşük,)

NO	PROGRAM ÇIKTISI	Katkı
1	Alanla ilgili teorik bilgileri bilme ve gerektiğinde uygun yaklaşımları kullanarak psikolojik danışma ve rehberlik hizmeti verme	2
2	Farklı psikolojik danışma ortamlarında ve farklı kültürel arka planlardan gelen bireylerle çalışırken uygun psikolojik danışma teknik ve becerilerini uygulama	3
3	Mesleki rehberlikle ilgili teorik bilgileri bilme ve farklı ortamlardaki bireylerin gereksinimlerine yönelik olarak kariyer planlama ve geliştirme süreçlerini yönetme	
4	Psikolojik danışma ve rehberlik uygulamalarını yaparken evrensel, yerel ve kültürel değerlerin korunmasında mesleki ilke ve standartları gözetme	5
5	Alanıyla ilgili yeni paradigmaları takip ederek psikolojik danışma ve rehberlik uygulamalarına teknoloji kullanımını entegre etme	
6	Bireylerin sosyal ve psikolojik özelliklerini belirleme ve onların gelişimlerini desteklemek amacıyla uygun ölçme ve değerlendirme yöntemlerini etik ilkeler doğrultusunda uygulayabilme ve raporlaştırabilme	4
7	Bilimsel gelişmeleri takip etme ve sorunlara çözüm üretmede araştırma yöntem ve tekniklerini kullanma	3
8	Bireylerin diğer bireyler ve toplumla ilişkilerini öğrenmeye temel oluşturan teorik bilgileri bilme ve bu bilgileri kendi kişisel gelişimini ve ilişkilerini sürdürmede ve mesleki uygulamalarını geliştirmede kullanabilme	2
9	Yaşam dönemlerinin gelişim özelliklerini, uyum problemlerini, davranış bozukluklarını, travmatik deneyimlerini bilme ve danışan sorunlarını kavramsallaştırmada bu bilgileri kullanma	
10	Mesleğini eğitim öğretim ortamlarında icra etmeye yönelik gerekli bilgi ve beceriyi kazanma	3
11	Alanında edinmiş olduğu kuramsal ve uygulamalı bilgileri kullanarak, çalıştığı koşullardaki paydaşlara ve topluma bilgi verme ve ruh sağlığı hizmeti sunma	
12	Öğretim ilke ve tekniklerinin, sınıf yönetimi yaklaşımlarının, öğretmenlerin tutum ve davranışlarının öğrencilerin bedensel, zihinsel, duygusal, sosyal ve karakter gelişimlerine etkisini değerlendirme	

DERSİN YÜRÜTÜCÜLERİ

Yürütücü	Doç. Dr. Fatma ALTINSOY			
İmza				

22/07/2024



ESOGÜ EĞİTİM BİLİMLERİ BÖLÜMÜ
REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMANLIK ANABİLİM DALI



DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı	Dersin Kodu
OKULLARDA RPD UYGULAMALARI I	

Yarıyıl	Haftalık Ders Saati			AKTS
	Teorik	Uygulama	Kredi	
7	2	6	5	10

Dersin Kategorisi (kredi dağılımı)				
Matematik ve Temel Bilimler	Mühendislik Bilimleri	Tasarım	Genel Eğitim	Sosyal Bilimler
			X	

Dersin Dili	Dersin Seviyesi	Dersin Türü
Türkçe	Lisans	Zorunlu

Önkoşul Dersleri	
Dersin Amacı	<p>Bu dersin amacı, Gözlem becerilerini geliştirme, Okul rehberlik servisini ayrıntılı bir biçimde gözlemleme, Rehber öğretmenlerin icra ettikleri mesleki rolleri anlama, Rehber öğretmenlerin rutin görevlerini tanıma, Öğrencileri tanıma, Öğrencilerle etkileşim süreçlerini gözlemleme, Çağdaş okul sistemi içerisinde rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinin yeri ve önemini kavrama, Bireye yardım sürecinde nereden başlanması gerektiğine ilişkin farkındalık kazanma, Okul psikolojik danışmanın mesleki rehberlik ile ilgili yaptığı etkinlikleri tanıma, Okul psikolojik danışmanın eğitsel rehberlik ile ilgili yaptığı etkinlikleri tanıma, Okul psikolojik danışmanın kişisel rehberlik ile ilgili yaptığı etkinlikleri tanıma, Bireyi tanımda kullanılan tekniklerin kullanılma gerekçelerini açıklama, Okul psikolojik danışma ve rehberlik programlarının hazırlanmasındaki süreçleri kavrama, Özel eğitim hizmetlerinde psikolojik danışmanların görev ve sorumluluklarını anlama, Rehberlik ve araştırma merkezlerinin ve okul rehberlik servislerinin yapısını ve işleyişini kavrama, Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinde görev alan personelin görev ve sorumluluklarını açıklama.</p>
Dersin Kısa İçeriği	<p>Bu ders kapsamında;</p> <ul style="list-style-type: none">İlköğretim ve ortaöğretim okullarında rehberlik hizmetlerinin organizasyonu, personeli, uygulama durumu, eğitim örgütü içindeki yeri ve işleyişinin gözlenmesi ve değerlendirilmesinin yapılması,Rehberlik ilke ve kavramları açısından öğrenci davranışlarının gözlenmesi,Rehberlik ve Psikolojik Danışman adayının uygulama yapacağı okulu, öğrencileri, okul rehberlik hizmetlerini, faaliyetlerini, programı ve öğretmenleri genel olarak tanımasını sağlamak için gözlem ve görüşmeler yapılması amaçlanmaktadır.

Dersin Öğrenim Çıktıları	Katkı Sağladığı PÇ/PÇ'ler	Öğretim Yöntemleri *	Ölçme Yöntemleri **
1 Okulun örgütsel yapısını kavrama	1,2,3,4,5,6,7,8,10,11	1,2,5,6,11	A,D,E

*Öğretim Yöntemleri 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deneysel, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorum/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beyin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

**Ölçme Yöntemleri A:Sinav, B:Kısa Sinav, C:Sözlü Sinav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deneysel Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam; L:Juri Sinavı

Okul psikolojik danışma ve rehberlik programının 2 işlevini kavrama	1,2,3,4,5,6,7,8,10,11	1,2,5,6,11	A,D,E
--	-----------------------	------------	-------

***Öğretim Yöntemleri** 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beyin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

****Ölçme Yöntemleri** A:Sınav, B:Kısa Sınav, C:Sözlü Sınav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deney Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam; L:Juri Sınavı

3	Okul psikolojik danışma ve rehberlik servisinin okul içindeki işlevini kavrama	1,2,3,4,5,6,7,8,10,11	1,2,5,6,11	A,D,E
4	Okul psikolojik danışmanın rol ve görevlerini kavrama	1,2,3,4,5,6,7,8,10,11	1,2,5,6,11	A,D,E
5	Okul psikolojik danışma ve rehberlik servisinin hizmetlerini sıralama.	1,2,3,4,5,6,7,8,10,11	1,2,5,6,11	A,D,E
6				
7				
8				
9				
10				

***Öğretim Yöntemleri** 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deneş, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beyin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

****Ölçme Yöntemleri** A:Sınav, B:Kısa Sınav, C:Sözlü Sınav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deneş Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam; L:Juri Sınavı

Temel Ders kitabı	-
Yardımcı Kaynaklar	-
Derste Gerekli Araç ve Gereçler	Bilgisayar, projeksiyon veya akıllı tahta, ders kitabı ve notları

Dersin Haftalık Planı	
1	Dersin tanıtımı: Kapsamı, önemi, kuralları ve gereklilikleri
2	Okul Gözlemi: İlk Ziyaret
3	Okul Gözlemi: Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yönetmeliğinin İncelenmesi
4	Okul Gözlemi: Okul e-rehberlik sistemini tanıma
5	Okul Gözlemi: Okul çerçeve planı ve sınıf rehberlik planlarının incelenmesi
6	Okul Gözlemi: Okul çerçeve planı ve sınıf rehberlik planı hazırlama
7	Okul Gözlemi: Rehberlik komisyon toplantılarını tanıma ve belgelerini hazırlama
8	Ara Sınavlar
9	Okul Gözlemi: Psikolojik danışma servisinde öğrenci gözlemi ve bireyi tanıma teknikleri
10	Okul Gözlemi: Okul gözlemi-psikolojik danışma servisinde öğrenci gözlemi ve bireyi tanıma teknikleri
11	Okul Gözlemi: Psikolojik danışma servisinde öğrenci gözlemi
12	Okul Gözlemi: Sınıf rehberlik kazanım etkinlikleri hazırlama
13	Okul Gözlemi: Okul/RAM ilişkisini anlama
14	Okul Gözlemi: Seminer çalışmaları yapma
15	Okul Gözlemi: Okulda Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetlerini Değerlendirme
16,17	Yarıyıl sonu sınavları

Dersin İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş Yükü (saat)
Ders Süresi (haftalık toplam ders saati)	14	8	112
Sınıf Ders çalışma süresi (tekrar, pekiştirme, ön çalışma,...)	14	2	28
Ödev	14	4	56
Kısa Sınav			
Kısa Sınav hazırlık			
Sözlü Sınav			
Sözlü Sınav hazırlık			
Rapor (Hazırlık ve sunum süresi dahil)	14	4	56
Proje (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Sunum (hazırlık süresi dahil)			
Ara sınav	1	1	1
Ara Sınav hazırlık	1	22	22
Yarıyıl sonu sınavı	1	1	1
Yarıyıl sonu sınavı hazırlık	1	22	22
Toplam iş yükü			298
Toplam iş yükü / 30			9,93
Dersin AKTS Kredisi			10

Değerlendirme	
Yarıyıl içi Etkinlikleri	%
Ara Sınav	40
Ödev	
Yarıyıl Sonu Sınavı	60
Toplam	100

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARININ PROGRAM ÇIKTILARI (PÇ) İLE OLAN İLİŞKİSİ (5: Çok yüksek, 4: Yüksek, 3: Orta, 2: Düşük, 1: Çok düşük,)		
NO	PROGRAM ÇIKTISI	Katkı
1	Alanla ilgili teorik bilgileri bilme ve gerektiğinde uygun yaklaşımları kullanarak psikolojik danışma ve rehberlik hizmeti verme	5
2	Farklı psikolojik danışma ortamlarında ve farklı kültürel arka planlardan gelen bireylerle çalışırken uygun psikolojik danışma teknik ve becerilerini uygulama	4
3	Mesleki rehberlikle ilgili teorik bilgileri bilme ve farklı ortamlardaki bireylerin gereksinimlerine yönelik olarak kariyer planlama ve geliştirme süreçlerini yönetme	4
4	Psikolojik danışma ve rehberlik uygulamalarını yaparken evrensel, yerel ve kültürel değerlerin korunmasında mesleki ilke ve standartları gözetme	4
5	Alanıyla ilgili yeni paradigmaları takip ederek psikolojik danışma ve rehberlik uygulamalarına teknoloji kullanımını entegre etme	4
6	Bireylerin sosyal ve psikolojik özelliklerini belirleme ve onların gelişimlerini desteklemek amacıyla uygun ölçme ve değerlendirme yöntemlerini etik ilkeler doğrultusunda uygulayabilme ve raporlaştırabilme	4
7	Bilimsel gelişmeleri takip etme ve sorunlara çözüm üretmede araştırma yöntem ve tekniklerini kullanma	4
8	Bireylerin diğer bireyler ve toplumla ilişkilerini öğrenmeye temel oluşturan teorik bilgileri bilme ve bu bilgileri kendi kişisel gelişimini ve ilişkilerini sürdürmede ve mesleki uygulamalarını geliştirmede kullanabilme	4
9	Yaşam dönemlerinin gelişim özelliklerini, uyum problemlerini, davranış bozukluklarını, travmatik deneyimlerini bilme ve danışan sorunlarını kavramsallaştırmada bu bilgileri kullanma	3
10	Mesleğini eğitim öğretim ortamlarında icra etmeye yönelik gerekli bilgi ve beceriyi kazanma	5
11	Alanında edinmiş olduğu kuramsal ve uygulamalı bilgileri kullanarak, çalıştığı koşullardaki paydaşlara ve topluma bilgi verme ve ruh sağlığı hizmeti sunma	5
12	Öğretim ilke ve tekniklerinin, sınıf yönetimi yaklaşımlarının, öğretmenlerin tutum ve davranışlarının öğrencilerin bedensel, zihinsel, duygusal, sosyal ve karakter gelişimlerine etkisini değerlendirme	

DERSİN YÜRÜTÜCÜLERİ			
Yürütücü	Doç. Dr. Fatma ALTINSOY		
İmza			

18/07/2024



DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı	Dersin Kodu
Özel Eğitim ve Kaynaştırma	

Yarıyıl	Haftalık Ders Saati			AKTS
	Teorik	Uygulama	Kredi	
7	2	0	2	3

Dersin Kategorisi (kredi dağılımı)				
Matematik ve Temel Bilimler	Mühendislik Bilimleri	Tasarım	Genel Eğitim	Sosyal Bilimler
			X	

Dersin Dili	Dersin Seviyesi	Dersin Türü
Türkçe	Lisans	Zorunlu

Önkoşul Dersleri	---
Dersin Amacı	Dersin amacı, öğretmen adaylarının özel eğitim alanındaki temel kavramları doğru açıklayıp kullanabilmelerini, alandaki tarihsel süreci açıklayabilmelerini ve yasal mevzuata hâkim olabilmelerini, özel gereksinimli öğrencilerin değerlendirilme sürecinin farkında olmalarını, bireyselleştirilmiş eğitim programı (BEP) hazırlayabilmelerini, farklı yetersizliği bulunan öğrencileri tanımlarını ve bu öğrenciler için uyarlamalar yapabilmelerini sağlamaktır.
Dersin Kısa İçeriği	Özel eğitimle ilgili temel kavramlar; özel eğitimin ilkeleri ve tarihsel gelişimi, yasal düzenlemeler; özel eğitimde tanı ve değerlendirme, BEP, kaynaştırma ve destek özel eğitim hizmetleri, iş birliği, farklı yetersizlik gruplarının özellikleri, uyarlama

Dersin Öğrenim Çıktıları	Katkı Sağladığı PÇ/PÇ'ler	Öğretim Yöntemleri *	Ölçme Yöntemleri **
1 Özel eğitim alanındaki temel kavramları doğru açıklayabilmek	10	1,5	A
2 Özel eğitimin tarihsel sürecini ve yasal mevzuatı anlatabilmek	7, 8, 10	1,2,5	A
3 Bireyselleştirilmiş eğitim programı hazırlayabilmek	6, 7, 9, 10	1,2,5,11	A
4 Farklı yetersizliği olan öğrencilerin özelliklerini açıklayabilmek	6, 7, 9, 10	1,2,5,11,12	A, D, F, E
5			
6			
7			
8			
9			
10			

*Öğretim Yöntemleri 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beşin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

**Ölçme Yöntemleri A:Sınav, B:Kısa Sınav, C:Sözlü Sınav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deney Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam; L:Juri Sınavı

Değerlendirme	
Yarıyıl İçi Etkinlikleri	%
Ara Sınav	30
Ödev	20
Yarıyıl Sonu Sınavı	50
Toplam	100

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARININ PROGRAM ÇIKTILARI (PÇ) İLE OLAN İLİŞKİSİ (5: Çok yüksek, 4: Yüksek, 3: Orta, 2: Düşük, 1: Çok düşük,)		
NO	PROGRAM ÇIKTISI	Katkı
1	Alanla ilgili teorik bilgileri bilme ve gerektiğinde uygun yaklaşımları kullanarak psikolojik danışma ve rehberlik hizmeti verme	1
2	Farklı psikolojik danışma ortamlarında ve farklı kültürel arka planlardan gelen bireylerle çalışırken uygun psikolojik danışma teknik ve becerilerini uygulama	1
3	Mesleki rehberlikle ilgili teorik bilgileri bilme ve farklı ortamlardaki bireylerin gereksinimlerine yönelik olarak kariyer planlama ve geliştirme süreçlerini yönetme	1
4	Psikolojik danışma ve rehberlik uygulamalarını yaparken evrensel, yerel ve kültürel değerlerin korunmasında mesleki ilke ve standartları gözetme	1
5	Alanıyla ilgili yeni paradigmaları takip ederek psikolojik danışma ve rehberlik uygulamalarına teknoloji kullanımını entegre etme	1
6	Bireylerin sosyal ve psikolojik özelliklerini belirleme ve onların gelişimlerini desteklemek amacıyla uygun ölçme ve değerlendirme yöntemlerini etik ilkeler doğrultusunda	4
7	Bilimsel gelişmeleri takip etme ve sorunlara çözüm üretmede araştırma yöntem ve tekniklerini kullanma	5
8	Bireylerin diğer bireyler ve toplumla ilişkilerini öğrenmeye temel oluşturan teorik bilgileri bilme ve bu bilgileri kendi kişisel gelişimini ve ilişkilerini sürdürmede ve mesleki	4
9	Yaşam dönemlerinin gelişim özelliklerini, uyum problemlerini, davranış bozukluklarını, travmatik deneyimlerini bilme ve danışan sorunlarını kavramsallaştırmada bu bilgileri	4
10	Mesleğini eğitim öğretim ortamlarında icra etmeye yönelik gerekli bilgi ve beceriyi kazanma	4
11	Alanında edinmiş olduğu kuramsal ve uygulamalı bilgileri kullanarak, çalıştığı koşullardaki paydaşlara ve topluma bilgi verme ve ruh sağlığı hizmeti sunma	1
12	Öğretim ilke ve tekniklerinin, sınıf yönetimi yaklaşımlarının, öğretmenlerin tutum ve davranışlarının öğrencilerin bedensel, zihinsel, duygusal, sosyal ve karakter gelişimlerine etkisini değerlendirme	1

DERSİN YÜRÜTÜCÜLERİ				
Yürütücü				
İmza				

6/06/2024

*Öğretim Yöntemleri 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beşin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

**Ölçme Yöntemleri A:Sınav, B:Kısa Sınav, C:Sözlü Sınav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deney Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam; L:Juri Sınavı



DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı	Dersin Kodu
REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMADA PROGRAM GELİŞTİRME	

Yarıyıl	Haftalık Ders Saati		Kredi	AKTS
	Teorik	Uygulama		
	2	0	2	2

Dersin Kategorisi (kredi dağılımı)				
Matematik ve Temel Bilimler	Mühendislik Bilimleri	Tasarım	Genel Eğitim	Sosyal Bilimler
			X	

Dersin Dili	Dersin Seviyesi	Dersin Türü
Türkçe	Lisans	Zorunlu

Önkoşul Dersleri	
Dersin Amacı	Bu dersin amacı öğrencilerin rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri kapsamında program geliştirme sürecini; İlköğretim, orta öğretim ve yükseköğretim düzeylerinde uygulanan rehberlik ve psikolojik danışma programlarının yapısını anlamasını ve psikoeğitim programı geliştirme, ihtiyaca yönelik etkinlik geliştirme-seçme becerisi kazanmalarını sağlamaktır.
Dersin Kısa İçeriği	Program geliştirme süreci, Psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerinin planlı ve programlı yürütülmesinin önemi, Okul rehberlik ve psikolojik danışma programlarının geliştirilme süreçleri, Okul rehberlik programlarının hazırlanması, uygulanması ve değerlendirilmesinde psikolojik danışmanların ve öğretmenlerin işlevleri, Öğrencilerin yaşlarına göre sahip olmaları gereken yeterlikler, Okullarda halihazırda uygulanan rehberlik ve psikolojik danışma programları, Psikoeğitim programları, Grup rehberlik etkinlikleri

Dersin Öğrenim Çıktıları	Katkı Sağladığı PÇ/PÇ'ler	Öğretim Yöntemleri *	Ölçme Yöntemleri **
Okul rehberlik ve psikolojik danışma programlarının hazırlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi süreçlerini kavrayabilme	12	1	A
Çeşitli konularda geliştirilmiş psikoeğitim programlarını değerlendirebilme	1	2	D
Öğrencilerin yeterlik alanlarına uygun grup rehberliği etkinlikleri seçebilme ve geliştirebilme	5	5	E
4 Bir konuda psikoeğitim programı geliştirebilme	7	6	F
5			
6			
7			
8			
9			

*Öğretim Yöntemleri 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beşin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

**Ölçme Yöntemleri A:Sınav, B:Kısa Sınav, C:Sözlü Sınav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deney Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam; L:Juri Sınavı

Temel Ders kitabı	Erkan, S (2017). Okul Psikolojik Danışma Ve Rehberlik Programlarının Hazırlanması. Ankara. Nobel Yayıncılık
Yardımcı Kaynaklar	Gysbers, N. C. and Henderson, P. (2000). Developing and Managing Your School Counseling. American Counseling Association, USA. Cobia, D. C. and Henderson, D. A. (2007). Developing an Effective and Accountable School Counseling Programme. Pearson Merrill Prentice Hall, USA.
Derste Gerekli Araç ve Gereçler	

Dersin Haftalık Planı	
1	Rehberlik Hizmetlerinde Program Geliştirmenin Önemi
2	Program Geliştirme Kavramı
3	Program Geliştirmenin Yapısal Boyutları
4	Program Geliştirme Yaklaşımları I
5	Program Geliştirme Yaklaşımları II
6	Mevcut Rehberlik Programlarının İncelenmesi
7	Mevcut Rehberlik Programlarının İncelenmesi
8	Ara Sınavlar
9	Mevcut Rehberlik Programlarının İncelenmesi
10	Rehberlik Programları Hazırlama I: Programın Betimlenmesi
11	Rehberlik Programları Hazırlama II: İhtiyaç Analizi
12	Rehberlik Programları Hazırlama III: Planlama
13	Rehberlik Programları Hazırlama IV: Uygulama
14	Rehberlik Programları Hazırlama V: Değerlendirme
15	Taslak Rehberlik Programlarının Sunulması ve Genel Değerlendirme
16,17	Yarıyıl sonu sınavları

Dersin İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş Yüğü (saat)
Ders Süresi (haftalık toplam ders saati)	15	2	30
Sınıf Ders çalışma süresi (tekrar, pekiştirme, ön çalışma,...)			
Ödev	1	10	10
Kısa Sınav			
Kısa Sınav hazırlık			
Sözlü Sınav			
Sözlü Sınav hazırlık			
Rapor (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Proje (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Sunum (hazırlık süresi dahil)			
Ara sınav	1	1	1
Ara Sınav hazırlık	1	9	9
Yarıyıl sonu sınavı	1	1	1
Yarıyıl sonu sınavı hazırlık	1	9	9
Toplam iş yükü			60
Toplam iş yükü / 30			2
Dersin AKTS Kredisi			2

Değerlendirme	
Yarıyıl İçi Etkinlikleri	%
Ara Sınav	30
Ödev	20
Yarıyıl Sonu Sınavı	50
Toplam	100

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARININ PROGRAM ÇIKTILARI (PÇ) İLE OLAN İLİŞKİSİ (5: Çok yüksek, 4: Yüksek, 3: Orta, 2: Düşük, 1: Çok düşük,)		
NO	PROGRAM ÇIKTISI	Katkı
1	Alanla ilgili teorik bilgileri bilme ve gerektiğinde uygun yaklaşımları kullanarak psikolojik danışma ve rehberlik hizmeti verme	5
2	Farklı psikolojik danışma ortamlarında ve farklı kültürel arka planlardan gelen bireylerle çalışırken uygun psikolojik danışma teknik ve becerilerini uygulama	4
3	Mesleki rehberlikle ilgili teorik bilgileri bilme ve farklı ortamlardaki bireylerin gereksinimlerine yönelik olarak kariyer planlama ve geliştirme süreçlerini yönetme	
4	Psikolojik danışma ve rehberlik uygulamalarını yaparken evrensel, yerel ve kültürel değerlerin korunmasında mesleki ilke ve standartları gözetme	3
5	Alanıyla ilgili yeni paradigmaları takip ederek psikolojik danışma ve rehberlik uygulamalarına teknoloji kullanımını entegre etme	3
6	Bireylerin sosyal ve psikolojik özelliklerini belirleme ve onların gelişimlerini desteklemek amacıyla uygun ölçme ve değerlendirme yöntemlerini etik ilkeler doğrultusunda uygulayabilme ve	4
7	Bilimsel gelişmeleri takip etme ve sorunlara çözüm üretmede araştırma yöntem ve tekniklerini kullanma	4
8	Bireylerin diğer bireyler ve toplumla ilişkilerini öğrenmeye temel oluşturan teorik bilgileri bilme ve bu bilgileri kendi kişisel gelişimini ve ilişkilerini sürdürmede ve mesleki uygulamalarını	5
9	Yaşam dönemlerinin gelişim özelliklerini, uyum problemlerini, davranış bozukluklarını, travmatik deneyimlerini bilme ve danışan sorunlarını kavramsallaştırmada bu bilgileri kullanma	4
10	Mesleğini eğitim öğretim ortamlarında icra etmeye yönelik gerekli bilgi ve beceriyi kazanma	3
11	Alanında edinmiş olduğu kuramsal ve uygulamalı bilgileri kullanarak, çalıştığı koşullardaki paydaşlara ve topluma bilgi verme ve ruh sağlığı hizmeti sunma	4
12	Öğretim ilke ve tekniklerinin, sınıf yönetimi yaklaşımlarının, öğretmenlerin tutum ve davranışlarının öğrencilerin bedensel, zihinsel, duygusal, sosyal ve karakter gelişimlerine etkisini değerlendirme	2

DERSİN YÜRÜTÜCÜLERİ				
Yürütücü	Dr. Öğr. Üyesi Zerrin BÖLÜKBAŞI MACİT			
İmza				

21.07.2024



DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı	Dersin Kodu
Türk Kültür Coğrafyası	

Yarıyıl	Haftalık Ders Saati			AKTS
	Teorik	Uygulama	Kredi	
	2	0	2	2

Dersin Kategorisi (kredi dağılımı)				
Matematik ve Temel Bilimler	Mühendislik Bilimleri	Tasarım	Genel Eğitim	Sosyal Bilimler
			x	

Dersin Dili	Dersin Seviyesi	Dersin Türü
Türkçe	Lisans	Seçmeli

Önkoşul Dersleri	-
Dersin Amacı	Tarihte kurulan Türk devletlerine ait özelliklerin öğrenilmesi, bu devletlere ait idari, sosyal, kültürel unsurların kazanılması dersin amacını oluşturmaktadır.
Dersin Kısa İçeriği	Türk tarihi boyunca kurulan devletlerin, içinde bulunduğu coğrafya ve komşu coğrafyalar üzerindeki etkisi ve etkileşiminin ifade edilmesi.

Dersin Öğrenim Çıktıları	Katkı Sağladığı PÇ/PÇ'ler	Öğretim Yöntemleri *	Ölçme Yöntemleri **
1 Tarihteki ilk Türk devletleri hakkında bilgi sahibi olur.	6	1, 2, 5, 13,	A, D, G
2 Türklerde insan ve mekân ilişkisini kavrar.	6	6, 7, 8, 11	A, D, G
3 Türk tarihinde yaşanan göçlerin demografik ve kültürel sonuçları hakkında çıkarımda bulunur.	3, 6	6, 15	A, D, G
4 Türk kültürünün yayılma alanları ve komşu coğrafyalar üzerindeki etkisini fark eder.	6	1, 5, 6, 12	A, D, G

*Öğretim Yöntemleri 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beşin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

**Ölçme Yöntemleri A:Sınav, B:Kısa Sınav, C:Sözlü Sınav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deney Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam; L:Juri Sınavı

Değerlendirme	
Yarıyıl içi Etkinlikleri	%
Ara Sınav	
Ödev	
Uygulama	60
Yarıyıl Sonu Sınavı	40
Toplam	100

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARININ PROGRAM ÇIKTILARI (PÇ) İLE OLAN İLİŞKİSİ (5: Çok yüksek, 4: Yüksek, 3: Orta, 2: Düşük, 1: Çok düşük,)		
NO	PROGRAM ÇIKTISI	Katkı
1	Alanla ilgili teorik bilgileri bilme ve gerektiğinde uygun yaklaşımları kullanarak psikolojik danışma ve rehberlik hizmeti verme	4
2	Farklı psikolojik danışma ortamlarında ve farklı kültürel arka planlardan gelen bireylerle çalışırken uygun psikolojik danışma teknik ve becerilerini uygulama	4
3	Mesleki rehberlikle ilgili teorik bilgileri bilme ve farklı ortamlardaki bireylerin gereksinimlerine yönelik olarak kariyer planlama ve geliştirme süreçlerini	2
4	Psikolojik danışma ve rehberlik uygulamalarını yaparken evrensel, yerel ve kültürel değerlerin korunmasında mesleki ilke ve standartları gözetme	3
5	Alanıyla ilgili yeni paradigmaları takip ederek psikolojik danışma ve rehberlik uygulamalarına	2
6	Bireylerin sosyal ve psikolojik özelliklerini belirleme ve onların gelişimlerini desteklemek amacıyla uygun ölçme ve değerlendirme yöntemlerini etik ilkeler	5
7	Bilimsel gelişmeleri takip etme ve sorunlara çözüm üretmede araştırma yöntem ve tekniklerini kullanma	5
8	Bireylerin diğer bireyler ve toplumla ilişkilerini öğrenmeye temel oluşturan teorik bilgileri bilme ve bu bilgileri kendi kişisel gelişimini ve ilişkilerini sürdürmede ve	5
9	Yaşam dönemlerinin gelişim özelliklerini, uyum problemlerini, davranış bozukluklarını, travmatik deneyimlerini bilme ve danışan sorunlarını	5
10	Mesleğini eğitim öğretim ortamlarında icra etmeye yönelik gerekli bilgi ve beceriyi kazanma	5
11	Alanında edinmiş olduğu kuramsal ve uygulamalı bilgileri kullanarak, çalıştığı kurumlardaki navdaclara ve topluma bilgi verme ve ruh sağlığı hizmeti sunma	4
12	Öğretim ilke ve tekniklerinin, sınıf yönetimi yaklaşımlarının, öğretmenlerin tutum	2

DERSİN YÜRÜTÜCÜLERİ				
Yürütücü				
İmza				

11/07/2024

*Öğretim Yöntemleri 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beyin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

**Ölçme Yöntemleri A:Sınav, B:Kısa Sınav, C:Sözlü Sınav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deney Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam; L:Juri Sınavı



DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı	Dersin Kodu
Yaratıcı Drama	

Yarıyıl	Haftalık Ders Saati		Kredi	AKTS
	Teorik	Uygulama		
	2	0	2	3

Dersin Kategorisi (kredi dağılımı)				
Matematik ve Temel Bilimler	Mühendislik Bilimleri	Tasarım	Genel Eğitim	Sosyal Bilimler
			X	

Dersin Dili	Dersin Seviyesi	Dersin Türü
Türkçe	Lisans	Zorunlu

Önkoşul Dersleri	Yoktur
Dersin Amacı	Öğretmen adayları yaratıcı drama ile ilgili rol kartı hazırlar, dramatik durumlar yazar. Süreç dramayı deneyimler. Sanat akımları ile yaratıcı drama ilişkisini kurar. Yaratıcı dramanın kendine özgü teknik bilgilerini uygulayarak öğrenir. Rehberlik ve psikolojik danışmanlık öğretmen adayları mesleğinde yaratıcı dramayı yöntem olarak kullanır. Ayrıca öğretmen adayların empati, problem çözme, karar verme becerileri edinirler.
Dersin Kısa İçeriği	Drama kavramı, dramatik kurgunun bileşenleri, rol kartları, dramatik durum, süreçsel drama, sanat akımları ve drama, oyun ve drama, dramada kullanabilecek oyunlar, drama atölyesi hazırlama ve uygulama

Dersin Öğrenim Çıktıları	Katkı Sağladığı PÇ/PÇ'ler	Öğretim Yöntemleri *	Ölçme Yöntemleri **
1 Yaratıcı drama ile ilgili kavramları açıklar.	PÇ4, PÇ6, PÇ7	5,6,8,12,13,15	D
2 Dramatik kurgunun bileşenlerini açıklar.	PÇ4, PÇ6, PÇ7, PÇ8, PÇ9, PÇ10, PÇ11, PÇ12	5,6,8,12,13,15	D
3 Yaratıcı dramayı sanat akımları bağlamında açıklar.	PÇ4, PÇ6, PÇ7, PÇ8, PÇ9, PÇ10, PÇ11, PÇ12	5,6,8,12,13,15	D
4 Süreçsel drama uygulamasını açıklar.	PÇ4, PÇ6, PÇ7, PÇ8, PÇ9, PÇ10, PÇ11, PÇ12	5,6,8,12,13,15	D
5 Yaratıcı dramayı dersinde yöntem olarak kullanır.	PÇ4, PÇ6, PÇ7, PÇ8, PÇ9, PÇ10, PÇ11, PÇ12	5,6,8,12,13,15	D
6 Yaratıcı dramaya uygun atölye/ders planı hazırlar.	PÇ4, PÇ6, PÇ7, PÇ8, PÇ9, PÇ10, PÇ11, PÇ12	5,6,8,12,13,15	D
7 Yaratıcı drama atölyesi/ders planını uygular.	PÇ4, PÇ6, PÇ7, PÇ8, PÇ9,	5,6,8,12,13,15	

*Öğretim Yöntemleri 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beşin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

**Ölçme Yöntemleri A:Sınav, B:Kısa Sınav, C:Sözlü Sınav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deney Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam; L:Juri Sınavı

	PÇ10, PÇ11, PÇ12		
--	---------------------	--	--

***Öğretim Yöntemleri** 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beyin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

****Ölçme Yöntemleri** A:Sınav, B:Kısa Sınav, C:Sözlü Sınav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deney Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam; L:Juri Sınavı

Temel Ders kitabı	Adıgüzel, Ö. (2018). <i>Eğitimde yaratıcı drama</i> . İstanbul: Yapı Kredi Yayınları
Yardımcı Kaynaklar	<p>Baldwin, P. (2020). <i>İlkokulda drama el kitabı</i>. (Çeviren: B. Akhun; N. Akkocaoğlu-Çayır; P. Özdemir-Şimşek). Pegem Akademi.</p> <p>Baldwin, P. (2019). <i>Drama yoluyla okul gelişimi</i>. (Çeviren: Z. Özen ve Metinnam, İ.). Ankara: Pegem Akademi</p> <p>Bowell, P. & Heap, S. B. (2019). <i>Süreçsel dramada planlama öğretimin ve öğrenmenin zenginleştirilmesi</i>. (Çeviren: G. Sivrikaya; F. Guzey Gürsoy; C. Karadeniz ve G. Polatkal; Yayına hazırlayan: Ö. Adıgüzel). Ankara: Pegem Akademi</p> <p>Calp, Ş.; Kalyon-Şahin, D.; Bulut, P. & Kuşdemir, Y. (2022). <i>İlkokulda drama uygulamaları</i>. Ankara: Vizetek.</p> <p>Tandy, M. & Howell, J. (2021). <i>7-11 yaşındaki çocuklarla drama</i>. (Çeviren: P. Korkut, Yayına hazırlayan Ö. Adıgüzel). Ankara: Vizetek.</p> <p>Taylor, P. (2020). <i>Drama sınıfı</i>. (Çeviren: Z. Özen, G. Karaosmanoğlu, S. Keleşoğlu, İ. Metinnam; G. Polatkal; Çev. Editörü: İ. Metinnam).Ankara: Pegem Akademi.</p> <p>Vural, A. R. & Somers, W. J. (2016). <i>Hümanist ilköğretim programları için ilköğretimde drama: Kuram ve uygulama</i>. Ankara: Pegem Akademi.</p>
Derste Gerekli Araç ve Gereçler	Drama için uygun bir sınıf

Dersin Haftalık Planı	
1	Yaratıcı Drama kavramı ve özellikleri
2	Dramatik Kurgu ve Bileşenleri
3	Dramatik Kurgu ve Bileşenleri
4	Rol Kartları
5	Dramatik Durumlar
6	Sanat Akımları ve Yaratıcı Drama
7	Sanat Akımları ve Yaratıcı Drama
8	Ara Sınavlar
9	Süreçsel Drama
10	Süreçse Drama II
11	Drama Atölyesi Yazma
12	Drama Atölyesi Yazma
13	Drama Atölyesi Uygulama
14	Drama Atölyesi Uygulama
15	Drama Atölyesi Uygulama
16,17	Yarıyıl sonu sınavları

Dersin İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş Yükü (saat)
Ders Süresi (haftalık toplam ders saati)	14	2	28

***Öğretim Yöntemleri** 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beyin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

****Ölçme Yöntemleri** A:Sınav, B:Kısa Sınav, C:Sözlü Sınav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deney Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam; L:Juri Sınavı

Sınıf Ders çalışma süresi (tekrar, pekiştirme, ön çalışma,...)			
Ödev	2	5	10
Kısa Sınav			
Kısa Sınav hazırlık			
Sözlü Sınav			
Sözlü Sınav hazırlık			
Rapor (Hazırlık ve sunum süresi dahil)	3	8	24
Proje (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Sunum (hazırlık süresi dahil)	2	5	10
Ara sınav			
Ara Sınav hazırlık	1	5	5
Yarıyıl sonu sınavı			
Yarıyıl sonu sınavı hazırlık			
	Toplam iş yükü		77
	Toplam iş yükü / 30		77/30
	Dersin AKTS Kredisi		3

Değerlendirme	
Yarıyıl içi Etkinlikleri	%
Ara Sınav	25
Ödev	25
Yarıyıl Sonu Sınavı	50
Toplam	100

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARININ PROGRAM ÇIKTILARI (PÇ) İLE OLAN İLİŞKİSİ
(5: Çok yüksek, 4: Yüksek, 3: Orta, 2: Düşük, 1: Çok düşük,)

NO	PROGRAM ÇIKTISI	Katkı
1	Alanla ilgili teorik bilgileri bilme ve gerektiğinde uygun yaklaşımları kullanarak psikolojik danışma ve rehberlik hizmeti verme	3
2	Farklı psikolojik danışma ortamlarında ve farklı kültürel arka planlardan gelen bireylerle çalışırken uygun psikolojik danışma teknik ve becerilerini uygulama	3
3	Mesleki rehberlikle ilgili teorik bilgileri bilme ve farklı ortamlardaki bireylerin gereksinimlerine yönelik olarak kariyer planlama ve geliştirme süreçlerini yönetme	3
4	Psikolojik danışma ve rehberlik uygulamalarını yaparken evrensel, yerel ve kültürel değerlerin korunmasında mesleki ilke ve standartları gözetme	3
5	Alanıyla ilgili yeni paradigmaları takip ederek psikolojik danışma ve rehberlik uygulamalarına teknoloji kullanımını entegre etme	3
6	Bireylerin sosyal ve psikolojik özelliklerini belirleme ve onların gelişimlerini desteklemek amacıyla uygun ölçme ve değerlendirme yöntemlerini etik ilkeler doğrultusunda uygulayabilme ve raporlaştırabilme	4
7	Bilimsel gelişmeleri takip etme ve sorunlara çözüm üretmede araştırma yöntem ve tekniklerini kullanma	4
8	Bireylerin diğer bireyler ve toplumla ilişkilerini öğrenmeye temel oluşturan teorik bilgileri bilme ve bu bilgileri kendi kişisel gelişimini ve ilişkilerini sürdürmede ve mesleki uygulamalarını geliştirmede kullanabilme	4
9	Yaşam dönemlerinin gelişim özelliklerini, uyum problemlerini, davranış bozukluklarını, travmatik deneyimlerini bilme ve danışan sorunlarını kavramsallaştırmada bu bilgileri kullanma	4
10	Mesleğini eğitim öğretim ortamlarında icra etmeye yönelik gerekli bilgi ve beceriyi kazanma	3
11	Alanında edinmiş olduğu kuramsal ve uygulamalı bilgileri kullanarak, çalıştığı koşullardaki paydaşlara ve topluma bilgi verme ve ruh sağlığı hizmeti sunma	4
12	Öğretim ilke ve tekniklerinin, sınıf yönetimi yaklaşımlarının, öğretmenlerin tutum ve davranışlarının öğrencilerin bedensel, zihinsel, duygusal, sosyal ve karakter gelişimlerine etkisini değerlendirme	4

DERSİN YÜRÜTÜCÜLERİ				
Yürütücü				

*Öğretim Yöntemleri 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beşin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

**Ölçme Yöntemleri A:Sınav, B:Kısa Sınav, C:Sözlü Sınav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deney Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam; L:Juri Sınavı

İmza				
------	--	--	--	--

8/07/2024



DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı	Dersin Kodu
Çocuk Hukuku	

Yarıyıl	Haftalık Ders Saati			AKTS
	Teorik	Uygulama	Kredi	
8	2	0	2	3

Dersin Kategorisi (kredi dağılımı)				
Matematik ve Temel Bilimler	Mühendislik Bilimleri	Tasarım	Genel Eğitim	Sosyal Bilimler
			X	

Dersin Dili	Dersin Seviyesi	Dersin Türü
Türkçe	Lisans	Zorunlu

Önkoşul Dersleri	
Dersin Amacı	Çocuk Hukuku idealist, insanlığa dair derdi olan aynı zamanda umutlu bütün öğrencilere hitap eder. Temel anlayış: "çocukların daha güzel bir dünyada yaşayabilmesi için Çocuk Hukuku"dur. Çocuklar yetişkinler gibi hukuk öznesi (süjesi) olmasına rağmen haklarının hayata geçirilmesi ve hak ihlalleri karşısında korunmaları bakımından hukuki imkânlardan yetişkinler kadar istifade edememektedirler. Dünya ve ülkemiz nüfusunun neredeyse 1/3'ü çocuklardan oluşmasına rağmen çocuğa özgü hukuk anlayışının yeterince geliştiğinden bahsetmek mümkün değildir. Eğitimi alan bireylerde çocuğa yönelik bir farkındalık oluşturmak, eğitim hayatlarından sonra icra edecekleri meslek yaşamlarında "çocuğun yüksek yararı" ilkesini bilen, bu ilkeyi uygulayan ve uygulanması için gayret gösteren meslek sahipleri olarak yetişmelerini sağlamak dersin amacıdır.
Dersin Kısa İçeriği	Çocuk Hukuku, çocuğu hak sahibi bir hukuk öznesi olarak kabul eden, çocuğun direkt veya dolaylı etkilendiği bütün hukuki konuları "çocuğun yüksek yararı" ilkesi doğrultusunda yorumlayan hukuk dalıdır. Çocuk Hukuku olandan yola çıkarak olması gerekene yönelir ve çocuğu kendisine göre şekillendiren hukuk anlayışı yerine çocuğu merkeze alan, çocuğa göre şekillenen hukuk anlayışına dayanır. Çocuk Hukuku Dersi, çocukları ilgilendiren hukuki sorunların "çocuğun yüksek yararı" ilkesi rehberliğinde nasıl çözülebileceğine odaklanmaktadır. Çocukları ilgilendiren hukuki sorunlar çocukların haklarının ihlal edildiği her türlü hukuki sorun olabilir. Özellikle yaşam hakkı, eğitim hakkı, sağlık hakkı, her türlü şiddet ve istismardan korunma hakkı, sosyal korunma hakkı gibi hakların ihlal edilmesinden kaynaklanan sorunlar üzerinde durulacaktır.

Dersin Öğrenim Çıktıları	Katkı Sağladığı PÇ/PÇ'ler	Öğretim Yöntemleri *	Ölçme Yöntemleri **
1 Çocuk Hukuku ile ilgili temel kavramları açıklar	1,3,6,8,9,10	1	A
2 Çocuk haklarının çerçevesini ve bileşenlerini açıklar	1,3,6,8,9,10	1	A
3 Çocuk Hukukunu ilgilendiren uluslararası ve ulusal mevzuatı tanır.	1,3,6,8,9,10	1	A
4 Çocukluğun ve çocuk haklarının tarihsel gelişimini açıklar.	1,3,6,8,9,10	1	A
5 Psikolojik danışmanların çocuk haklarını korumaya yönelik görev ve sorumluluklarını açıklar.	1,3,6,8,9,10	1	A

6	Çocuk koruma sistemini ve çocuk refahına yönelik sosyal politikaları tanır.	1,3,6,8,9,10	1	A
7				
8				
9				

***Öğretim Yöntemleri** 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beyin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

****Ölçme Yöntemleri** A:Sınav, B:Kısa Sınav, C:Sözlü Sınav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deney Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam; L:Juri Sınavı

Temel Ders kitabı	Prof. Dr. Hayrünnisa �zdemir/Av. Ahmet Cemal Ruhi, �ocuk Hukuku, 4. Baskı, İstanbul 2023.
Yardımcı Kaynaklar	---
Derste Gerekli Araç ve Gereçler	---

Dersin Haftalık Planı	
1	�ocuk Hukuku alanının belirlenmesi
2	�ocuk kavramının hukuki, tarihi ve sosyolojik yönden geçirdiği evreler ve tanımı
3	�ocuğun Yüksek Yararı kavramı tanımı ve gelişim evreleri
4	�ocuğun Yüksek Yararı kavramı unsurları ve uygulama �l�utleri
5	�ocuk Hakları (genel görünüm)
6	çocuğun yaşam, sağlık ve eğitim hakkı
7	çocuğun her türlü ihmal, istismar ve ekonomik sömürüye karşı korunma hakkı
8	Ara Sınavlar
9	Türk Hukuk sisteminde çocuğun yeri
10	�ocuk Koruma Kanunu
11	Türk Medeni Kanunu
12	Türk Ceza Kanunu
13	Sosyal Hizmetler Kanunu
14	�ocuk Haklarının Korunması ve Geliştirilmesinde Psikolojik Danışmanlık Mesleği
15	Genel Değerlendirme
15,17	Yarıyıl sonu sınavları

Dersin İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş Yükü (saat)
Ders Süresi (haftalık toplam ders saati)	14	2	28
Sınıf Ders �alışma süresi (tekrar, pekiştirme, �n çalışma,...)	14	2	28
�dev	14	2	28
Kısa Sınav	-	-	-
Kısa Sınav hazırlık	-	-	-
Sözlü Sınav	-	-	-
Sözlü Sınav hazırlık	-	-	-
Rapor (Hazırlık ve sunum süresi dahil)	-	-	-
Proje (Hazırlık ve sunum süresi dahil)	-	-	-

***Üretim Yöntemleri** 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8: rnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem  zme, 11:Bireysel  alışma, 12:Takım/Grup  alışması, 13:Bevin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

**** lme Yöntemleri** A:Sınav, B:Kısa Sınav, C:Sözlü Sınav, D: dev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deney Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam; L:Juri Sınavı

Sunum (hazırlık süresi dahil)	-	-	-
Ara sınav	1	1	1
Ara Sınav hazırlık			
Yarıyıl sonu sınavı	1	1	1
Yarıyıl sonu sınavı hazırlık			
	Toplam iş yükü		86
	Toplam iş yükü / 30		2,86
	Dersin AKTS Kredisi		3

***Öğretim Yöntemleri** 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beyin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

****Ölçme Yöntemleri** A:Sınav, B:Kısa Sınav, C:Sözlü Sınav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deney Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam; L:Juri Sınavı

Değerlendirme	
Yarıyıl İçi Etkinlikleri	%
Ara Sınav	40
Yarıyıl Sonu Sınavı	60
Toplam	100

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARININ PROGRAM ÇIKTILARI (PÇ) İLE OLAN İLİŞKİSİ (5: Çok yüksek, 4: Yüksek, 3: Orta, 2: Düşük, 1: Çok düşük,)		
NO	PROGRAM ÇIKTISI	Katkı
1	Alanla ilgili teorik bilgileri bilme ve gerektiğinde uygun yaklaşımları kullanarak psikolojik danışma ve rehberlik hizmeti verme	5
2	Farklı psikolojik danışma ortamlarında ve farklı kültürel arka planlardan gelen bireylerle çalışırken uygun psikolojik danışma teknik ve becerilerini uygulama	3
3	Mesleki rehberlikle ilgili teorik bilgileri bilme ve farklı ortamlardaki bireylerin gereksinimlerine yönelik olarak kariyer planlama ve geliştirme süreçlerini yönetme	4
4	Psikolojik danışma ve rehberlik uygulamalarını yaparken evrensel, yerel ve kültürel değerlerin korunmasında mesleki ilke ve standartları gözetme	5
5	Alanıyla ilgili yeni paradigmaları takip ederek psikolojik danışma ve rehberlik uygulamalarına teknoloji kullanımını entegre etme	3
6	Bireylerin sosyal ve psikolojik özelliklerini belirleme ve onların gelişimlerini desteklemek amacıyla uygun ölçme ve değerlendirme yöntemlerini etik ilkeler doğrultusunda uygulayabilme ve raporlaştırabilme	5
7	Bilimsel gelişmeleri takip etme ve sorunlara çözüm üretmede araştırma yöntem ve tekniklerini kullanma	3
8	Bireylerin diğer bireyler ve toplumla ilişkilerini öğrenmeye temel oluşturan teorik bilgileri bilme ve bu bilgileri kendi kişisel gelişimini ve ilişkilerini sürdürmede ve mesleki uygulamalarını geliştirmede kullanabilme	4
9	Yaşam dönemlerinin gelişim özelliklerini, uyum problemlerini, davranış bozukluklarını, travmatik deneyimlerini bilme ve danışan sorunlarını kavramsallaştırmada bu bilgileri kullanma	3
10	Mesleğini eğitim öğretim ortamlarında icra etmeye yönelik gerekli bilgi ve beceriyi kazanma	4
11	Alanında edinmiş olduğu kuramsal ve uygulamalı bilgileri kullanarak, çalıştığı koşullardaki paydaşlara ve topluma bilgi verme ve ruh sağlığı hizmeti sunma	4
12	Öğretim ilke ve tekniklerinin, sınıf yönetimi yaklaşımlarının, öğretmenlerin tutum ve davranışlarının öğrencilerin bedensel, zihinsel, duygusal, sosyal ve karakter gelişimlerine etkisini değerlendirme	4

DERSİN YÜRÜTÜCÜLERİ			
Yürütücü	Dr. Öğr. Üyesi Adem Yelmen		

*Öğretim Yöntemleri 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deneysel, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beyin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

**Ölçme Yöntemleri A:Sınav, B:Kısa Sınav, C:Sözlü Sınav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deneysel Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam; L:Juri Sınavı

İmza				
------	--	--	--	--

24.07.2024

***Öğretim Yöntemleri** 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deneş, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beyin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

****Ölçme Yöntemleri** A:Sınav, B:Kısa Sınav, C:Sözlü Sınav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deneş Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam; L:Juri Sınavı



ESOGÜ EĞİTİM BİLİMLERİ BÖLÜMÜ
REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMANLIK ANABİLİM DALI



DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı	Dersin Kodu
DEZAVANTAJLI GRUPLARLA KARIYER DANIŞMANLIĞI	

Yarıyıl	Haftalık Ders Saati			AKTS
	Teorik	Uygulama	Kredi	
8	2	0	2	4

Dersin Kategorisi (kredi dağılımı)				
Matematik ve Temel Bilimler	Mühendislik Bilimleri	Tasarım	Genel Eğitim	Sosyal Bilimler
			X	

Dersin Dili	Dersin Seviyesi	Dersin Türü
Türkçe	Lisans	Seçmeli

Önkoşul Dersleri	
Dersin Amacı	Bu dersin amacı, öğrencilerin dezavantajlı gruplarla çalışmanın temel prensiplerini öğrenmelerini, bu grupların karşılaştığı zorlukları anlamalarını ve etkili kariyer danışmanlığı teknikleri geliştirmelerini sağlamaktır.
Dersin Kısa İçeriği	<input type="checkbox"/> Dezavantajlı grupların tanımı ve çeşitleri <input type="checkbox"/> Dezavantajlı grupların karşılaştığı kariyer engelleri <input type="checkbox"/> Dezavantajlı gruplarla etkili kariyer danışmanlığı yaklaşımları ve teknikleri <input type="checkbox"/> İş piyasası ve eğitim fırsatları

Dersin Öğrenim Çıktıları	Katkı Sağladığı PÇ/PÇ'ler	Öğretim Yöntemleri *	Ölçme Yöntemleri **
1 Dezavantajlı grupların tanımını ve çeşitlerini anlayabilir ve açıklayabilir.	1,2,4,5,8,9	1,2,5	A
2 Dezavantajlı grupların karşılaştığı kariyer engellerini analiz edebilir.	1,2,4,5,8	1,2,5	A
3 Dezavantajlı gruplarla etkili kariyer danışmanlığı tekniklerini uygulayabilir.	1,2,4,5,8	1,2,5	A
4 İş piyasası ve eğitim fırsatlarını değerlendirebilir.	1,2,4,5,8	1,2,5	A
5 Dezavantajlı gruplarla çalışırken etik ve profesyonel sorumlulukları kavrayabilir.	1,2,4,5,8	1,2,5	A
6			
7			
8			
9			
10			

*Öğretim Yöntemleri 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deneysel, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beyin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

****Ölçme Yöntemleri A:Sınav, B:Kısa Sınav, C:Sözlü Sınav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deney Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam; L:Juri Sınavı**

Temel Ders kitabı	Herr, E. L., Cramer, S. H., & Niles, S. G. (2004). Career Guidance and Counseling Through the Lifespan: Systematic Approaches (6th ed.). Allyn & Bacon.
Yardımcı Kaynaklar	<input type="checkbox"/> Brown, D. (2015). Career Information, Career Counseling, and Career Development (11th ed.). Pearson. <input type="checkbox"/> Amundson, N. E., Harris-Bowlsbey, J., & Niles, S. G. (2014). Essential Elements of Career Counseling: Processes and Techniques (3rd ed.). Pearson. <input type="checkbox"/> Arthur, N., & Collins, S. (2011). Culture-Infused Counseling: Celebrating the Canadian Mosaic (2nd ed.). Counselling Concepts.
Derste Gerekli Araç ve Gereçler	Bilgisayar, projeksiyon veya akıllı tahta, ders kitabı ve notları

Dersin Haftalık Planı	
1	Dersin Tanıtımı ve Dezavantajlı Grupların Tanımı
2	Dezavantajlı Grupların Karşılaştığı Kariyer Engelleri
3	Dezavantajlı Gruplarla Kariyer Danışmanlığı Teknikleri
4	İş Piyasası ve Eğitim Fırsatları
5	Engelli Bireylerle Kariyer Danışmanlığı
6	Göçmen ve Mültecilerle Kariyer Danışmanlığı
7	Azınlık Gruplarla Kariyer Danışmanlığı
8	Ara Sınavlar
9	Kadınlarla Kariyer Danışmanlığı
10	Gençlerle Kariyer Danışmanlığı
11	Yaşlılarla Kariyer Danışmanlığı
12	LGBTQ+ Bireylerle Kariyer Danışmanlığı
13	Dezavantajlı Gruplarla Grup Kariyer Danışmanlığı
14	Güncel Yaklaşımlar ve Gelecek Eğilimler
15	Dersin Değerlendirilmesi
16,17	Yarıyıl sonu sınavları

Dersin İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş Yüğü (saat)
Ders Süresi (haftalık toplam ders saati)	14	2	28
Sınıf Ders çalışma süresi (tekrar, pekiştirme, ön çalışma,...)	14	1	14
Ödev	14	2	28
Kısa Sınav			
Kısa Sınav hazırlık			
Sözlü Sınav			
Sözlü Sınav hazırlık			
Rapor (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Proje (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Sunum (hazırlık süresi dahil)			
Ara sınav	1	1	1
Ara Sınav hazırlık	1	22	22
Yarıyıl sonu sınavı	1	1	1
Yarıyıl sonu sınavı hazırlık	1	22	22
Toplam iş yükü			116
Toplam iş yükü / 30			3,86
Dersin AKTS Kredisi			4

Değerlendirme	
Yarıyıl içi Etkinlikleri	%
Ara Sınav	40
Ödev	
Yarıyıl Sonu Sınavı	60
Toplam	100

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARININ PROGRAM ÇIKTILARI (PÇ) İLE OLAN İLİŞKİSİ (5: Çok yüksek, 4: Yüksek, 3: Orta, 2: Düşük, 1: Çok düşük,)		
NO	PROGRAM ÇIKTISI	Katkı
1	Alanla ilgili teorik bilgileri bilme ve gerektiğinde uygun yaklaşımları kullanarak psikolojik danışma ve rehberlik hizmeti verme	5
2	Farklı psikolojik danışma ortamlarında ve farklı kültürel arka planlardan gelen bireylerle çalışırken uygun psikolojik danışma teknik ve becerilerini uygulama	4
3	Mesleki rehberlikle ilgili teorik bilgileri bilme ve farklı ortamlardaki bireylerin gereksinimlerine yönelik olarak kariyer planlama ve geliştirme süreçlerini yönetme	5
4	Psikolojik danışma ve rehberlik uygulamalarını yaparken evrensel, yerel ve kültürel değerlerin korunmasında mesleki ilke ve standartları gözetme	4
5	Alanıyla ilgili yeni paradigmaları takip ederek psikolojik danışma ve rehberlik uygulamalarına teknoloji kullanımını entegre etme	4
6	Bireylerin sosyal ve psikolojik özelliklerini belirleme ve onların gelişimlerini desteklemek amacıyla uygun ölçme ve değerlendirme yöntemlerini etik ilkeler doğrultusunda uygulayabilme ve raporlaştırabilme	
7	Bilimsel gelişmeleri takip etme ve sorunlara çözüm üretmede araştırma yöntem ve tekniklerini kullanma	
8	Bireylerin diğer bireyler ve toplumla ilişkilerini öğrenmeye temel oluşturan teorik bilgileri bilme ve bu bilgileri kendi kişisel gelişimini ve ilişkilerini sürdürmede ve mesleki uygulamalarını geliştirmede kullanabilme	5
9	Yaşam dönemlerinin gelişim özelliklerini, uyum problemlerini, davranış bozukluklarını, travmatik deneyimlerini bilme ve danışan sorunlarını kavramsallaştırmada bu bilgileri kullanma	3
10	Mesleğini eğitim öğretim ortamlarında icra etmeye yönelik gerekli bilgi ve beceriyi kazanma	
11	Alanında edinmiş olduğu kuramsal ve uygulamalı bilgileri kullanarak, çalıştığı koşullardaki paydaşlara ve topluma bilgi verme ve ruh sağlığı hizmeti sunma	
12	Öğretim ilke ve tekniklerinin, sınıf yönetimi yaklaşımlarının, öğretmenlerin tutum ve davranışlarının öğrencilerin bedensel, zihinsel, duygusal, sosyal ve karakter gelişimlerine etkisini değerlendirme	

DERSİN YÜRÜTÜCÜLERİ			
Yürütücü	Doç. Dr. Fatma ALTINSOY		
İmza			

18/07/2024



ESOGÜ EĞİTİM BİLİMLERİ BÖLÜMÜ
REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMANLIK
DERS BİLGİ FORMU



Dersin Adı	Dersin Kodu
Eğitimde Teknoloji Entegrasyonu	

Yarıyıl	Haftalık Ders Saati			AKTS
	Teorik	Uygulama	Kredi	
8	2	0	2	3

Dersin Kategorisi (kredi dağılımı)				
Matematik ve Temel Bilimler	Mühendislik Bilimleri	Tasarım	Genel Eğitim	Sosyal Bilimler
			X	

Dersin Dili	Dersin Seviyesi	Dersin Türü
Türkçe	Lisans	Seçmeli

Önkoşul Dersleri	-
Dersin Amacı	Bu ders ile öğrencilere eğitimde teknoloji entegrasyonu sürecine dair bilgi ve becerilerin kazandırılması amaçlanmaktadır.
Dersin Kısa İçeriği	Bu dersin genel içeriğini, öğretmen ve öğrencilere yönelik ulusal ve uluslararası eğitim teknolojileri standartları, eğitimde teknoloji entegrasyonu kuram ve modelleri, alana özgü teknolojiler, güncel pedagojik yaklaşımlar, eğitimde teknoloji entegrasyonuna dair gerçekleştirilen projeler ve teknoloji entegrasyonuna dönük mesleki gelişim olanakları oluşturmaktadır. Ders kapsamında, öğrencilerin alanlarına özgü teknolojileri uygun pedagojik yaklaşımlarla bütünleştirerek teknoloji planı hazırlama becerilerini geliştirmeleri beklenmektedir.

Dersin Öğrenim Çıktıları	Katkı Sağladığı PÇ/PÇ'ler	Öğretim Yöntemleri *	Ölçme Yöntemleri **
1 Eğitim teknolojisi standartlarını açıklar.	1,5	1	A, D
2 Eğitimde teknoloji entegrasyonu modellerini tartışır.	1,5	2,5	A, D
3 Seçtiği teknoloji entegrasyonu modeline göre teknoloji planı hazırlar.	10	10,11	D, E
4 Teknoloji tabanlı öğretim materyalleri ve etkinlikleri tasarlar.	1,5	6	D,E
5 Teknoloji entegrasyonuna yönelik mesleki gelişim fırsatlarının farkına varır.	5	2,5	D
6 Eğitimde teknoloji entegrasyonuna dair gerçekleştirilen projeleri değerlendirir.	10,11	15	D,E

*Öğretim Yöntemleri 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beşin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

**Ölçme Yöntemleri A:Sınav, B:Kısa Sınav, C:Sözlü Sınav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deney Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam; L:Juri Sınavı

Temel Ders kitabı	Günüç, S. Eğitimde Teknoloji Entegrasyonunun Kuramsal Temelleri Anı Yayıncılık
Yardımcı Kaynaklar	Çağıltay, K. ve Göktaş, Y. (2020). Öğretim Teknolojilerinin Temelleri. Pegem Akademi Yayıncılık. Saban, A. (2007). Okul Teknolojisi Planlaması ve Koordinasyonu. Pegem Akademi Yayıncılık. Tezci, E. ve Perkmen, S. (2011). Eğitimde Teknoloji Entegrasyonu Pegem Akademi Yayıncılık.
Derste Gerekli Araç ve Gereçler	

Dersin Haftalık Planı	
1	Teknoloji Entegrasyonu ile ilgili Temel Kavramlar
2	Teknolojik Değişim ve Yenilik, Teknoloji Liderliği
3	Eğitim Teknolojisi Standartları
4	Teknoloji Planlama Modelleri ve Yaklaşımları
5	Teknoloji Entegrasyonu Modelleri
6	Teknoloji Odaklı Projeler
7	Okullarda Teknoloji Entegrasyonu Uygulamaları
8	Ara Sınavlar
9	Öğrenmede Evrensel Tasarım
10	Teknoloji, Pedagoji ve İçerik Çerçevesi
11	Alana Özgü Teknolojiler
12	Güncel Pedagojik Yaklaşımlar
13	Çevrimiçi Ortamlarda Rehberlik ve Danışmanlık
14	Teknoloji Entegrasyonuna Yönelik Mesleki Gelişim Olanakları
15	Teknoloji Entegrasyonu Uygulamalarının Değerlendirilmesi
16,17	Yarıyıl sonu sınavları

Dersin İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş Yükü (saat)
Ders Süresi (haftalık toplam ders saati)	14	2	28
Sınıf Ders çalışma süresi (tekrar, pekiştirme, ön çalışma,...)	14	1	14
Ödev	10	3	30
Kısa Sınav	5	1	5
Kısa Sınav hazırlık	5	1	5
Sözlü Sınav			
Sözlü Sınav hazırlık			
Rapor (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Proje (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Sunum (hazırlık süresi dahil)			
Ara sınav	1	1	1
Ara Sınav hazırlık	1	3	3
Yarıyıl sonu sınavı	1	1	1
Yarıyıl sonu sınavı hazırlık	1	3	3
Toplam iş yükü			90

*Öğretim Yöntemleri 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beşin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

**Ölçme Yöntemleri A:Sınav, B:Kısa Sınav, C:Sözlü Sınav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deney Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam; L:Juri Sınavı

Toplam iş yükü / 30	30
Dersin AKTS Kredisi	3

Değerlendirme	
Yarıyıl İçi Etkinlikleri	%
Ara Sınav	30
Ödev	30
Yarıyıl Sonu Sınavı	40
Toplam	100

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARININ PROGRAM ÇIKTILARI (PÇ) İLE OLAN İLİŞKİSİ
(5: Çok yüksek, 4: Yüksek, 3: Orta, 2: Düşük, 1: Çok düşük,)

NO	PROGRAM ÇIKTISI	Katkı
1	Alanla ilgili teorik bilgileri bilme ve gerektiğinde uygun yaklaşımları kullanarak psikolojik danışma ve rehberlik hizmeti verme	2
2	Farklı psikolojik danışma ortamlarında ve farklı kültürel arka planlardan gelen bireylerle çalışırken uygun psikolojik danışma teknik ve becerilerini uygulama	2
3	Mesleki rehberlikle ilgili teorik bilgileri bilme ve farklı ortamlardaki bireylerin gereksinimlerine yönelik olarak kariyer planlama ve geliştirme süreçlerini yönetme	3
4	Psikolojik danışma ve rehberlik uygulamalarını yaparken evrensel, yerel ve kültürel değerlerin korunmasında mesleki ilke ve standartları gözetme	3
5	Alanıyla ilgili yeni paradigmaları takip ederek psikolojik danışma ve rehberlik uygulamalarına teknoloji kullanımını entegre etme	5
6	Bireylerin sosyal ve psikolojik özelliklerini belirleme ve onların gelişimlerini desteklemek amacıyla uygun ölçme ve değerlendirme yöntemlerini etik ilkeler doğrultusunda	4
7	Bilimsel gelişmeleri takip etme ve sorunlara çözüm üretmede araştırma yöntem ve tekniklerini kullanma	5
8	Bireylerin diğer bireyler ve toplumla ilişkilerini öğrenmeye temel oluşturan teorik bilgileri bilme ve bu bilgileri kendi kişisel gelişimini ve ilişkilerini sürdürmede ve mesleki	4
9	Yaşam dönemlerinin gelişim özelliklerini, uyum problemlerini, davranış bozukluklarını, travmatik deneyimlerini bilme ve danışan sorunlarını kavramsallaştırmada bu bilgileri	3
10	Mesleğini eğitim öğretim ortamlarında icra etmeye yönelik gerekli bilgi ve beceriyi kazanma	4
11	Alanında edinmiş olduğu kuramsal ve uygulamalı bilgileri kullanarak, çalıştığı koşullardaki paydaşlara ve topluma bilgi verme ve ruh sağlığı hizmeti sunma	4
12	Öğretim ilke ve tekniklerinin, sınıf yönetimi yaklaşımlarının, öğretmenlerin tutum ve davranışlarının öğrencilerin bedensel, zihinsel, duygusal, sosyal ve karakter gelişimlerine	4

DERSİN YÜRÜTÜCÜLERİ			
Yürütücü	Doç.Dr. Esra EREN		
İmza			

24/07/2024

*Öğretim Yöntemleri 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beşin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

**Ölçme Yöntemleri A:Sınav, B:Kısa Sınav, C:Sözlü Sınav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deney Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam; L:Juri Sınavı



ESOGÜ EĞİTİM BİLİMLERİ BÖLÜMÜ
REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMANLIK ANABİLİM DALI



DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı	Dersin Kodu
GÜNCEL PSİKOLOJİK DANIŞMA KURAMLARI	

Yarıyıl	Haftalık Ders Saati			AKTS
	Teorik	Uygulama	Kredi	
8	2	0	2	4

Dersin Kategorisi (kredi dağılımı)				
Matematik ve Temel Bilimler	Mühendislik Bilimleri	Tasarım	Genel Eğitim	Sosyal Bilimler
			X	

Dersin Dili	Dersin Seviyesi	Dersin Türü
Türkçe	Lisans	Zorunlu

Önkoşul Dersleri	
Dersin Amacı	Bu dersin amacı, öğrencilerin güncel psikolojik danışma kuramlarını tanımalarını, bu kuramların temel prensiplerini öğrenmelerini ve bu kuramları uygulama becerisi kazanmalarını sağlamaktır. Öğrenciler, çeşitli kuramları analiz ederek ve uygulama örnekleri üzerinde çalışarak danışmanlık sürecinde hangi kuramların nasıl kullanılabileceğini öğreneceklerdir.
Dersin Kısa İçeriği	<input type="checkbox"/> Psikolojik danışma kuramlarının tarihsel gelişimi <input type="checkbox"/> Güncel psikolojik danışma kuramlarının temel prensipleri <input type="checkbox"/> Bilişsel Davranışçı Terapi (CBT), Şema Terapi, Çözüm Odaklı Kısa Süreli Terapi (SFBT), Duygu Odaklı Terapi (EFT), Varoluşçu Terapi, Bilinçli Farkındalık Temelli Terapi (MBCT), Kabul ve Kararlılık Terapisi (ACT), İnterpersonel Terapi (IPT), Aile ve Evlilik Terapisi, Ekolojik Sistemler Kuramı, Kariyer Yapılandırma Kuramı ve Kaos Kuramı <input type="checkbox"/> Güncel yaklaşımlar ve gelecek eğilimler

Dersin Öğrenim Çıktıları	Katkı Sağladığı PÇ/PÇ'ler	Öğretim Yöntemleri *	Ölçme Yöntemleri **
1 Güncel psikolojik danışma kuramlarının temel prensiplerini anlayabilir ve açıklayabilir.	1,2,4,5,9	1,2,5	A
2 Çeşitli psikolojik danışma kuramlarını analiz edebilir ve bu kuramları karşılaştırabilir.	1,2,4,5,9	1,2,5	A
3 Psikolojik danışma sürecinde hangi kuramların nasıl kullanılabileceğini örneklerle gösterebilir.	1,2,4,5,9	1,2,5	A
4 Güncel kuramların etkinliğini ve uygulama alanlarını değerlendirebilir.	1,2,4,5,9	1,2,5	A
5 Güncel yaklaşımlar ve gelecek eğilimler hakkında bilgi sahibi olabilir ve bu bilgileri mesleki uygulamalarında kullanabilir.	1,2,4,5,9	1,2,5	A
6			
7			
8			

*Öğretim Yöntemleri 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deneysel, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beyin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

**Ölçme Yöntemleri A:Sınav, B:Kısa Sınav, C:Sözlü Sınav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deneysel Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam; L:Juri Sınavı

Temel Ders kitabı	Corey, G. (2016). Theory and Practice of Counseling and Psychotherapy (10th ed.). Cengage Learning.
Yardımcı Kaynaklar	<input type="checkbox"/> Sharf, R. S. (2015). Theories of Psychotherapy & Counseling: Concepts and Cases (5th ed.). Cengage Learning. <input type="checkbox"/> Beck, J. S. (2011). Cognitive Behavior Therapy: Basics and Beyond (2nd ed.). Guilford Press. <input type="checkbox"/> Young, J. E., Klosko, J. S., & Weishaar, M. E. (2003). Schema Therapy: A Practitioner's Guide . Guilford Press. <input type="checkbox"/> Padesky, C. A., & Greenberger, D. (1995). Mind Over Mood: Change How You Feel by Changing the Way You Think . Guilford Press. <input type="checkbox"/> De Shazer, S., & Dolan, Y. (2007). More Than Miracles: The State of the Art of Solution-Focused Brief Therapy . Routledge. <input type="checkbox"/> Johnson, S. M. (2004). The Practice of Emotionally Focused Couple Therapy: Creating Connection . Brunner-Routledge. <input type="checkbox"/> Hayes, S. C., Strosahl, K. D., & Wilson, K. G. (1999). Acceptance and Commitment Therapy: An Experiential Approach to Behavior Change . Guilford Press.
Derste Gerekli Araç ve Gereçler	Bilgisayar, projeksiyon veya akıllı tahta, ders kitabı ve notları

Dersin Haftalık Planı	
1	Dersin Tanıtımı ve Tarihsel Gelişim
2	Bilişsel Davranışçı Terapi (CBT)
3	Şema Terapi
4	Çözüm Odaklı Kısa Süreli Terapi (SFBT)
5	Duygu Odaklı Terapi (EFT)
6	Varoluşçu Terapi
7	Bilinçli Farkındalık Temelli Terapi (MBCT)
8	Ara Sınavlar
9	Kabul ve Kararlılık Terapisi (ACT)
10	İnterpersonel Terapi (IPT)
11	Aile ve Evlilik Terapisi
12	Ekolojik Sistemler Kuramı
13	Kariyer Yapılandırma Kuramı ve Kaos Kuramı
14	Güncel Yaklaşımlar ve Gelecek Eğilimler
15	Dersin Değerlendirilmesi
16,17	Yarıyıl sonu sınavları

Dersin İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş Yükü (saat)
Ders Süresi (haftalık toplam ders saati)	14	2	28
Sınıf Ders çalışma süresi (tekrar, pekiştirme, ön çalışma,...)	14	1	14
Ödev	14	2	28
Kısa Sınav			
Kısa Sınav hazırlık			
Sözlü Sınav			
Sözlü Sınav hazırlık			
Rapor (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Proje (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Sunum (hazırlık süresi dahil)			
Ara sınav	1	1	1
Ara Sınav hazırlık	1	22	22

Yarıyıl sonu sınavı	1	1	1
---------------------	---	---	---

Yarıyıl sonu sınavı hazırlık	1	22	22
	Toplam iş yükü		116
	Toplam iş yükü / 30		3,86
	Dersin AKTS Kredisi		4

Değerlendirme	
Yarıyıl içi Etkinlikleri	%
Ara Sınav	40
Ödev	
Yarıyıl Sonu Sınavı	60
Toplam	100

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARININ PROGRAM ÇIKTILARI (PÇ) İLE OLAN İLİŞKİSİ (5: Çok yüksek, 4: Yüksek, 3: Orta, 2: Düşük, 1: Çok düşük,)		
NO	PROGRAM ÇIKTISI	Katkı
1	Alanla ilgili teorik bilgileri bilme ve gerektiğinde uygun yaklaşımları kullanarak psikolojik danışma ve rehberlik hizmeti verme	5
2	Farklı psikolojik danışma ortamlarında ve farklı kültürel arka planlardan gelen bireylerle çalışırken uygun psikolojik danışma teknik ve becerilerini uygulama	4
3	Mesleki rehberlikle ilgili teorik bilgileri bilme ve farklı ortamlardaki bireylerin gereksinimlerine yönelik olarak kariyer planlama ve geliştirme süreçlerini yönetme	
4	Psikolojik danışma ve rehberlik uygulamalarını yaparken evrensel, yerel ve kültürel değerlerin korunmasında mesleki ilke ve standartları gözetme	4
5	Alanıyla ilgili yeni paradigmaları takip ederek psikolojik danışma ve rehberlik uygulamalarına teknoloji kullanımını entegre etme	4
6	Bireylerin sosyal ve psikolojik özelliklerini belirleme ve onların gelişimlerini desteklemek amacıyla uygun ölçme ve değerlendirme yöntemlerini etik ilkeler doğrultusunda uygulayabilme ve raporlaştırabilme	
7	Bilimsel gelişmeleri takip etme ve sorunlara çözüm üretmede araştırma yöntem ve tekniklerini kullanma	
8	Bireylerin diğer bireyler ve toplumla ilişkilerini öğrenmeye temel oluşturan teorik bilgileri bilme ve bu bilgileri kendi kişisel gelişimini ve ilişkilerini sürdürmede ve mesleki uygulamalarını geliştirmede kullanabilme	
9	Yaşam dönemlerinin gelişim özelliklerini, uyum problemlerini, davranış bozukluklarını, travmatik deneyimlerini bilme ve danışan sorunlarını kavramsallaştırmada bu bilgileri kullanma	3
10	Mesleğini eğitim öğretim ortamlarında icra etmeye yönelik gerekli bilgi ve beceriyi kazanma	
11	Alanında edinmiş olduğu kuramsal ve uygulamalı bilgileri kullanarak, çalıştığı koşullardaki paydaşlara ve topluma bilgi verme ve ruh sağlığı hizmeti sunma	
12	Öğretim ilke ve tekniklerinin, sınıf yönetimi yaklaşımlarının, öğretmenlerin tutum ve davranışlarının öğrencilerin bedensel, zihinsel, duygusal, sosyal ve karakter gelişimlerine etkisini değerlendirme	

DERSİN YÜRÜTÜCÜLERİ			
Yürütücü	Doç. Dr. Fatma ALTINSOY		
İmza			

18/07/2024



ESOGÜ EĞİTİM BİLİMLERİ BÖLÜMÜ
REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMANLIK ANABİLİM DALI



DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı	Dersin Kodu
KARİYER DANIŞMANLIĞINDA GÖRÜŞME BECERİLERİ	

Yarıyıl	Haftalık Ders Saati			AKTS
	Teorik	Uygulama	Kredi	
8	2	0	2	4

Dersin Kategorisi (kredi dağılımı)				
Matematik ve Temel Bilimler	Mühendislik Bilimleri	Tasarım	Genel Eğitim	Sosyal Bilimler
			X	

Dersin Dili	Dersin Seviyesi	Dersin Türü
Türkçe	Lisans	Seçmeli

Önkoşul Dersleri	
Dersin Amacı	Bu dersin amacı öğrencilerin kariyer danışmanlığında, mülakatlarda ve iş görüşmelerinde kullanılan teknik bilgileri, etkili iletişim yöntemlerini, beden dilinin kullanımını ve mesleki envanterlerin özelliklerini öğrenmelerini sağlamaktır.
Dersin Kısa İçeriği	Mülakat teknikleri, personel seçiminde uyulması gereken kurallar; örgütsel kariyer planlama; iş tanımları, mülakat teknikleri ve mülakatta uyulması gerekli kurallar.

Dersin Öğrenim Çıktıları	Katkı Sağladığı PÇ/PÇ'ler	Öğretim Yöntemleri *	Ölçme Yöntemleri **
1 Kariyer planlama aşamalarını sıralar.	1,2,3,4,5,8,10	1,2,5	A
2 Bireysel kariyer stratejisi oluşturur.	1,2,3,4,5,8,10	1,2,5	A
3 Kariyer danışmanlığındaki iş tanımlarını bilir.	1,2,3,4,5,8,10	1,2,5	A
4 Mülakat tekniklerini açıklar.	1,2,3,4,5,8,10	1,2,5	A
5 Mülakatta uyulması gereken kuralları bilir.	1,2,3,4,5,8,10	1,2,5	A
6 Etkili iletişim becerilerini açıklar.	1,2,3,4,5,8,10	1,2,5	A
7 Beden dilini ve anlamlarını yorumlar.	1,2,3,4,5,8,10	1,2,5	A
8 Mülakatta kullanılan test ve envanterlere hakimdir.	1,2,3,4,5,8,10	1,2,5	A
9 Kariyer danışmanlığında kullanılan terapotik becerileri açıklar.	1,2,3,4,5,8,10	1,2,5	A
10			

*Öğretim Yöntemleri 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deneysel, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beyin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

****Ölçme Yöntemleri A:Sınav, B:Kısa Sınav, C:Sözlü Sınav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deney Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam; L:Juri Sınavı**

Temel Ders kitabı	-
Yardımcı Kaynaklar	-
Derste Gerekli Araç ve Gereçler	Bilgisayar, projeksiyon veya akıllı tahta, ders kitabı ve notları

Dersin Haftalık Planı	
1	Tanışma ve Temel Kavramlar
2	Temel Kavramlar ve Paradigma Değişimleri
3	Kariyer Danışmanlarının Yeterlikleri
4	Kariyer Danışmanlığında İlke ve Teknikler
5	Kariyer Danışmanlığında İlke ve Teknikler
6	Kariyer Stratejisinin Oluşturulması ve Kariyer Gelişim Sürecini Etkileyen Faktörler
7	Kariyer Planlama Süreci ve İş Tanımları
8	Ara Sınavlar
9	Kariyer Planlama Süreci ve İş Tanımları
10	Görüşmeye Hazırlık ve Görüşme Aşamaları
11	Görüşmede Kullanılan Mesleki Envanterler
12	Sözlü ve Sözsüz İletişim
13	İş Arama Yöntemleri, Cv Yazma Teknikleri
14	Mülakat Teknikleri
15	Dersin Değerlendirilmesi
16,17	Yarıyıl sonu sınavları

Dersin İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş Yükü (saat)
Ders Süresi (haftalık toplam ders saati)	14	2	28
Sınıf Ders çalışma süresi (tekrar, pekiştirme, ön çalışma,...)	14	1	14
Ödev	14	2	28
Kısa Sınav			
Kısa Sınav hazırlık			
Sözlü Sınav			
Sözlü Sınav hazırlık			
Rapor (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Proje (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Sunum (hazırlık süresi dahil)			
Ara sınav	1	1	1
Ara Sınav hazırlık	1	22	22
Yarıyıl sonu sınavı	1	1	1
Yarıyıl sonu sınavı hazırlık	1	22	22
Toplam iş yükü			116
Toplam iş yükü / 30			3,86
Dersin AKTS Kredisi			4

Değerlendirme	
Yarıyıl içi Etkinlikleri	%
Ara Sınav	40
Ödev	
Yarıyıl Sonu Sınavı	60
Toplam	100

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARININ PROGRAM ÇIKTILARI (PÇ) İLE OLAN İLİŞKİSİ (5: Çok yüksek, 4: Yüksek, 3: Orta, 2: Düşük, 1: Çok düşük,)		
NO	PROGRAM ÇIKTISI	Katkı
1	Alanla ilgili teorik bilgileri bilme ve gerektiğinde uygun yaklaşımları kullanarak psikolojik danışma ve rehberlik hizmeti verme	4
2	Farklı psikolojik danışma ortamlarında ve farklı kültürel arka planlardan gelen bireylerle çalışırken uygun psikolojik danışma teknik ve becerilerini uygulama	4
3	Mesleki rehberlikle ilgili teorik bilgileri bilme ve farklı ortamlardaki bireylerin gereksinimlerine yönelik olarak kariyer planlama ve geliştirme süreçlerini yönetme	5
4	Psikolojik danışma ve rehberlik uygulamalarını yaparken evrensel, yerel ve kültürel değerlerin korunmasında mesleki ilke ve standartları gözetme	4
5	Alanıyla ilgili yeni paradigmaları takip ederek psikolojik danışma ve rehberlik uygulamalarına teknoloji kullanımını entegre etme	4
6	Bireylerin sosyal ve psikolojik özelliklerini belirleme ve onların gelişimlerini desteklemek amacıyla uygun ölçme ve değerlendirme yöntemlerini etik ilkeler doğrultusunda uygulayabilme ve raporlaştırabilme	
7	Bilimsel gelişmeleri takip etme ve sorunlara çözüm üretmede araştırma yöntem ve tekniklerini kullanma	
8	Bireylerin diğer bireyler ve toplumla ilişkilerini öğrenmeye temel oluşturan teorik bilgileri bilme ve bu bilgileri kendi kişisel gelişimini ve ilişkilerini sürdürmede ve mesleki uygulamalarını geliştirmede kullanabilme	4
9	Yaşam dönemlerinin gelişim özelliklerini, uyum problemlerini, davranış bozukluklarını, travmatik deneyimlerini bilme ve danışan sorunlarını kavramsallaştırmada bu bilgileri kullanma	
10	Mesleğini eğitim öğretim ortamlarında icra etmeye yönelik gerekli bilgi ve beceriyi kazanma	4
11	Alanında edinmiş olduğu kuramsal ve uygulamalı bilgileri kullanarak, çalıştığı koşullardaki paydaşlara ve topluma bilgi verme ve ruh sağlığı hizmeti sunma	
12	Öğretim ilke ve tekniklerinin, sınıf yönetimi yaklaşımlarının, öğretmenlerin tutum ve davranışlarının öğrencilerin bedensel, zihinsel, duygusal, sosyal ve karakter gelişimlerine etkisini değerlendirme	

DERSİN YÜRÜTÜCÜLERİ			
Yürütücü	Doç. Dr. Fatma ALTINSOY		
İmza			

18/07/2024



DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı	Dersin Kodu
KISA SÜRELİ ÇÖZÜM ODAKI PSİKOLOJİK DANIŞMA	

Yarıyıl	Haftalık Ders Saati			AKTS
	Teorik	Uygulama	Kredi	
8	2	0	2	4

Dersin Kategorisi (kredi dağılımı)				
Matematik ve Temel Bilimler	Mühendislik Bilimleri	Tasarım	Genel Eğitim	Sosyal Bilimler
			X	

Dersin Dili	Dersin Seviyesi	Dersin Türü
Türkçe	Lisans	Seçmeli

Önkoşul Dersleri	-
Dersin Amacı	Kısa Süreli Çözüm Odaklı Psikolojik Danışma dersinin amacı, öğrencilere, kısa sürede etkili çözümler üretebilecekleri danışma tekniklerini öğretmektir. Bu ders, danışanların sorunlarına hızlı ve etkili çözümler bulmalarını sağlamak amacıyla, çözüm odaklı yaklaşımı tanıtarak, öğrencilere bu yaklaşımın temel prensiplerini ve uygulama yöntemlerini kazandırmayı hedefler.
Dersin Kısa İçeriği	Ders içeriği, çözüm odaklı danışmanın temel ilkeleri, teknikleri ve uygulama alanlarını kapsar. Öğrenciler, danışma sürecinde kullanılacak spesifik stratejiler, danışanlarla etkili iletişim kurma yöntemleri, hedef belirleme ve çözüm geliştirme teknikleri hakkında bilgi edinirler. Ayrıca, gerçek vaka örnekleri ve rol-oyunama aktiviteleri ile teorik bilgilerini pratiğe dönüştürme fırsatı bulurlar.

Dersin Öğrenim Çıktıları	Katkı Sağladığı PÇ/PÇ'ler	Öğretim Yöntemleri *	Ölçme Yöntemleri **
1 Çözüm Odaklı Sorular Sorma Becerisi	1, 10, 11	1, 2, 5, 6	A, D
2 Çözüm Odaklı Danışma Sürecinde Hedef Belirleme	1, 10, 11	1, 2, 5, 6	A, D
3 Pozitif Geri Bildirim Verme	1, 10, 11	1, 2, 5, 6	A, D
4 Danışanın Kaynak ve Güçlü Yönleri Belirleme	1, 10, 11	1, 2, 5, 6	A, D
5 Ölçekleme Tekniklerini Kullanma	1, 10, 11	1, 2, 5, 6	A, D
6 Danışma Oturumlarını Yapılandırma	1, 10, 11	1, 2, 5, 6	A, D
7			
8			
9			
10			

*Öğretim Yöntemleri 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beyin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor

Hazırlama ve/veya Sunma

****Ölçme Yöntemleri A:**Sınav, **B:**Kısa Sınav, **C:**Sözlü Sınav, **D:**Ödev, **E:**Rapor, **F:**Makale İnceleme, **G:**Sunum, **I:**Deney Yapma Becerisi, **J:**Proje İzleme, **K:**Devam; **L:**Juri Sınavı

Temel Ders kitabı	Sklare, G.B. (1997). <i>Çözüm odaklı kısa süreli psikolojik danışma</i> . (Çev. D.Siyez).Pegem Akademi
Yardımcı Kaynaklar	Güner, O. (2010). <i>Çözüm Bende Saklı! Çözüm Odaklı Terapi Yöntemleri</i> . Efil.
Derste Gerekli Araç ve Gereçler	Bilgisayar, akıllı tahta/projektör.

Dersin Haftalık Planı	
1	Çözüm odaklı psikolojik danışma tanıtımı
2	Çözüm odaklı psikolojik danışmanın çeşitli ortamlarda uygulanmasının önemi ve gereği
3	Çözüm odaklı Psikolojik Danışmada Kavramlar
4	Çözüm Odaklı Psikolojik Danışmada Varsayımlar
5	Çözüm Odaklı Psikolojik Danışmada Amaçların Belirlenmesi
6	Çözüm Odaklı Psikolojik Danışmada İlk Oturum
7	İstisnalar ve Mucize Soru
8	Ara Sınavlar
9	Çözüm Odaklı Psikolojik Danışmada Teknikler
10	Çözüm Odaklı Psikolojik Danışmada Teknikler
11	Çözüm Odaklı Psikolojik Danışmada Teknikler
12	Çocuk ve Ergenlerle Çözüm Odaklı Psikolojik Danışma
13	Çocuk ve Ergenlerle Çözüm Odaklı Psikolojik Danışma
14	Grupla Çözüm Odaklı Psikolojik Danışma
15	Grupla Çözüm Odaklı Psikolojik Danışma
16,17	Yarıyıl sonu sınavları

Dersin İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş Yüğü (saat)
Ders Süresi (haftalık toplam ders saati)	14	2	28
Sınıf Ders çalışma süresi (tekrar, pekiştirme, ön çalışma,...)	14	3	42
Ödev	1	20	20
Kısa Sınav			
Kısa Sınav hazırlık			
Sözlü Sınav			
Sözlü Sınav hazırlık			
Rapor (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Proje (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Sunum (hazırlık süresi dahil)			
Ara sınav	1	1	1
Ara Sınav hazırlık	1	10	10
Yarıyıl sonu sınavı	1	1	1
Yarıyıl sonu sınavı hazırlık	1	10	10
Toplam iş yükü			112
Toplam iş yükü / 30			3,73
Dersin AKTS Kredisi			4

Değerlendirme	
Yarıyıl içi Etkinlikleri	%
Ara Sınav	30
Ödev	30
Yarıyıl Sonu Sınavı	40
Toplam	100

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARININ PROGRAM ÇIKTILARI (PÇ) İLE OLAN İLİŞKİSİ (5: Çok yüksek, 4: Yüksek, 3: Orta, 2: Düşük, 1: Çok düşük,)		
NO	PROGRAM ÇIKTISI	Katkı
1	Alanla ilgili teorik bilgileri bilme ve gerektiğinde uygun yaklaşımları kullanarak psikolojik danışma ve rehberlik hizmeti verme	5
2	Farklı psikolojik danışma ortamlarında ve farklı kültürel arka planlardan gelen bireylerle çalışırken uygun psikolojik danışma teknik ve becerilerini uygulama	
3	Mesleki rehberlikle ilgili teorik bilgileri bilme ve farklı ortamlardaki bireylerin gereksinimlerine yönelik olarak kariyer planlama ve geliştirme süreçlerini yönetme	
4	Psikolojik danışma ve rehberlik uygulamalarını yaparken evrensel, yerel ve kültürel değerlerin korunmasında mesleki ilke ve standartları gözetme	
5	Alanıyla ilgili yeni paradigmaları takip ederek psikolojik danışma ve rehberlik uygulamalarına teknoloji kullanımını entegre etme	
6	Bireylerin sosyal ve psikolojik özelliklerini belirleme ve onların gelişimlerini desteklemek amacıyla uygun ölçme ve değerlendirme yöntemlerini etik ilkeler doğrultusunda uygulayabilme ve raporlaştırabilme	
7	Bilimsel gelişmeleri takip etme ve sorunlara çözüm üretmede araştırma yöntem ve tekniklerini kullanma	
8	Bireylerin diğer bireyler ve toplumla ilişkilerini öğrenmeye temel oluşturan teorik bilgileri bilme ve bu bilgileri kendi kişisel gelişimini ve ilişkilerini sürdürmede ve mesleki uygulamalarını geliştirmede kullanabilme	
9	Yaşam dönemlerinin gelişim özelliklerini, uyum problemlerini, davranış bozukluklarını, travmatik deneyimlerini bilme ve danışan sorunlarını kavramsallaştırmada bu bilgileri kullanma	
10	Mesleğini eğitim öğretim ortamlarında icra etmeye yönelik gerekli bilgi ve beceriyi kazanma	3
11	Alanında edinmiş olduğu kuramsal ve uygulamalı bilgileri kullanarak, çalıştığı koşullardaki paydaşlara ve topluma bilgi verme ve ruh sağlığı hizmeti sunma	4
12	Öğretim ilke ve tekniklerinin, sınıf yönetimi yaklaşımlarının, öğretmenlerin tutum ve davranışlarının öğrencilerin bedensel, zihinsel, duygusal, sosyal ve karakter gelişimlerine etkisini değerlendirme	

DERSİN YÜRÜTÜCÜLERİ				
Yürütücü	Doç. Dr. Fatma ALTINSOY			
İmza				

19/07/2024



ESOGÜ EĞİTİM BİLİMLERİ BÖLÜMÜ
REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMANLIK ANABİLİM DALI



DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı	Dersin Kodu
OKULLARDA RPD UYGULAMALARI II	

Yarıyıl	Haftalık Ders Saati			AKTS
	Teorik	Uygulama	Kredi	
8	2	6	5	10

Dersin Kategorisi (kredi dağılımı)				
Matematik ve Temel Bilimler	Mühendislik Bilimleri	Tasarım	Genel Eğitim	Sosyal Bilimler
			X	

Dersin Dili	Dersin Seviyesi	Dersin Türü
Türkçe	Lisans	Zorunlu

Önkoşul Dersleri	
Dersin Amacı	<p>Bu dersin amacı, Gözlem becerilerini geliştirme, Okul rehberlik servisini ayrıntılı bir biçimde gözlemleme, Rehber öğretmenlerin icra ettikleri mesleki rolleri anlama, Rehber öğretmenlerin rutin görevlerini tanıma, Öğrencileri tanıma, Öğrencilerle etkileşim süreçlerini gözlemleme, Çağdaş okul sistemi içerisinde rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinin yeri ve önemini kavrama, Bireye yardım sürecinde nereden başlanması gerektiğine ilişkin farkındalık kazanma, Okul psikolojik danışmanının mesleki rehberlik ile ilgili yaptığı etkinlikleri tanıma, Okul psikolojik danışmanının eğitsel rehberlik ile ilgili yaptığı etkinlikleri tanıma, Okul psikolojik danışmanının kişisel rehberlik ile ilgili yaptığı etkinlikleri tanıma, Bireyi tanımda kullanılan tekniklerin kullanılma gerekçelerini açıklama, Okul psikolojik danışma ve rehberlik programlarının hazırlanmasındaki süreçleri kavrama, Özel eğitim hizmetlerinde psikolojik danışmanların görev ve sorumluluklarını anlama, Rehberlik ve araştırma merkezlerinin ve okul rehberlik servislerinin yapısını ve işleyişini kavrama, Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinde görev alan personelin görev ve sorumluluklarını açıklama.</p>
Dersin Kısa İçeriği	<p>Bu ders kapsamında;</p> <ul style="list-style-type: none">İlköğretim ve ortaöğretim okullarında rehberlik hizmetlerinin organizasyonu, personeli, uygulama durumu, eğitim örgütü içindeki yeri ve işleyişinin gözlenmesi ve değerlendirilmesinin yapılması,Rehberlik ilke ve kavramları açısından öğrenci davranışlarının gözlenmesi,Rehberlik ve Psikolojik Danışman adayının uygulama yapacağı okulu, öğrencileri, okul rehberlik hizmetlerini, faaliyetlerini, programı ve öğretmenleri genel olarak tanımasını sağlamak için gözlem ve görüşmeler yapılması amaçlanmaktadır.

Dersin Öğrenim Çıktıları	Katkı Sağladığı PÇ/PÇ'ler	Öğretim Yöntemleri *	Ölçme Yöntemleri **
1 Okulun örgütsel yapısını kavrama	1,2,3,4,5,6,7,8,10,11	1,2,5,6,11	A,D,E

*Öğretim Yöntemleri 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deneysel, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorum/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beyin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

**Ölçme Yöntemleri A:Sinav, B:Kısa Sinav, C:Sözlü Sinav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deneysel Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam; L:Juri Sinavı

Okul psikolojik danışma ve rehberlik programının 2 işlevini kavrama	1,2,3,4,5,6,7,8,10,11	1,2,5,6,11	A,D,E
--	-----------------------	------------	-------

***Öğretim Yöntemleri** 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beyin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

****Ölçme Yöntemleri** A:Sınav, B:Kısa Sınav, C:Sözlü Sınav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deney Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam; L:Juri Sınavı

3	Okul psikolojik danışma ve rehberlik servisinin okul içindeki işlevini kavrama	1,2,3,4,5,6,7,8,10,11	1,2,5,6,11	A,D,E
4	Okul psikolojik danışmanın rol ve görevlerini kavrama	1,2,3,4,5,6,7,8,10,11	1,2,5,6,11	A,D,E
5	Okul psikolojik danışma ve rehberlik servisinin hizmetlerini sıralama.	1,2,3,4,5,6,7,8,10,11	1,2,5,6,11	A,D,E
6				
7				
8				
9				
10				

***Öğretim Yöntemleri** 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deneş, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beyin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

****Ölçme Yöntemleri** A:Sınav, B:Kısa Sınav, C:Sözlü Sınav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deneş Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam; L:Juri Sınavı

Temel Ders kitabı	-
Yardımcı Kaynaklar	-
Derste Gerekli Araç ve Gereçler	Bilgisayar, projeksiyon veya akıllı tahta, ders kitabı ve notları

Dersin Haftalık Planı	
1	Dersin tanıtımı: Kapsamı, önemi, kuralları ve gereklilikleri
2	Okul Gözlemi: İlk Ziyaret
3	Okul Gözlemi: Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yıllık Çerçeve Planının İncelenmesi
4	Okul Gözlemi: Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetlerine Yönelik Etkinlik Planlanması
5	Okul Gözlemi: Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetlerine Yönelik Planlanan Etkinliklerin uygulanması
6	Okul Gözlemi: Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetlerine Yönelik Planlanan Etkinliklerin uygulanması
7	Okul Gözlemi: Sınıf Rehberlik Planındaki kazanımların incelenmesi, değerlendirilmesi ve etkinlik planlanması
8	Ara Sınavlar
9	Okul Gözlemi: Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetlerine Yönelik Planlanan Etkinliklerin uygulanması
10	Okul Gözlemi: Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetlerinde Öğrenci veya Velilerin İhtiyaçlarına Yönelik Pano ve Broşür Hazırlama
11	Okul Gözlemi: Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetlerinde Öğrenci veya Velilerin İhtiyaçlarına Yönelik Seminer/Konferans Çalışması Hazırlama
12	Okul Gözlemi: Bireysel görüşmeler yapma
13	Okul Gözlemi: Bireysel görüşmeler yapma
14	Okul Gözlemi: Bireysel görüşmeler yapma
15	Okul Gözlemi: Okulda Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetlerini ve Yapılan Uygulamaları Değerlendirme
16,17	Yarıyıl sonu sınavları

Dersin İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş Yüğü (saat)
Ders Süresi (haftalık toplam ders saati)	14	8	112
Sınıf Ders çalışma süresi (tekrar, pekiştirme, ön çalışma,...)	14	2	28
Ödev	14	4	56
Kısa Sınav			
Kısa Sınav hazırlık			
Sözlü Sınav			
Sözlü Sınav hazırlık			
Rapor (Hazırlık ve sunum süresi dahil)	14	4	56
Proje (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Sunum (hazırlık süresi dahil)			
Ara sınav	1	1	1
Ara Sınav hazırlık	1	22	22
Yarıyıl sonu sınavı	1	1	1
Yarıyıl sonu sınavı hazırlık	1	22	22
Toplam iş yükü			298
Toplam iş yükü / 30			9,93
Dersin AKTS Kredisi			10

Değerlendirme	
Yarıyıl içi Etkinlikleri	%
Ara Sınav	40
Ödev	
Yarıyıl Sonu Sınavı	60
Toplam	100

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARININ PROGRAM ÇIKTILARI (PÇ) İLE OLAN İLİŞKİSİ (5: Çok yüksek, 4: Yüksek, 3: Orta, 2: Düşük, 1: Çok düşük,)		
NO	PROGRAM ÇIKTISI	Katkı
1	Alanla ilgili teorik bilgileri bilme ve gerektiğinde uygun yaklaşımları kullanarak psikolojik danışma ve rehberlik hizmeti verme	5
2	Farklı psikolojik danışma ortamlarında ve farklı kültürel arka planlardan gelen bireylerle çalışırken uygun psikolojik danışma teknik ve becerilerini uygulama	4
3	Mesleki rehberlikle ilgili teorik bilgileri bilme ve farklı ortamlardaki bireylerin gereksinimlerine yönelik olarak kariyer planlama ve geliştirme süreçlerini yönetme	4
4	Psikolojik danışma ve rehberlik uygulamalarını yaparken evrensel, yerel ve kültürel değerlerin korunmasında mesleki ilke ve standartları gözetme	4
5	Alanıyla ilgili yeni paradigmaları takip ederek psikolojik danışma ve rehberlik uygulamalarına teknoloji kullanımını entegre etme	4
6	Bireylerin sosyal ve psikolojik özelliklerini belirleme ve onların gelişimlerini desteklemek amacıyla uygun ölçme ve değerlendirme yöntemlerini etik ilkeler doğrultusunda uygulayabilme ve raporlaştırabilme	4
7	Bilimsel gelişmeleri takip etme ve sorunlara çözüm üretmede araştırma yöntem ve tekniklerini kullanma	4
8	Bireylerin diğer bireyler ve toplumla ilişkilerini öğrenmeye temel oluşturan teorik bilgileri bilme ve bu bilgileri kendi kişisel gelişimini ve ilişkilerini sürdürmede ve mesleki uygulamalarını geliştirmede kullanabilme	4
9	Yaşam dönemlerinin gelişim özelliklerini, uyum problemlerini, davranış bozukluklarını, travmatik deneyimlerini bilme ve danışan sorunlarını kavramsallaştırmada bu bilgileri kullanma	3
10	Mesleğini eğitim öğretim ortamlarında icra etmeye yönelik gerekli bilgi ve beceriyi kazanma	5
11	Alanında edinmiş olduğu kuramsal ve uygulamalı bilgileri kullanarak, çalıştığı koşullardaki paydaşlara ve topluma bilgi verme ve ruh sağlığı hizmeti sunma	5
12	Öğretim ilke ve tekniklerinin, sınıf yönetimi yaklaşımlarının, öğretmenlerin tutum ve davranışlarının öğrencilerin bedensel, zihinsel, duygusal, sosyal ve karakter gelişimlerine etkisini değerlendirme	

DERSİN YÜRÜTÜCÜLERİ			
Yürütücü	Doç. Dr. Fatma ALTINSOY		
İmza			

18/07/2024



DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı	Dersin Kodu
Öğretim Tasarımı	

Yarıyıl	Haftalık Ders Saati			AKTS
	Teorik	Uygulama	Kredi	
8	2	0	2	3

Dersin Kategorisi (kredi dağılımı)				
Matematik ve Temel Bilimler	Mühendislik Bilimleri	Tasarım	Genel Eğitim	Sosyal Bilimler
			x	

Dersin Dili	Dersin Seviyesi	Dersin Türü
Türkçe	Lisans	Seçmeli

Önkoşul Dersleri	-
Dersin Amacı	Bu ders öğretim tasarımı alanını tanıtmayı ve farklı disiplinlerdeki yansımalarını ele almayı amaçlamaktadır.
Dersin Kısa İçeriği	Öğretimsel tasarımda sistem anlayışı; öğretimsel tasarım ilkeleri; öğretimsel tasarım modelleri; öğretim süreci bileşenlerinin analizi; öğretim sürecinin tasarımı ve planlaması; öğrenme-öğretme araç, gereç ve materyalleri; öğretim materyali seçim süreci; öğretim sürecinde kullanılacak materyal ve etkinliklerin geliştirilmesi; öğretim ortamını düzenleme ve uygulama; öğretim süreci bileşenlerinin değerlendirilmesi

Dersin Öğrenim Çıktıları	Katkı Sağladığı PÇ/PC'ler	Öğretim Yöntemleri *	Ölçme Yöntemleri **
1 Öğretim tasarımının temel özelliklerini açıklar.	1,5	1	C
2 Öğretim tasarımının kuramsal temellerini tartışır.	1,5	2	C,D
3 Öğretim tasarımının temel aşamalarını açıklar.	10	1	C
4 Farklı öğretim tasarımı modellerini karşılaştırır.	1,5	5	D,E
5 Öğretim tasarımı ile eğitim felsefesi ilişkisini kurar.	5	2,5	C,E
6 Seçtiği bir öğretim tasarımı modelini baz alarak örnek bir eğitim gereksinimini karşılamaya yönelik süreci tasarlar.	10,11	8,10,12,15	E,J
7 Geliştirilen bir öğretim tasarımı sürecini değerlendirir.	12	2,13	C,G
8			
9			
10			

*Öğretim Yöntemleri 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beyin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

**Ölçme Yöntemleri A:Sınav, B:Kısa Sınav, C:Sözlü Sınav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deney Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam; L:Juri Sınavı

Temel Ders kitabı	Şimşek, A. (2015). Öğretim Tasarımı. Nobel Yayınları.
Yardımcı Kaynaklar	-
Derste Gerekli Araç ve Gereçler	-

Dersin Haftalık Planı	
1	Öğretim tasarımının tanımı ve tarihçesi
2	Öğretim tasarımına sistemler yaklaşımı ve ADDIE Modeli
3	Gereksinim analizi
4	Görev analizi
5	Bağlam analizi
6	Öğretim tasarımı model türleri
7	Öğretim tasarımı modelleri
8	Ara Sınavlar
9	Öğretim tasarımı modelleri
10	Öğretim tasarımı modelleri
11	Öğretim tasarımı modelleri
12	Öğretim tasarımının eğitim felsefesi ile ilişkisi
13	Öğretim tasarımı için problem durumu belirleme çalışması
14	Öğretim tasarımı örnek çalışması
15	Öğretim tasarımı örnek çalışması
15,17	Yarıyıl sonu sınavları

Dersin İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş Yükü (saat)
Ders Süresi (haftalık toplam ders saati)	14	2	28
Sınıf Ders çalışma süresi (tekrar, pekiştirme, ön çalışma,...)	14	1	14
Ödev	1	1	1
Kısa Sınav	1	1	1
Kısa Sınav hazırlık	1	1	1
Sözlü Sınav	1	1	1
Sözlü Sınav hazırlık	1	1	1
Rapor (Hazırlık ve sunum süresi dahil)	1	1	1
Proje (Hazırlık ve sunum süresi dahil)	1	1	1
Sunum (hazırlık süresi dahil)	1	1	1
Ara sınav	1	2	2
Ara Sınav hazırlık	1	2	2
Yarıyıl sonu sınavı	14	2	28
Yarıyıl sonu sınavı hazırlık	14	1	14
Toplam iş yükü			96
Toplam iş yükü / 30			3,2
Dersin AKTS Kredisi			3

*Öğretim Yöntemleri 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beşin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

**Ölçme Yöntemleri A:Sınav, B:Kısa Sınav, C:Sözlü Sınav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deney Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam; L:Juri Sınavı

Değerlendirme	
Yarıyıl içi Etkinlikleri	%
Ara Sınav	40
Ödev	
Yarıyıl Sonu Sınavı	60
Toplam	100

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARININ PROGRAM ÇIKTILARI (PÇ) İLE OLAN İLİŞKİSİ
(5: Çok yüksek, 4: Yüksek, 3: Orta, 2: Düşük, 1: Çok düşük,)

NO	PROGRAM ÇIKTISI	Katkı
1	Alanla ilgili teorik bilgileri bilme ve gerektiğinde uygun yaklaşımları kullanarak psikolojik danışma ve rehberlik hizmeti verme	3
2	Farklı psikolojik danışma ortamlarında ve farklı kültürel arka planlardan gelen bireylerle çalışırken uygun psikolojik danışma teknik ve becerilerini uygulama	3
3	Mesleki rehberlikle ilgili teorik bilgileri bilme ve farklı ortamlardaki bireylerin gereksinimlerine yönelik olarak kariyer planlama ve geliştirme süreçlerini yönetme	3
4	Psikolojik danışma ve rehberlik uygulamalarını yaparken evrensel, yerel ve kültürel değerlerin korunmasında mesleki ilke ve standartları gözetme	3
5	Alanıyla ilgili yeni paradigmaları takip ederek psikolojik danışma ve rehberlik uygulamalarına teknoloji kullanımını entegre etme	4
6	Bireylerin sosyal ve psikolojik özelliklerini belirleme ve onların gelişimlerini desteklemek amacıyla uygun ölçme ve değerlendirme yöntemlerini etik ilkeler doğrultusunda	5
7	Bilimsel gelişmeleri takip etme ve sorunlara çözüm üretmede araştırma yöntem ve tekniklerini kullanma	4
8	Bireylerin diğer bireyler ve toplumla ilişkilerini öğrenmeye temel oluşturan teorik bilgileri bilme ve bu bilgileri kendi kişisel gelişimini ve ilişkilerini sürdürmede ve mesleki	4
9	Yaşam dönemlerinin gelişim özelliklerini, uyum problemlerini, davranış bozukluklarını, travmatik deneyimlerini bilme ve danışan sorunlarını kavramsallaştırmada bu bilgileri	4
10	Mesleğini eğitim öğretim ortamlarında icra etmeye yönelik gerekli bilgi ve beceriyi kazanma	3
11	Alanında edinmiş olduğu kuramsal ve uygulamalı bilgileri kullanarak, çalıştığı koşullardaki paydaşlara ve topluma bilgi verme ve ruh sağlığı hizmeti sunma	3
12	Öğretim ilke ve tekniklerinin, sınıf yönetimi yaklaşımlarının, öğretmenlerin tutum ve davranışlarının öğrencilerin bedensel, zihinsel, duygusal, sosyal ve karakter gelişimlerine etkisini değerlendirme	4

DERSİN YÜRÜTÜCÜLERİ				
Yürütücü	Doç. Dr. Mehmet ERSOY			
İmza				

24.07.2024

*Öğretim Yöntemleri 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beşin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

**Ölçme Yöntemleri A:Sınav, B:Kısa Sınav, C:Sözlü Sınav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deney Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam; L:Juri Sınavı



DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı	Dersin Kodu
POZİTİF PSİKOLOJİ	

Yarıyıl	Haftalık Ders Saati		Kredi	AKTS
	Teorik	Uygulama		
8	2	0	2	4

Dersin Kategorisi (kredi dağılımı)				
Matematik ve Temel Bilimler	Mühendislik Bilimleri	Tasarım	Genel Eğitim	Sosyal Bilimler
			X	

Dersin Dili	Dersin Seviyesi	Dersin Türü
Türkçe	Lisans	Seçmeli

Önkoşul Dersleri	YOK
Dersin Amacı	Öğrencilerin pozitif psikoloji ve geleneksel psikoloji arasındaki farkları, pozitif psikoloji yaklaşımını ortaya çıkaran nedenleri ve pozitif psikoloji uygulamalarının pozitif ruh sağlığı geliştirmedeki rolünü bilerek; kendilerinin ve diğer kişilerin otantik mutluluğu deneyimlemesi için yapmaları gerekenleri üst bilişsel düzeyde tartışabilecek donanıma sahip olmalarını amaçlamaktadır.
Dersin Kısa İçeriği	Pozitif psikoloji alanı, temel kavramları, pozitif psikoloji ile ilgili kuram ve araştırma bilgilerini içermektedir.

Dersin Öğrenim Çıktıları	Katkı Sağladığı PÇ/PÇ'ler	Öğretim Yöntemleri *	Ölçme Yöntemleri **
1 Pozitif psikoloji ve geleneksel psikoloji arasındaki farkları eleştirel olarak tartışır.	1, 5, 7	1-2-5	A
2 Pozitif psikolojinin psikoloji alanlarıyla ilişkisini bilir.	1, 5, 8, 11	1-2-5	A
3 Duyuların faydalı ve zararlı etkilerini bilir ve duygusal zekayı tanımlar.	1, 2, 6, 8, 9, 10, 11, 12	1-2-5	A
4 Yaşam doyumu, öznel iyi oluş, mutluluk ve psikolojik iyi oluş kavramlarının anlamlarını ve ruh sağlığındaki önemini bilir.	1, 2, 6, 8, 9, 11, 12	1-2-5	A
5 Anlam, umut, motivasyon, değerler, amaçlar, iyimserlik, stres, açıklama tarzı, inanç, sağlık, genetik gibi faktörlerin insan psikolojisi üzerindeki pozitif ve negatif etkilerini bilir.	1, 2, 4, 6, 8, 9, 10, 11, 12	1-2-5	A
6 Psikolojik sağlamlık, travma sonrası büyüme gibi psikolojik olarak büyüme ve güçlenme nedenlerini ve yollarını bilir.	1, 2, 6, 8, 9, 10, 11, 12	1-2-5	A
7 Pozitif psikolojik müdahalelerdeki temel yaklaşımları bilir.	1, 2, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12	1-2-5	A

*Öğretim Yöntemleri 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beyin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

**Ölçme Yöntemleri A:Sınav, B:Kısa Sınav, C:Sözlü Sınav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deney Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam; L:Juri Sınavı

Temel Ders kitabı	Hefferon, K., & Boniwell, I. (2014). Pozitif psikoloji: Kuram, araştırma ve uygulamalar (Çev. Ed. Tayfun Doğan). Nobel yayınları.
Yardımcı Kaynaklar	<ul style="list-style-type: none"> Güleç, C. (2016). Pozitif ruh sağlığı. Arkadaş yayınevi. Pozitif Psikoloji konularını kapsayan diğer kitaplar, makaleler ve filmler.
Derste Gerekli Araç ve Gereçler	Bu ders için sınıf ortamında bilgisayar ve projeksiyon kullanımına gereksinim duyulmaktadır.

Dersin Haftalık Planı	
1	Pozitif psikolojiye giriş, geleneksel psikoloji ve pozitif psikoloji arasındaki farklar, pozitif psikoloji tarihi, pozitif psikolojinin psikoloji alanlarıyla ilişkisi
2	Duyguları tanımlama, temel insani duygular, duygu-beyin ilişkisi, olumlu duygular, duygusal zekâ
3	Mutluluk, öznel iyi oluş; öznel iyi oluşu etkileyen faktörler
4	Öznel iyi oluş kuramları, psikolojik iyi oluş, otantik mutluluk ve akış
5	Yaşamın anlamı ve amacı
6	İyimserlik, açıklama tarzı ve umut
7	Psikolojik sağlamlık, travma sonrası gelişim
8	Ara Sınavlar
9	Pozitif yaşlanma
10	Değerler motivasyon ve amaç kuramları
11	Pozitif psikolojik müdahaleler
12	Pozitif psikolojide beden
13	Pozitif psikolojiyi uygulama
14	Pozitif psikolojiyle ilgili film izleme ve değerlendirme
15	Pozitif psikoloji alanında edinilen bilgilerin kendimizin ve diğer kişilerin tutum ve davranışlarını anlama, sağlıklı kişilerarası ilişkiler kurma ve sürdürme, psikolojik olgunluk ve büyüme ve mutluluk düzeyine katkılarını yaşantısal örneklere dayalı olarak değerlendirme
16,17	Yarıyıl sonu sınavları

Dersin İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş Yükü (saat)
Ders Süresi (haftalık toplam ders saati)	14	3	42
Sınıf Ders çalışma süresi (tekrar, pekiştirme, ön çalışma,...)	13	3	39
Ödev			
Kısa Sınav			
Kısa Sınav hazırlık			
Sözlü Sınav			
Sözlü Sınav hazırlık			
Rapor (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Proje (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Sunum (hazırlık süresi dahil)			
Ara sınav	1	1	1
Ara Sınav hazırlık	1	14	14
Yarıyıl sonu sınavı	1	1	1
Yarıyıl sonu sınavı hazırlık	1	26	26
Toplam iş yükü			123

***Öğretim Yöntemleri** 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beyin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

****Ölçme Yöntemleri** A:Sınav, B:Kısa Sınav, C:Sözlü Sınav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deney Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam; L:Juri Sınavı

Toplam iş yükü / 30	4,1
Dersin AKTS Kredisi	4

Değerlendirme	
Yarıyıl içi Etkinlikleri	%
Ara Sınav	30
Ödev	
Yarıyıl Sonu Sınavı	70
Toplam	100

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARININ PROGRAM ÇIKTILARI (PÇ) İLE OLAN İLİŞKİSİ
(5: Çok yüksek, 4: Yüksek, 3: Orta, 2: Düşük, 1: Çok düşük,)

NO	PROGRAM ÇIKTISI	Katkı
1	Alanla ilgili teorik bilgileri bilme ve gerektiğinde uygun yaklaşımları kullanarak psikolojik danışma ve rehberlik hizmeti verme	5
2	Farklı psikolojik danışma ortamlarında ve farklı kültürel arka planlardan gelen bireylerle çalışırken uygun psikolojik danışma teknik ve becerilerini uygulama	5
3	Mesleki rehberlikle ilgili teorik bilgileri bilme ve farklı ortamlardaki bireylerin gereksinimlerine yönelik olarak kariyer planlama ve geliştirme süreçlerini yönetme	
4	Psikolojik danışma ve rehberlik uygulamalarını yaparken evrensel, yerel ve kültürel değerlerin korunmasında mesleki ilke ve standartları gözetme	4
5	Alanıyla ilgili yeni paradigmaları takip ederek psikolojik danışma ve rehberlik uygulamalarına teknoloji kullanımını entegre etme	4
6	Bireylerin sosyal ve psikolojik özelliklerini belirleme ve onların gelişimlerini desteklemek amacıyla uygun ölçme ve değerlendirme yöntemlerini etik ilkeler doğrultusunda uygulayabilme ve raporlaştırabilme	4
7	Bilimsel gelişmeleri takip etme ve sorunlara çözüm üretmede araştırma yöntem ve tekniklerini kullanma	4
8	Bireylerin diğer bireyler ve toplumla ilişkilerini öğrenmeye temel oluşturan teorik bilgileri bilme ve bu bilgileri kendi kişisel gelişimini ve ilişkilerini sürdürmede ve mesleki uygulamalarını geliştirmede kullanabilme	5
9	Yaşam dönemlerinin gelişim özelliklerini, uyum problemlerini, davranış bozukluklarını, travmatik deneyimlerini bilme ve danışan sorunlarını kavramsallaştırmada bu bilgileri kullanma	4
10	Mesleğini eğitim öğretim ortamlarında icra etmeye yönelik gerekli bilgi ve beceriyi kazanma	2
11	Alanında edinmiş olduğu kuramsal ve uygulamalı bilgileri kullanarak, çalıştığı koşullardaki paydaşlara ve topluma bilgi verme ve ruh sağlığı hizmeti sunma	5
12	Öğretim ilke ve tekniklerinin, sınıf yönetimi yaklaşımlarının, öğretmenlerin tutum ve davranışlarının öğrencilerin bedensel, zihinsel, duygusal, sosyal ve karakter gelişimlerine etkisini değerlendirme	2

DERSİN YÜRÜTÜCÜLERİ			
Yürütücü	Prof. Dr. Ayşe AYPAY		
İmza			

09.07.2024

*Öğretim Yöntemleri 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beşin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

**Ölçme Yöntemleri A:Sınav, B:Kısa Sınav, C:Sözlü Sınav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deney Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam; L:Juri Sınavı



DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı	Dersin Kodu
Pozitif Terapi Yaklaşımları	

Yarıyıl	Haftalık Ders Saati		Kredi	AKTS
	Teorik	Uygulama		
8	2	0	2	4

Dersin Kategorisi (kredi dağılımı)				
Matematik ve Temel Bilimler	Mühendislik Bilimleri	Tasarım	Genel Eğitim	Sosyal Bilimler
			X	

Dersin Dili	Dersin Seviyesi	Dersin Türü
Türkçe	Lisans	Seçmeli

Önkoşul Dersleri	Bu dersin önkoşulu bulunmamaktadır.
Dersin Amacı	Bu dersin amacı, Pozitif Psikoterapi Kuramı'nın temel ilkelerini ve kavramlarını inceleyerek, bu yaklaşımın uygulama aşamalarını kavratmak ve psikolojik danışma süreçlerinde kuramsal bir bakış açısı geliştirmektir.
Dersin Kısa İçeriği	Bu ders, Pozitif Psikoterapi'nin temel kavramlarını, sevme ve bilme kapasitesini, birincil ve ikincil yeteneklerini, çatışmayla başa çıkma stratejilerini, denge modelini, temel tekniklerini ve bu yaklaşımın okullarda önleyici olarak kullanımını kapsamaktadır.

Dersin Öğrenim Çıktıları	Katkı Sağladığı PÇ/PC'ler	Öğretim Yöntemleri *	Ölçme Yöntemleri **
1 Pozitif psikoterapi'nin temel kavramları bilir	1, 2, 4,7, 8, 10, 11	1, 2, 5, 13	A
2 Sevme ve bilme kapasitesini bilir	1, 2, 4,7, 8, 10, 11	1, 2, 5, 13	A
3 Birincil ve ikincil yetenekleri bilir	1, 2, 4,7, 8, 10, 11	1, 2, 5, 13	A
4 Çatışma kavramını ve çatışmayla başa çıkmayı bilir	1, 2, 4,7, 8, 10, 11	1, 2, 5, 13	A
5 Denge modelini öğrenir	1, 2, 4,7, 8, 10, 11	1, 2, 5, 13	A
6 Terapinin aşamalarını bilir	1, 2, 4,7, 8, 10, 11	1, 2, 5, 13	A
7 Terapinin bazı tekniklerini bilir	1, 2, 4,7, 8, 10, 11	1, 2, 5, 13	A
8			
9			
10			

*Öğretim Yöntemleri 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beyin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

**Ölçme Yöntemleri A:Sinav, B:Kısa Sinav, C:Sözlü Sinav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deney Yapma Becerisi, J:Proje

Temel Ders kitabı	Eryılmaz, A. (2020). Meta teori: Bir gelişim ve psikoterapi kuramı olarak pozitif psikoterapi. Basım. Ankara. Pesseschkian, N.(2002a). Günlük yaşamın psikoterapisi (Çev. H. Fıfşılıoğlu). İstanbul:Beyaz Yayınları
Yardımcı Kaynaklar	Pesseschkian, N.(2002b). Pozitif aile terapisi (Çev.M.Naim). İstanbul: Beyaz Yayınları. Pesseschkian, N.(1998). Doğu Hikayeleriyle psikoterapi (Çev. H. Fıfşılıoğlu). İstanbul: Beyaz Yayınları Diğer kaynaklar
Derste Gerekli Araç ve Gereçler	Bilgisayar, Projeksiyon

Dersin Haftalık Planı	
1	Dersin ve sürecin tanıtımı
2	Pozitif psikoterapi yaklaşımı I
3	Pozitif psikoterapi yaklaşımı II
4	Denge modeli
5	Birincil ve ikincil yetenekler I
6	Birincil ve ikincil yetenekler II
7	Etkileşim Basamakları
8	Ara Sınavlar
9	Farklılaşma analizi
10	Terapinin aşamaları
11	İlk görüşme
12	Pozitif psikoterapi teknikleri I
13	Pozitif psikoterapi teknikleri II
14	Kendi kendine yardım /Ev ödevleri
15	Okullarda yaklaşımı önleyici olarak kullanmak
16,17	Yarıyıl sonu sınavları

Dersin İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş Yüğü (saat)
Ders Süresi (haftalık toplam ders saati)	14	2	28
Sınıf Ders çalışma süresi (tekrar, pekiştirme, ön çalışma,...)	14	2	28
Ödev			
Kısa Sınav			
Kısa Sınav hazırlık			
Sözlü Sınav			
Sözlü Sınav hazırlık			
Rapor (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Proje (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Sunum (hazırlık süresi dahil)			
Ara sınav	1	1	1
Ara Sınav hazırlık	1	25	25
Yarıyıl sonu sınavı	1	1	1
Yarıyıl sonu sınavı hazırlık	1	25	25
Toplam iş yüğü			108
Toplam iş yüğü / 30			3,6

Dersin AKTS Kredisi	4
----------------------------	----------

Değerlendirme	
Yarıyıl içi Etkinlikleri	%
Ara Sınav	40
Yarıyıl Sonu Sınavı	60
Toplam	100

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARININ PROGRAM ÇIKTILARI (PÇ) İLE OLAN İLİŞKİSİ (5: Çok yüksek, 4: Yüksek, 3: Orta, 2: Düşük, 1: Çok düşük,)		
NO	PROGRAM ÇIKTISI	Katkı
1	Alanla ilgili teorik bilgileri bilme ve gerektiğinde uygun yaklaşımları kullanarak psikolojik danışma ve rehberlik hizmeti verme	5
2	Farklı psikolojik danışma ortamlarında ve farklı kültürel arka planlardan gelen bireylerle çalışırken uygun psikolojik danışma teknik ve becerilerini uygulama	4
3	Mesleki rehberlikle ilgili teorik bilgileri bilme ve farklı ortamlardaki bireylerin gereksinimlerine yönelik olarak kariyer planlama ve geliştirme süreçlerini yönetme	
4	Psikolojik danışma ve rehberlik uygulamalarını yaparken evrensel, yerel ve kültürel değerlerin korunmasında mesleki ilke ve standartları gözetme	3
5	Alanıyla ilgili yeni paradigmaları takip ederek psikolojik danışma ve rehberlik uygulamalarına teknoloji kullanımını entegre etme	
6	Bireylerin sosyal ve psikolojik özelliklerini belirleme ve onların gelişimlerini desteklemek amacıyla uygun ölçme ve değerlendirme yöntemlerini etik ilkeler doğrultusunda uygulayabilme ve raporlaştırabilme	
7	Bilimsel gelişmeleri takip etme ve sorunlara çözüm üretmede araştırma yöntem ve tekniklerini kullanma	4
8	Bireylerin diğer bireyler ve toplumla ilişkilerini öğrenmeye temel oluşturan teorik bilgileri bilme ve bu bilgileri kendi kişisel gelişimini ve ilişkilerini sürdürmede ve mesleki uygulamalarını geliştirmede	3
9	Yaşam dönemlerinin gelişim özelliklerini, uyum problemlerini, davranış bozukluklarını, travmatik deneyimlerini bilme ve danışan sorunlarını kavramsallaştırmada bu bilgileri kullanma	
10	Mesleğini eğitim öğretim ortamlarında icra etmeye yönelik gerekli bilgi ve beceriyi kazanma	5
11	Alanında edinmiş olduğu kuramsal ve uygulamalı bilgileri kullanarak, çalıştığı koşullardaki paydaşlara ve topluma bilgi verme ve ruh sağlığı hizmeti sunma	3
12	Öğretim ilke ve tekniklerinin, sınıf yönetimi yaklaşımlarının, öğretmenlerin tutum ve davranışlarının öğrencilerin bedensel, zihinsel, duygusal, sosyal ve karakter gelişimlerine etkisini değerlendirme	

DERSİN YÜRÜTÜCÜLERİ				
Yürütücü	Doç. Dr. Fatma ALTINSOY			
İmza				

22/07/2024



DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı	Dersin Kodu
REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMA SEMİNERİ	

Yarıyıl	Haftalık Ders Saati			AKTS
	Teorik	Uygulama	Kredi	
8	2	0	2	3

Dersin Kategorisi (kredi dağılımı)				
Matematik ve Temel Bilimler	Mühendislik Bilimleri	Tasarım	Genel Eğitim	Sosyal Bilimler
			X	

Dersin Dili	Dersin Seviyesi	Dersin Türü
Türkçe	Lisans	Zorunlu

Önkoşul Dersleri	-
Dersin Amacı	Rehberlik ve Psikolojik Danışma dersinin temel amacı, öğrencilere bu alandaki temel kavramları, teorileri ve uygulamaları öğretmek ve danışma süreçlerinde kullanabilecekleri becerileri kazandırmaktır. Bu ders, öğrencilere bireylerin psikolojik ve sosyal gelişimlerini destekleme, sorunları çözme ve potansiyellerini gerçekleştirme konularında nasıl rehberlik edeceklerini öğretmeyi hedefler. Aynı zamanda, öğrencilere mesleki kimliklerini oluşturma ve geliştirme yolunda bir temel sunar, çeşitli kitlelere bilgiyi aktarma becerilerini geliştirir.
Dersin Kısa İçeriği	Ders içeriği, rehberlik ve psikolojik danışmanın teorik ve pratik yönlerini kapsar. Temel rehberlik modelleri, danışma teknikleri, bireysel ve grup danışmanlığı, kariyer danışmanlığı ve psikometrik değerlendirme gibi konular ele alınır. Ayrıca, mesleki etik ilkeler, danışma sürecinde karşılaşılan etik sorunlar ve kültürel çeşitlilik gibi önemli konular da dersin içeriğini oluşturur. Öğrenciler, sınıf içi etkileşimler ve pratik uygulamalarla bu konuları derinlemesine anlama fırsatı bulurlar ve bilgiyi aktarma becerilerini geliştirirler.

Dersin Öğrenim Çıktıları	Katkı Sağladığı PÇ/PÇ'ler	Öğretim Yöntemleri *	Ölçme Yöntemleri **
1 Rehberlik ve psikolojik danışma alanında güncel literatürü takip edebilme yeteneği kazanır.	5, 7, 11	1, 2, 5, 10, 11, 13, 15	A, E, G
2 Güncel araştırmaları eleştirel bir gözle okuyup analiz edebilme becerisi geliştirir.	5, 7, 11	1, 2, 5, 10, 11, 13, 15	A, E, G
3 Belirlenen konu veya sorun üzerine araştırma önerisi hazırlayabilir.	5, 7, 11	1, 2, 5, 10, 11, 13, 15	A, E, G
4 Veri toplama yöntemlerini seçme ve uygulama becerisi kazanır.	5, 7, 11	1, 2, 5, 10, 11, 13, 15	A, E, G
5 Araştırma sonuçlarını raporlama ve akademik standartlara uygun olarak yazma yeteneği geliştirir.	5, 7, 11	1, 2, 5, 10, 11, 13, 15	A, E, G
6 Yapılan araştırmaları çeşitli dinleyici kitlelerine etkili bir şekilde sunma becerisi kazanır.	5, 7, 11	1, 2, 5, 10, 11, 13, 15	A, E, G
7 Etik prensipler çerçevesinde araştırma yapma ve yaygın etik sorunları tanıma yeteneği kazanır.	5, 7, 11	1, 2, 5, 10, 11, 13, 15	A, E, G
8			
9			
10			

Gezi, **10**: Sorun/Problem Çözme, **11**: Bireysel Çalışma, **12**: Takım/Grup Çalışması, **13**: Beyin Fırtınası, **14**: Proje Tasarımı / Yönetimi, **15**: Rapor Hazırlama ve/veya Sunma
****Ölçme Yöntemleri A**: Sınav, **B**: Kısa Sınav, **C**: Sözlü Sınav, **D**: Ödev, **E**: Rapor, **F**: Makale İnceleme, **G**: Sunum, **I**: Deney Yapma Becerisi, **J**: Proje İzleme, **K**: Devam; **L**: Juri Sınavı

Temel Ders kitabı	Güncel literatür.
Yardımcı Kaynaklar	Güncel literatür.
Derste Gerekli Araç ve Gereçler	Bilgisayar, akıllı tahta veya projektör.

Dersin Haftalık Planı	
1	Rehberlik ve Psikolojik Danışma Alanındaki Güncel Gelişmelerin İncelenmesi
2	Güncel Makalelerin Okunması ve Tartışılması I
3	Güncel Makalelerin Okunması ve Tartışılması II
4	Araştırma Konusu Belirleme ve Araştırma Önerisi Hazırlama
5	Hazırlanan Araştırma Önerilerinin İncelenmesi ve Geri Bildirim
6	Veri Toplama Yöntemlerinin İncelenmesi ve Tartışılması
7	Rapor Yazma Teknikleri ve Uygulamaları
8	Ara Sınavlar
9	Yapılan Araştırmaların Sunulması ve Geri Bildirim
10	Yapılan Araştırmaların Sunulması ve Geri Bildirim
11	Yapılan Araştırmaların Sunulması ve Geri Bildirim
12	Yapılan Araştırmaların Sunulması ve Geri Bildirim
13	Yapılan Araştırmaların Sunulması ve Geri Bildirim
14	Yapılan Araştırmaların Sunulması ve Geri Bildirim
15	Yapılan Araştırmaların Sunulması ve Geri Bildirim
15,17	Yarıyıl sonu sınavları

Dersin İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş Yükü (saat)
Ders Süresi (haftalık toplam ders saati)	14	2	28
Sınıf Ders çalışma süresi (tekrar, pekiştirme, ön çalışma,...)	14	2	28
Ödev	1	15	15
Kısa Sınav			
Kısa Sınav hazırlık			
Sözlü Sınav			
Sözlü Sınav hazırlık			
Rapor (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Proje (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Sunum (hazırlık süresi dahil)	1	7	7
Ara sınav	1	1	1
Ara Sınav hazırlık	1	5	5
Yarıyıl sonu sınavı	1	1	1
Yarıyıl sonu sınavı hazırlık	1	5	5
Toplam iş yükü			90
Toplam iş yükü / 30			3
Dersin AKTS Kredisi			3

Değerlendirme	
Yarıyıl İçi Etkinlikleri	%
Ara Sınav	20
Ödev	30
Sunum	30
Yarıyıl Sonu Sınavı	20
Toplam	100

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARININ PROGRAM ÇIKTILARI (PÇ) İLE OLAN İLİŞKİSİ (5: Çok yüksek, 4: Yüksek, 3: Orta, 2: Düşük, 1: Çok düşük,)		
NO	PROGRAM ÇIKTISI	Katkı
1	Alanla ilgili teorik bilgileri bilme ve gerektiğinde uygun yaklaşımları kullanarak psikolojik danışma ve rehberlik hizmeti verme	
2	Farklı psikolojik danışma ortamlarında ve farklı kültürel arka planlardan gelen bireylerle çalışırken uygun psikolojik danışma teknik ve becerilerini uygulama	
3	Mesleki rehberlikle ilgili teorik bilgileri bilme ve farklı ortamlardaki bireylerin gereksinimlerine yönelik olarak kariyer planlama ve geliştirme süreçlerini yönetme	
4	Psikolojik danışma ve rehberlik uygulamalarını yaparken evrensel, yerel ve kültürel değerlerin korunmasında mesleki ilke ve standartları gözetme	
5	Alanıyla ilgili yeni paradigmaları takip ederek psikolojik danışma ve rehberlik uygulamalarına teknoloji kullanımını entegre etme	5
6	Bireylerin sosyal ve psikolojik özelliklerini belirleme ve onların gelişimlerini desteklemek amacıyla uygun ölçme ve değerlendirme yöntemlerini etik ilkeler doğrultusunda uygulayabilme ve raporlaştırabilme	
7	Bilimsel gelişmeleri takip etme ve sorunlara çözüm üretmede araştırma yöntem ve tekniklerini kullanma	5
8	Bireylerin diğer bireyler ve toplumla ilişkilerini öğrenmeye temel oluşturan teorik bilgileri bilme ve bu bilgileri kendi kişisel gelişimini ve ilişkilerini sürdürmede ve mesleki uygulamalarını geliştirmede kullanabilme	
9	Yaşam dönemlerinin gelişim özelliklerini, uyum problemlerini, davranış bozukluklarını, travmatik deneyimlerini bilme ve danışan sorunlarını kavramsallaştırmada bu bilgileri kullanma	
10	Mesleğini eğitim öğretim ortamlarında icra etmeye yönelik gerekli bilgi ve beceriyi kazanma	
11	Alanında edinmiş olduğu kuramsal ve uygulamalı bilgileri kullanarak, çalıştığı koşullardaki paydaşlara ve topluma bilgi verme ve ruh sağlığı hizmeti sunma	5
12	Öğretim ilke ve tekniklerinin, sınıf yönetimi yaklaşımlarının, öğretmenlerin tutum ve davranışlarının öğrencilerin bedensel, zihinsel, duygusal, sosyal ve karakter gelişimlerine etkisini değerlendirme	

DERSİN YÜRÜTÜCÜLERİ				
Yürütücü	Doç. Dr. Fatma ALTINSOY			
İmza				

19/07/2024



DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı	Dersin Kodu
Tasarımsal Düşünme	

Yarıyıl	Haftalık Ders Saati			AKTS
	Teorik	Uygulama	Kredi	
8	2	0	2	3

Dersin Kategorisi (kredi dağılımı)				
Matematik ve Temel Bilimler	Mühendislik Bilimleri	Tasarım	Genel Eğitim	Sosyal Bilimler
			X	

Dersin Dili	Dersin Seviyesi	Dersin Türü
Türkçe	Lisans	Seçmeli

Önkoşul Dersleri	
Dersin Amacı	Bu ders; Tasarım Odaklı Düşünme yaklaşımının düşünce yapısı, süreci ve araçları hakkında bilgi verilmesi ve uygulamalar yapılması, takım çalışması konusunda deneyim kazanılması, tasarım odaklı düşünme yaklaşımının farklı uygulama alanlarını keşfedilmesini amaçlamaktadır.
Dersin Kısa İçeriği	Bu ders, tasarımsal düşünmeyi anlama, tasarımsal düşünme becerilerini geliştirme ve tasarımsal düşünme etkinliklerini kapsamaktadır. Ders kapsamında tasarım odaklı düşünme için gerekli olan temel kavramlar ve empati, tanımlama, tasarlama, prototipleme, test etme gibi süreçler tanıtılmaktadır. Yaratıcı düşünme teknikleri ile problemlerin çözümü; karmaşık sorunlar karşısında tasarım odaklı düşünme teknikleriyle çözümler üretme konuları dersin içeriğini oluşturmaktadır.

Dersin Öğrenim Çıktıları	Katkı Sağladığı PÇ/PÇ'ler	Öğretim Yöntemleri *	Ölçme Yöntemleri **
1 Tasarım odaklı düşünme yaklaşımlarını ve kavramlarını kavrayabilme	PÇ1, PÇ2, PÇ4, PÇ10	1,2,5	A,B,D
2 Tasarımsal düşünmenin temellerini açıklayabilme	PÇ3	1,2,5	A,B,D
3 Sorunları tasarım odaklı düşünme perspektifinden analiz edebilme	PÇ3, PÇ6, PÇ7, PÇ12	1,2,5, 10	A,B,D
4 Tasarımsal düşünme becerilerini kullanabilme	PÇ3, PÇ6, PÇ7, PÇ12	10, 11, 12	A,B,D
5 Tasarımsal düşünme becerilerini geliştirme	PÇ1, PÇ2, PÇ3, PÇ4, PÇ6, PÇ7, PÇ12	10, 11, 12, 13, 14, 15	A,B,D,E
6 Uygulamalarında tasarımsal düşünme becerilerin entegre edebilme	PÇ1, PÇ2, PÇ3, PÇ4, PÇ6, PÇ7, PÇ12	7, 10, 11, 12, 13, 14, 15	A,B,D,E
7			
8			
9			
10			

*Öğretim Yöntemleri 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beşin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

**Ölçme Yöntemleri A:Sınav, B:Kısa Sınav, C:Sözlü Sınav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deney Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam; L:Juri Sınavı

Temel Ders kitabı	Cross, N. (2011). Design thinking: Understanding how designers think and work. Berg. Schon, D. A. (1979). The reflective practitioner. New York.
Yardımcı Kaynaklar	Lawson, B. (2006). How designers think: The design process demystified. Routledge. Smith, P. L., & Ragan, T. J. (2004). Instructional design. John Wiley & Sons.
Derste Gerekli Araç ve Gereçler	Bilgisayar, projeksiyon, internet

Dersin Haftalık Planı	
1	Tanışma, Tasarımsal Düşünmenin Temelleri
2	Tasarım düşüncesi, insan merkezli tasarımın temelleri
3	Tasarımın tarihsel gelişimi ve tasarımda etik
4	Düşünme ve felsefi altyapısı
5	Tasarım yaklaşımları
6	Tasarım odaklı düşünme
7	Tasarım odaklı düşünme süreçleri ve örneklerinin incelenmesi
8	Ara Sınavlar
9	Proje konusunun seçilmesi ve kullanıcıların keşfedilmesi
10	Empati Yaparken Kullanılan Yöntemler (Empati Aşaması)
11	Problemi ve kullanıcı ihtiyaçlarını tanıma (Tanımlama aşaması)
12	Fikir üretme ve geliştirme (Fikir aşaması)
13	Prototip üretimi ve test süreçleri (Prototip ve Test aşamaları)
14	Prototip üretimi ve test süreçleri (Prototip ve Test aşamaları)
15	Prototip üretimi ve test süreçleri (Prototip ve Test aşamaları)
15,17	Yarıyıl sonu sınavları

Dersin İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş Yükü (saat)
Ders Süresi (haftalık toplam ders saati)	14	2	28
Sınıf Ders çalışma süresi (tekrar, pekiştirme, ön çalışma,...)	12	1	12
Ödev	10	3	30
Kısa Sınav	6	1	6
Kısa Sınav hazırlık	6	1	6
Sözlü Sınav	-	-	-
Sözlü Sınav hazırlık	-	-	-
Rapor (Hazırlık ve sunum süresi dahil)	-	-	-
Proje (Hazırlık ve sunum süresi dahil)	-	-	-
Sunum (hazırlık süresi dahil)	-	-	-
Ara sınav	1	1	1
Ara Sınav hazırlık	1	3	3
Yarıyıl sonu sınavı	1	1	1
Yarıyıl sonu sınavı hazırlık	1	3	3
		Toplam iş yükü	90
		Toplam iş yükü / 30	3
		Dersin AKTS Kredisi	3

***Öğretim Yöntemleri** 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beşin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

****Ölçme Yöntemleri** A:Sınav, B:Kısa Sınav, C:Sözlü Sınav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deney Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam; L:Juri Sınavı

Değerlendirme	
Yarıyıl İçi Etkinlikleri	%
Ara Sınav	30
Ödev	30
Yarıyıl Sonu Sınavı	40
Toplam	100

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARININ PROGRAM ÇIKTILARI (PÇ) İLE OLAN İLİŞKİSİ (5: Çok yüksek, 4: Yüksek, 3: Orta, 2: Düşük, 1: Çok düşük,)		
NO	PROGRAM ÇIKTISI	Katkı
1	Alanla ilgili teorik bilgileri bilme ve gerektiğinde uygun yaklaşımları kullanarak psikolojik danışma ve rehberlik hizmeti verme	3
2	Farklı psikolojik danışma ortamlarında ve farklı kültürel arka planlardan gelen bireylerle çalışırken uygun psikolojik danışma teknik ve becerilerini uygulama	3
3	Mesleki rehberlikle ilgili teorik bilgileri bilme ve farklı ortamlardaki bireylerin gereksinimlerine yönelik olarak kariyer planlama ve geliştirme süreçlerini yönetme	3
4	Psikolojik danışma ve rehberlik uygulamalarını yaparken evrensel, yerel ve kültürel değerlerin korunmasında mesleki ilke ve standartları gözetme	3
5	Alanıyla ilgili yeni paradigmaları takip ederek psikolojik danışma ve rehberlik uygulamalarına teknoloji kullanımını entegre etme	1
6	Bireylerin sosyal ve psikolojik özelliklerini belirleme ve onların gelişimlerini desteklemek amacıyla uygun ölçme ve değerlendirme yöntemlerini etik ilkeler doğrultusunda	5
7	Bilimsel gelişmeleri takip etme ve sorunlara çözüm üretmede araştırma yöntem ve tekniklerini kullanma	5
8	Bireylerin diğer bireyler ve toplumla ilişkilerini öğrenmeye temel oluşturan teorik bilgileri bilme ve bu bilgileri kendi kişisel gelişimini ve ilişkilerini sürdürmede ve mesleki	3
9	Yaşam dönemlerinin gelişim özelliklerini, uyum problemlerini, davranış bozukluklarını, travmatik deneyimlerini bilme ve danışan sorunlarını kavramsallaştırmada bu bilgileri	1
10	Mesleğini eğitim öğretim ortamlarında icra etmeye yönelik gerekli bilgi ve beceriyi kazanma	4
11	Alanında edinmiş olduğu kuramsal ve uygulamalı bilgileri kullanarak, çalıştığı koşullardaki paydaşlara ve topluma bilgi verme ve ruh sağlığı hizmeti sunma	1
12	Öğretim ilke ve tekniklerinin, sınıf yönetimi yaklaşımlarının, öğretmenlerin tutum ve davranışlarının öğrencilerin bedensel, zihinsel, duygusal, sosyal ve karakter gelişimlerine etkisini değerlendirme	5

DERSİN YÜRÜTÜCÜLERİ				
Yürütücü	Doç.Dr. Funda ERGÜLEÇ			
İmza				

24.07.2024

*Öğretim Yöntemleri 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beşin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

**Ölçme Yöntemleri A:Sınav, B:Kısa Sınav, C:Sözlü Sınav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deney Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam; L:Juri Sınavı



DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı	Dersin Kodu
Travma Sonrası Psikolojik Danışma	

Yarıyıl	Haftalık Ders Saati		Kredi	AKTS
	Teorik	Uygulama		
8	3	0	3	3

Dersin Kategorisi (kredi dağılımı)				
Matematik ve Temel Bilimler	Mühendislik Bilimleri	Tasarım	Genel Eğitim	Sosyal Bilimler
			X	

Dersin Dili	Dersin Seviyesi	Dersin Türü
Türkçe	Lisans	Zorunlu

Önkoşul Dersleri	Bu dersin önkoşulu bulunmamaktadır.
Dersin Amacı	Bu dersin amacı, travmanın tanımı, kapsamı ve kuramsal açıklamalar, travma sonrası bireylerde görülen tepkiler, travmanın neden olduğu olası psikolojik bozukluklar, travma müdahale yöntemleri ve teknikleri incelemektir.
Dersin Kısa İçeriği	Travmanın tanımı, kapsamı ve türleri (doğal afetler, insan eliyle yaratılmış travmalar, vekaleten travma, ikincil travma vb.); travma sonrasında çocuklar, ergenler ve yetişkinlerde görülebilen tepkiler ve bunları etkileyen etmenler, travma yaşantısının bireysel, ailevi ve toplumsal sonuçları, travmanın neden olduğu olası psikolojik bozukluklar (travma sonrası stres bozukluğu, akut stres bozukluğu vb.); travmanın insanlarda yol açtığı olumsuz etkileri önlemeye yönelik yaklaşımlar ve müdahale yöntemleri; travmayla ilişkili yürütülen devlet politikaları ve travma mağduru ile çalışırken dikkate alınacak hukuki temeller, travmaya maruz kalmış kişilerle çalışacak psikolojik danışmanın nitelikleri ve yeterlilikleri.

Dersin Öğrenim Çıktıları	Katkı Sağladığı PÇ/PÇ'ler	Öğretim Yöntemleri *	Ölçme Yöntemleri **
1 Travmanın tanımını, kapsamını ve türlerini bilir	1, 4,7, 9, 10	1, 2, 5, 13	A
2 Travma sonrası bireylerde görülebilecek tepkileri bilir	1, 4,7, 9, 10	1, 2, 5, 13	A
3 Travmanın neden olduğu psikolojik sorunları bilir	1,4, 7, 9, 10	1, 2, 5, 13	A
4 Travmanın yol açtığı olumsuz etkileri önlemeye yönelik yaklaşımları ve müdahale yöntemlerini bilir	1, 4, 7, 9, 10	1, 2, 5, 13	A
5 Travma ile çalışırken dikkate alınacak hukuki temelleri bilir	1, 4,7, 9, 10	1, 2, 5, 13	A
6			
7			
8			
9			
10			

*Öğretim Yöntemleri 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beyin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

****Ölçme Yöntemleri A:Sınav, B:Kısa Sınav, C:Sözlü Sınav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deney Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam; L:Juri Sınavı**

Temel Ders kitabı	Savi Çakar, F. (2019). Travma Psikolojik Danışmanlığı. Ankara: Pegem Akademi Yayıncılık.
Yardımcı Kaynaklar	American Psychiatric Association (2013). Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders, 5th. Edition (DSM-5). Washington, DC.: American Psychiatric Association. Erdur Baker, Ö & Doğan, T. (2018). Kriz Danışmanlığı. Pegem Akademi Yayıncılık. Erdur Baker, Ö. & Doğan, T. (2014). Afetler, Krizler, Travmalar ve Psikolojik İlk Yardım. Türk PDR Derneği Yayınları. Erdur Baker, Ö., Aksöz Efe, İ. & Doğan, T. (2021). Travma Psikolojisi. Pegem Akademi Yayıncılık. Herman, J. (2016). Travma ve İyileşme (Çev.: Tamer Tosun). İstanbul: Literatür Yayıncılık. Herbert, C. (2016). Travma sonrası psikolojik tepkileri anlamak. Psikonet. Levine, P. A. (2017). Travma ve Anı: Zihin ve Bedende Yaşayan Geçmişin İzini Sürmek. Butik Yayıncılık. Scott, C. & Briere, J. N. (2016). Travma Terapisinin İlkeleri (Çev.: Kolektif). İstanbul Bilgi Üniversitesi Yayınları. Diğer kaynaklar
Derste Gerekli Araç ve Gereçler	Bilgisayar, Projeksiyon

Dersin Haftalık Planı	
1	Tanışma, Dersin Tanıtımı ve İçerik Paylaşımı
2	Travma Çalışmalarının Tarihçesi
3	Travma Sonrası Psikolojik Danışmada Kavramsal Çerçeve
4	Psikolojik İlk Yardım
5	Psikolojik Danışmanın Felsefesi, İlkeler, Amaçlar ve Olası Süreç
6	Travma Sonrası Psikolojik Danışmada Müdahaleler
7	Travma, Kırılganlık ve Risk Faktörleri, Tssb-Asb
8	Ara Sınavlar
9	Travmada Psikolojik Değerlendirme
10	Travmatik Yaşantıları Olan Çocuklarla Çalışma
11	Travmaya Duyarlı Okullar
12	İkincil Travma, Merhamet Yorgunluğu, Tükenmişlik
13	Psikolojik Dayanıklılık, Psikolojik Sağlamlık
14	Travma Sonrası Büyüme
15	Okulda Psikososyal Müdahaleler
16,17	Yarıyıl sonu sınavları

Dersin İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş Yükü (saat)
Ders Süresi (haftalık toplam ders saati)	14	3	42
Sınıf Ders çalışma süresi (tekrar, pekiştirme, ön çalışma,...)	14	1	14
Ödev			
Kısa Sınav			
Kısa Sınav hazırlık			
Sözlü Sınav			
Sözlü Sınav hazırlık			
Rapor (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Proje (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Sunum (hazırlık süresi dahil)			
Ara sınav	1	1	1
Ara Sınav hazırlık	1	20	20

Yarıyıl sonu sınavı	1	1	1
Yarıyıl sonu sınavı hazırlık	1	20	20
	Toplam iş yükü		98
	Toplam iş yükü / 30		3,26
	Dersin AKTS Kredisi		3

Değerlendirme	
Yarıyıl içi Etkinlikleri	%
Ara Sınav	40
Yarıyıl Sonu Sınavı	60
Toplam	100

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARININ PROGRAM ÇIKTILARI (PÇ) İLE OLAN İLİŞKİSİ (5: Çok yüksek, 4: Yüksek, 3: Orta, 2: Düşük, 1: Çok düşük,)		
NO	PROGRAM ÇIKTISI	Katkı
1	Alanla ilgili teorik bilgileri bilme ve gerektiğinde uygun yaklaşımları kullanarak psikolojik danışma ve rehberlik hizmeti verme	3
2	Farklı psikolojik danışma ortamlarında ve farklı kültürel arka planlardan gelen bireylerle çalışırken uygun psikolojik danışma teknik ve becerilerini uygulama	
3	Mesleki rehberlikle ilgili teorik bilgileri bilme ve farklı ortamlardaki bireylerin gereksinimlerine yönelik olarak kariyer planlama ve geliştirme süreçlerini yönetme	
4	Psikolojik danışma ve rehberlik uygulamalarını yaparken evrensel, yerel ve kültürel değerlerin korunmasında mesleki ilke ve standartları gözetme	3
5	Alanıyla ilgili yeni paradigmaları takip ederek psikolojik danışma ve rehberlik uygulamalarına teknoloji kullanımını entegre etme	
6	Bireylerin sosyal ve psikolojik özelliklerini belirleme ve onların gelişimlerini desteklemek amacıyla uygun ölçme ve değerlendirme yöntemlerini etik ilkeler doğrultusunda uygulayabilme ve raporlaştırabilme	
7	Bilimsel gelişmeleri takip etme ve sorunlara çözüm üretmede araştırma yöntem ve tekniklerini kullanma	4
8	Bireylerin diğer bireyler ve toplumla ilişkilerini öğrenmeye temel oluşturan teorik bilgileri bilme ve bu bilgileri kendi kişisel gelişimini ve ilişkilerini sürdürmede ve mesleki uygulamalarını geliştirmede	
9	Yaşam dönemlerinin gelişim özelliklerini, uyum problemlerini, davranış bozukluklarını, travmatik deneyimlerini bilme ve danışan sorunlarını kavramsallaştırmada bu bilgileri kullanma	5
10	Mesleğini eğitim öğretim ortamlarında icra etmeye yönelik gerekli bilgi ve beceriyi kazanma	5
11	Alanında edinmiş olduğu kuramsal ve uygulamalı bilgileri kullanarak, çalıştığı koşullardaki paydaşlara ve topluma bilgi verme ve ruh sağlığı hizmeti sunma	
12	Öğretim ilke ve tekniklerinin, sınıf yönetimi yaklaşımlarının, öğretmenlerin tutum ve davranışlarının öğrencilerin bedensel, zihinsel, duygusal, sosyal ve karakter gelişimlerine etkisini değerlendirme	

DERSİN YÜRÜTÜCÜLERİ				
Yürütücü	Doç. Dr. Fatma ALTINSOY			
İmza				

22/07/2024